

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. АРАБАЕВА**

На правах рукописи
УДК: 373.1(575.2)(043.3)

Кулекенова Жанар Габбасовна

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО
СТРОЯ РУССКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Добаев Кыргызбай Дүшенбекович

Бишкек - 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
 ГЛАВА I. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РУССКОЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧИЯ	
1.1. Полиязычное образование и ее роль в системе обучения учащихся начальных классов русскому языку в Республике Казахстан.....	11
1.2. Развитие грамматического строя русского языка в начальных классах – как основа развития коммуникативной компетенции учащихся.....	19
1.3. Принципы отбора и систематизация языкового материала при обучении грамматическому строю русского языка в начальных классах.....	32
Выводы по первой главе	51
 ГЛАВА II. МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РУССКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	
2.1. Объект и предмет исследования развития грамматического строя русского языка у учащихся начальных классов	54
2.2. Система заданий и упражнений по обучению грамматическому строю русской речи на уроках русского языка в начальных классах.....	80
2.3. Организация и подготовка опытно-экспериментальной работы: констатирующий этап.....	103
Выводы по второй главе	114
 ГЛАВА III. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	
3.1. Экспериментальная проверка эффективности системы заданий и упражнений для развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов на уроках русского языка	116
3.2. Результаты внедрения разработанных упражнений и заданий по развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов в учебный процесс	145
Выводы по третьей главе	155
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	157
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	160
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	161
ПРИЛОЖЕНИЯ	171

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В последние годы модернизация общественно – политического строя государства, развитие общества и глобализация экономики и коммуникации, совершенствование языковой политики становятся характерными явлениями современного государства. В этих условиях в системе образования Республики Казахстан происходят глобальные изменения, особенно в системе начального образования. Перед системой образования стоит задача формирования поликультурной и полиязычной личности, способного использовать язык как средство межкультурного общения, модернизация методов и технологий обучения, обновления содержания обучения и его интегрирования в учебный процесс.

Нормативно – правовой базой для реализации вышеназванных задач являются Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «Об образовании», Закон Республики Казахстан «О языках», Стратегия Республики Казахстан «Триединство языков», «Концепция поликультурного и полиязычного образования Республики Казахстан», «Концепция модернизации образования Республики Казахстан на период до 2020 г.» и др.

Основной идеей реализации полиязычного и поликультурного образования является обучение русскому и иностранному языкам в начальных классах в школах с нерусским языком обучения. Язык выступает важнейшим инструментом взаимодействия различных культур и народностей, поэтому важно научить учащихся начальных классов быть готовым к речевой коммуникации средствами русского языка как языка межнационального общения. Осваивая русский язык, учащиеся знакомятся с культурой другого народа, приобретают умения и навыки общения на русском языке, используя грамматически правильно оформленные предложения. Это особенно важно для учащихся казахских школ, для которых русский язык является вторым языком, языком общения с представителями других культур.

Обучение русскому языку в начальных классах дает основы грамматики, орфографии, графики, культуры речи; вооружает учащихся общеучебными навыками и умениями – чтение, письмо, восприятие речи, говорение, умение участвовать в беседе, вести наблюдения, делать выводы, выражать их в словесной форме. Из имеющихся самых различных видов работ над речевым развитием младших школьников, наиболее эффективным считается целенаправленное обучение *грамматическому строю* русского языка.

Методика обучения русскому языку как педагогическая наука имеет свою историю становления и развития. Особенно плодотворным периодом была вторая половина XX века, когда в зависимости от общественной роли и функций русского языка его методика обучения имела *несколько отраслей*: методика обучения русскому языку как родному, методика обучения русскому языку в нерусской (национальной) школе, методика преподавания русского языка иностранцам. Так, основоположниками современной методики обучения русскому языку как родному являются М.Т. Баранова, А.А. Дудникова, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, Т.Г. Рамзаевой, Н.С. Рождественского, А.В. Текучева, Л.П. Федоренко и многие другие. Методика обучения русскому языку в национальной аудитории разработана в исследованиях Н.З. Бакеевой, И.К. Баранникова, А.Д. Бойцовой, З.П. Даунене, А. Пашковской, А.Е. Супруна, М.Б. Успенского, М.Н. Шанского и других ученых.

Методика обучения русскому языку в кыргызской школе, занимая своё достойное место в цикле научно-практических педагогических наук, успешно развивается со второй четверти XX века. За столь короткий срок методика эта вобрала в себя и синтезировала подходы, которые на разных этапах её развития разрабатывали в содружестве со школьными учителями такие ученые, как Б.А. Абайдулова, Э.Ш. Абдулина, В.П. Петров, П.И.Харакоз и др. Проблемам обучения русскому языку учащихся-киргизов посвящены исследования и методические рекомендации К.Д. Добаева,

К.Илеевой, В.Г. Каменецкой, Н.Г. Каменецкой, С.А.Кундузаковой, Д.К. Омурбаевой, А. Орусбаева, Р.Ш. Табаевой, М.Дж. Тагаева, Л.А. Шеймана, В.М. Шаклеина и др. Проблемам методики преподавания русского языка и развитию речевого этикета при обучении русскому языку посвящены работы М.Х. Манликовой, развитию коммуникативных компетенций обучающихся посвящены работы Н.А. Ахметовой, Л.М. Бреусенко, С.А. Елебесовой, Н.П. Задорожной, М.Р. Нуркуловой, Г.С. Чепековой и др.

Методике обучения русского языка в начальных классах посвящены работы таких казахстанских ученых – методистов как У.А. Жанпеисова, Б.С. Исмакова, Р.Т. Мендекинова, С. Никитина, Р.Т. Касымова, О.Я. Ким, М.Р. Кондубаева, Т.А. Кульгильдинова, Г.А. Сулейменовой, Л. Якунина и др.

В настоящее время разработаны новые программы, учебники и методические рекомендации по обучению русского языка в начальных классов с казахским языком обучения методистами Г. Бадамбаевой, Р.Х. Беспаловой, Л. Бесчетновой, Н.Б. Гунько, Б.Х. Исмагуловой Т.М. Калашниковой, К.Л. Кабдоловой, О.А. Карловой, Ф.Т. Саметовой, М. Тюлебаевой, Р. Шаймаковой и др.

В то же время, как свидетельствует обзор состояния изученности избранной нами темы, несмотря на интерес к ней ученых и педагогов, нельзя утверждать, что проблема обучения русского языка учащихся начальных классов решена полностью. На сегодняшний день нет исследований, посвященных развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов на компетентностной основе. Решению этого круга вопросов и посвящено наше исследование.

Таким образом, налицо противоречие между насущной потребностью практики в общедидактическом осмыслении путей обучения грамматике русского языка в начальной казахской школе, ориентированного на развитие речевой компетенции учащихся, и недостаточной разработанностью систем упражнений и технологий обучения русскому языку, недостаточностью методических условий в начальных классах казахской школы.

Указанное противоречие обусловило постановку проблемы исследования, которая сформулирована нами следующим образом: «Какие дидактические основы способствуют развитию грамматики русского языка в начальной казахской школе?».

С учетом указанного противоречия и сформулированной проблемы была определена тема исследования **«Дидактические основы развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов»**.

Объект исследования: учебный процесс, направленный на развитие грамматического строя русской речи учащихся начальных классов на современном этапе преподавания русского языка.

Предмет исследования: дидактические основы развития грамматического строя русской речи в начальных классах.

Цель исследования заключается в обосновании дидактических основ развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов с казахским языком обучения.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить научно – теоретические основы обучения русскому языку в начальных классах, документы Республики Казахстан в области полиязычного образования.

2. Проанализировать материалы для усвоения и развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов, стандарт и действующие учебники русского языка для 1-3- классов для школ с казахским языком обучения.

3. Выявить динамику развития грамматических форм русского языка в речи учащихся и разработать систему заданий и упражнений для совершенствования процесса обучения русскому языку учащихся начальных классов.

4. Экспериментально проверить эффективность предлагаемой системы заданий и упражнений по развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов с казахским языком обучения.

Научная новизна исследования заключается в том, что проанализированы и научно обоснованы дидактические основы развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов казахских школ с точки зрения теории полиязычного образования; выявлена динамика развития грамматического строя русской речи и предложен дидактический материал для развития грамматического строя русского языка у учащихся начальных классов в школах с казахским языком обучения; разработана и внедрена в учебный процесс система заданий и упражнений по развитию грамматического строя русского языка у учащихся начальных классов казахской школы; проведена опытно-экспериментальная работа.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что полученные результаты служат теоретической основой для развития методики преподавания как русского языка, так и других учебных дисциплин, предусмотренных ГОСО РК, а также лингводидактики, лингвистики, психолингвистики и лингвокультурологии и в теорию полиязычного образования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материала и выводов диссертации: в вузовских курсах по методике обучения русскому языку в начальных классах в школах с нерусским языком обучения; в учебном процессе и в практике разработки программ, учебников и учебных пособий и учебно-методических рекомендаций по изучению русского языка в начальных классах; могут быть включены в содержание процесса подготовки и повышения квалификации педагогов начальных классов по обновленной программе.

Методы исследования: В процессе работы были использованы следующие **методы**, позволившие комплексно подойти к решению перечисленных задач:

- интегрирование информации из разных источников, что было достигнуто с помощью анализа методической, психолого-педагогической и лингвистической литературы по избранной теме;

- теоретический контент-анализ и дефинирование направленные на изучение дидактических основ развития грамматического строя русского языка у учащихся;

- аналитико-описательный метод в целях прогнозирования ожидаемых результатов;

- методы анализа и синтеза использованы при проведении экспериментальной части работы;

- сравнительный анализ работ младших школьников экспериментального и контрольного классов, позволяющий проследить за изменениями в развитии речевых навыков учащихся начальных классов.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Совершенствование содержания курса русского языка в процессе обучения грамматическому строю русской речи учащихся начальных классов казахской школы соответствует требованиям национальной языковой политики трехязычия и внедрения полиязычного образования в систему образования Республики Казахстан, в частности в систему начального образования.

2. Изучение материалов и методов усвоения и развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов основано на рассмотрении следующих вопросов: анализ учебно – методических материалов по обучению и развитию грамматического строя русского языка в начальных классах; разработка системы заданий и упражнений по обучению грамматического строя русской речи на уроках русского языка в начальных классах; дидактический материал – как условие развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов и констатирующий этап педагогического эксперимента.

3. Опытное – экспериментальное исследование по развитию русской речи учащихся в процессе обучения русскому языку построено на: проверке эффективности методики обучения русскому языку и технологии усвоения русской речи учащимися начальных классов школ с казахским языком

обучения; анализе результатов внедрения системы упражнений и заданий по развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов, что обеспечивает позитивную динамику учебно – познавательной деятельности учащихся.

Личный вклад соискателя в исследуемую проблему состоит в теоретической разработке основных положений исследования; в анализе результатов теоретического и экспериментального исследования; в апробации и внедрении системы заданий и упражнений по развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов казахской школы. Предложены планы - конспекты уроков, направленные на развитие грамматического строя русской речи учащихся, на основе требований стандартов, программ по русскому языку для казахской школы.

Апробации результатов диссертации. Основные результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры технологии обучения кыргызскому и русскому языкам в начальной школе КГУ им. И. Арабаева; на международных, республиканских и региональных конференциях: «Характеристика видов речевой деятельности и проблемы связанные с ней» (Алматы, 17-18 ноября 2010г.), «Основные приоритеты и направления реализации послания Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана. Новое десятилетие – Новый экономический подъем – Новые возможности» (2010г.); «Нематериальное культурное наследие народа Республики Казахстан: современное состояние и перспективы развития» (8-9 июня 2012г.), “Полиязычие в контексте межкультурной коммуникации: когнитивно-концептуальные аспекты” (31 мая 2013г.) и др.

Опытно – экспериментальная работа по разработке и внедрению в учебный процесс системы заданий и упражнений по обучению русского языка в начальных классах казахской школы прошло экспериментальную апробацию в школах № 49 г. Алматы, школы № 167 г. Алматы, № 149 мкр. Айгерим г. Алматы, средней общеобразовательной школы им. Аманжолова

пос. Енбекши, Алматинской области, школы – гимназии № 169 мкр. Шанырак Алатауского района Республики Казахстан.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Основные теоретические положения и методические рекомендации диссертации, выводы диссертационного исследования отражены в 17 научно-методических статьях, опубликованных в рекомендованных научных международных журналах ВАК КР.

Объем и структура работы. Диссертация состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованной литературы, таблиц, диаграмм и приложений.

ГЛАВА I. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РУССКОЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧИЯ

1.1. Полиязычное образование и ее роль в системе обучения учащихся начальных классов русскому языку в Республике Казахстан

В условиях интенсивной интеграции культурных сообществ значительно трансформируется и классическая модель образования, которая при сохранении своих базовых основ начинает генерировать и осваивать новые идеи. Одно из таких новшеств проявляется в устойчивой тенденции формирования полиязычного образования, которое представляет собой по мнению казахстанских исследователей (Жетписбаева Б.А. и др.) как «действенный механизм, способствующий развитию демократического типа мышления и поведения, коммуникативных навыков и толерантности во взаимодействии социальных субъектов» [35, с. 9].

Исследователи Ш.М. Майгельдиева, А.К. Калманова отмечают, что “позитивность педагогических инноваций и успешность их внедрения в повседневную практику во многом предопределяются не только особенностями социокультурного, экономического, политического обустройства современного общества, но и наследием исторического прошлого, а также интеграцией теоретических разработок из различных областей научных знаний” [69].

В настоящее время достаточно широко изучены такие основные проблемы теории языкового и иноязычного образования как: категория «содержание образования», концепт языковой личности как ключевой категории теории языкового образования; и концепт вторичной языковой личности, коррелирующего с теорией иноязычного образования.

Эти научные идеи свидетельствуют о том, что существуют комплексы педагогических подходов и принципов, которые составили теоретическую базу полиязычного образования, что дает возможность определить суть понятий «полиязыковая личность» и «полиязычное образование».

Исследователь Г.К. Ерменбаева отмечает, что “*полиязыковая личность* – это активный носитель нескольких языков, представляющий собой личность, осуществляющую речевую деятельность одновременно на нескольких языках; личность коммуникативную – способную к вербальному поведению и использованию нескольких языков как средства общения с представителями разных лингвосоциумов; личность словарную, или этносемантическую, – симбиоз мировоззренческих установок, ценностных направленностей, поведенческого опыта, интегрированно отраженных в лексической системе нескольких языков” [33, с. 1].

Исследователь М.Р. Кондубаева отмечает, что *полиязычная личность* – это модель “человека, рассматриваемого с точки зрения его готовности производить речевые поступки, создавать и принимать произведения (высказывания и тексты) на трех и более языках” [60, с. 95].

Мы согласны с позицией казахстанского исследователя А.Б. Алтыбаевой разделяющей теорию ученого В.С. Леднева [62] о том, что “выделение в структуре полиязыковой личности инвариантных компонентов основано на теории содержания образования, а базовые компоненты обозначены в соответствии с концептом языковой личности: а) ценностный, содержит языковой образ мира и иерархию духовных представлений, реализуемых в процессе языкового общения; б) культурологический, включает правила вербального и невербального поведения, детерминированных фактами культуры изучаемого языка; в) личностный, отражает индивидуально психологические свойства и социально типизированные качества личности, в комплексе представляющие способность человека к речевой и языковой деятельности” [2, с. 7].

В Концепции развития полиязычного образования в Республике Казахстан указано, что “*полиязычное образование* – это целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого

опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности, а также в эмоционально-ценностном отношении к языкам и культурам”.

Зарубежный ученый Чан Динь Лам изучавший развитие полиязычного образования Казахстана пишет: “Полиязычие как важное направление развития человечества осознавалось давно. Сегодня невозможно представить себе, что где-то ещё существуют страны, люди которых владели бы только одним языком. И в реальности нет цивилизованных государств, где жила бы только одна нация. Для нормального функционирования любого многонационального государства весьма существенно формирование двуязычия и полиязычия. Важнейшей стратегической задачей образования Казахстана является, с одной стороны, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой, обеспечение выпускников школ международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого – овладение государственным, родным и иностранными языками” [132, с. 130].

Более десяти лет назад в Послании к народу «Новый Казахстан в новом мире» первый Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отметил, что «в целях обеспечения конкурентоспособности страны и ее граждан предложена поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков» (2007 г.), согласно которому необходимо развитие *трех языков*: казахского как государственного языка, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику» [95].

Чан Динь Лам пишет, что по мнению Н. Назарбаева «...Казахстан уникален и силен своей многонациональностью. На его земле сформировалось уникальное поликультурное пространство... Поликультурность Казахстана – это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить

восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности» [132, с. 130].

Актуально и сейчас определение указанное в разделе: “Языкознание” Большой Советской Энциклопедии о том, что “полиязычие – это употребление нескольких языков в пределах определенной социальной общности (прежде всего государства); употребление индивидумом (группой людей) нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией” (стр. 303).

Одним из важнейших аспектов происходящей в казахстанском обществе экономической и социальной модернизации выступает политика в области языка, которая заслуживает самого пристального изучения и анализа, реализуемый в республике уникальный проект, инициированный первым Главой государства - **триединство языков**.

Как известно, образование всегда было сферой, где решаются насущные проблемы любого государства и в определяющей мере обозначаются перспективы процветания. Сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, обеспечение европейскими стандартами обучения, развитие языковой компетентности учащихся (то есть владение тремя языками: казахским, русским, английским) – актуальные задачи образования Республики Казахстан. И реализацию проекта «Триединство языков» (2007г.) можно считать приоритетным направлением образовательной политики нашей страны.

В Кыргызской Республике также остро встает вопрос многоязычия в связи со сложившейся исторической ситуацией. Необходимость использования многоязычия в Кыргызстане обусловлена тем, что кыргызский язык является локальным языком и используется, в основном, только его носителями внутри республики. Многоязычие, закрепленное Конституцией Кыргызской Республики, гарантирует право на изучение государственного, официального и одного из иностранных языков. Базой многоязычного образования в Кыргызской Республике

являются Конституция Кыргызской Республики (2010г.), закон «Об образовании» (2003г.), Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике (2008г.), Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики (2014г.), Госстандарты предметного образования в школах КР (2015г.) и т.д. Во исполнение постановления Жогорку Кенеша от 30 июня 2016 года «О внедрении многоязычного образования в КР» принята Программа по внедрению многоязычного образования на 2017-2030 годы.

Имеется ряд исследований посвященных поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике: это работы Л.А. Шеймана, М.Х. Манликовой (этнокультуроведение), Н.А. Ахметовой, Н.А. Асиповой (межкультурные коммуникации), А. Орусбаева (этнокоммуникативный компонент двух и многоязычия в Кыргызстане), Добаев К.Д. (о реализации многоязычного образования в Кыргызстане), Г.С. Чепековой (межкультурная компетентность) и др.

Кыргызстанский исследователь Г.С. Чепекова, отмечает, что “главной целью поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике является формирование личности, обладающей межкультурной компетентностью, которая обеспечит ему «достойную жизнь и успешную профессиональную деятельность в многообразной культурной среде» (Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике, с. 61). Важную роль при этом играет язык, выступающий инструментом для взаимопонимания и взаимодействия между представителями разных культур и стран” [133, с. 4].

И, это созвучно мнению казахстанских исследователей, в частности, Г.К. Ерменбаевой [33], которая пишет: “Полиязычное образование является на сегодняшний день мощным фактором и действенным механизмом: а) повышения конкурентоспособности родного языка за счет того, что он активизируется в сфере получения культурной и разной другой, значимой информации; б) закрепления статуса русского языка как официального языка

межгосударственных отношений в нашей стране (объективна необходимость функционирования единого языка - посредника, а в силу исторического фактора таковым является только русский язык); в) продвижения английского языка до уровня казахско-русского двуязычия.

Формирование и развитие полиязычной и поликультурной личности есть воспитание личности нового поколения. Языковая личность является носителем национальной культуры. Полиязычная личность всегда будет востребована в любом обществе. Это говорит о его конкурентоспособности в современном обществе. Поэтому формирование полиязычной личности является одной из наиболее актуальных проблем современной системы образования Казахстана. Знание языков полезно не только для отдельных личностей, но и для всего общества” [33, с. 2].

Русский язык в Республике Казахстан весьма значим в создании полиязычного пространства. Русский язык в Казахстане имеет глубокие корни - с конца 18 века проводилась политика русификации в связи с миграцией из Российской империи преимущественно славянского населения на земли Казахстана. Согласно историческим источникам на момент свершения Великой Октябрьской революции только 5 % коренного населения в Казахстане знали русскую грамоту, однако со временем русский стал почти единственным языком на котором говорило все население многонациональной страны почти вытеснив казахский язык. С обретением Казахстаном независимости статусы языков поменялись: казахский язык стал государственным, а русский – языком **межнационального общения**. В Конституции Республики Казахстан статье 7, в пункте 2, от 1995 года указано: *«В государственных организациях и органах местного самоуправления наравне с казахским официально употребляется русский язык»*.

В настоящее время в Республике Казахстан идут постоянные реформы в области образования нацеленные на зарубежные стандарты: разработка новых образовательных стандартов, где упор идет не на получение большого объема академических знаний, а на развитие критического мышления и

применение полученных знаний в жизни (подготовка к PISA); внедрение трехязычного образования; обновление содержания учебников; изменение системы оценки знаний (суммативное и формативное оценивание); идёт подготовка к преподаванию на латинице, к переходу на 12-летнее образование т.д.

В Казахстане насчитывается около 7307 дневных государственных общеобразовательных школ из них более половины всех школ (52%) ведут обучение на казахском языке, 18% – на русском, 29% – в смешанном порядке (на двух и более языках), 1% – на других языках (на узбекском – 58 школ, уйгурском - 14 школ, на английском языке - 8 школ и на таджикском - 2 школы) [144].

Цель трехязычного образования заключается в формировании полиязычной личности – гражданина Казахстана, который владеет не менее чем тремя языками, умеет вести диалог в различных сферах деятельности, ценит культуру своего народа, понимает и уважает культуру других народов. Базовое содержание начального образования реализуется в рамках политики трехязычного образования через обучение казахскому, русскому и английскому языкам. Организации образования Республики Казахстан формируют основы коммуникативной компетентности учащихся с целью развития функциональной грамотности. Изучение всех трех языков направлено на формирование коммуникативных навыков через развитие четырех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо). Политика трехязычия в школах определяет подходы в обучении и роли учителей языковых и неязыковых дисциплин.

Согласно Государственной программе функционирования и развития языков Республики Казахстан на 2011-2020 годы обучение ориентировано на организацию уровневого усвоения языка. Требования, предъявляемые в начальной школе к знаниям, умениям, навыкам учащихся и определены с учетом уровней (A1, A2) «Общеввропейской рамкой владения языками» (CEFR) и представлены в виде ожидаемых результатов по завершении

каждого уровня. Это присуще и языковой политике Кыргызстана, как отмечает К.Д. Добаев “Предметный стандарт нацелен на изменение подходов в обучении русскому языку как второму с грамматического на функционально-коммуникативный и связывает обучение русскому языку в школе с уровневой системой. При разработке были учтены принципы и основные требования российской уровневой системы, которая соотносится с европейской. С уровнями владения соотносятся различные нормативные документы и методические разработки: программы, требования, лексические минимумы и учебные комплексы” [97, с. 8].

Изучение предмета «Русский язык» в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан [103] способствует: развитию коммуникативных навыков в устной и письменной речи; развитию связной речи; развитию осознанного, правильного, беглого, выразительного чтения; развитию творческого воображения; формированию общечеловеческих ценностей.

Программа по предмету «Русский язык» способствует становлению фундаментального мировоззрения учащихся, формирует и развивает их коммуникативную компетенцию, дает возможность пользоваться информацией научно-технической, художественно-эстетической, социальной сфер, помогает ориентироваться в общемировом образовательном пространстве. С помощью художественных и нехудожественных текстов программа значительно расширяет видение учащихся о традициях и обычаях, образе жизни, истории других народов и представлении общечеловеческих ценностей, что прививает уважение к другим народам. Овладение русским языком поможет учащимся адаптироваться в быстроменяющемся мире, успешно регулируя ситуативно-речевое поведение как в учебной, так и в будущей профессиональной деятельности, использовать различные источники информации и современные информационные технологии для выражения и обоснования собственного мнения.

1.2. Развитие грамматического строя русского языка в начальных классах – как основа развития коммуникативной компетенции учащихся

Главная цель обучения русскому языку в казахской школе, по мнению А.А. Габдуллиной [18], – владение языком *как средством коммуникации*, а владение языком подразумевает овладеть коммуникативной деятельностью, которая в учебном процессе является главной тенденцией современной методики. И при обучении второму языку ведущим принципом процесса обучения выступает принцип активной коммуникации имеющий конечную цель обучения - **коммуникативную компетенцию**.

Коммуникативную компетенцию невозможно сформировать без наличия у обучаемого **языковой компетенции**, под которой, мы вслед за А.Р. Арутюновым [3], понимаем умение пользоваться системой языка для целей коммуникации, способность понимать и реализовывать грамматическую природу высказываний, предугадывать речевое поведение собеседника. Вторым компонентом, составляющим **коммуникативную компетенцию** является *речевая компетенция*, под которой понимается владение закономерностями функционирования языковых форм в конкретных речевых ситуациях. Именно *речевая компетенция* призвана преодолеть трудности на начальном этапе, поскольку оно вводит их в реальную ситуацию общения, предоставляет выбор схемы общения в совокупности языковых единиц, правил их использования в конкретных ситуациях и действиях.

Формирование *языковой и речевой компетенции* является промежуточной целью обучения, шагами в формировании коммуникативной компетенции.

Речевая направленность учебного процесса, по мнению исследователя Ж.М. Батабековой [9] также является тактическим принципом, который положен в основу учебного процесса. Он предполагает такой путь обучения, при котором *лексические, грамматические и фонетические навыки*

формируются параллельно с речевыми навыками и коммуникативными умениями, что позволяет включать обучающихся в непосредственный акт общения.

Коммуникативная направленность обучения выдвигает *принцип функционального подхода к отбору и организации языкового материала*, который определяет следующий характер его презентации: при обучении продуктивным видам речевой деятельности – от содержания к форме, при обучении рецептивным видам – от формы к содержанию. Другим положением **принципа коммуникативности** является *принцип изучения лексики и морфологии на синтаксической основе*. Коммуникативность проявляется в таком представлении языкового материала, которое адекватно применению языка в жизни. Законченная мысль воплощается в предложении, и только в нем слова и формы становятся коммуникативно значимыми.

К.Д. Добаев и др. отмечают, что “основу коммуникативности составляет уподобление процесса обучения процессу естественного общения. Для осуществления речевого общения важно, чтобы у ученика возникла потребность вступить в контакт с окружающими. С этой целью в процессе обучения создаются коммуникативные ситуации, в которых учащиеся выступают в тех или иных конкретных ролях” [98, с.5].

Для развития **речевой компетенции** учащихся в начальных классах главным элементом работы будет овладение новыми видами деятельности: учебно-исследовательской, поисковой, творческой и др. Здесь фактические знания, которые усваивают дети, станут следствием работы над творческими заданиями и упражнениями, организованными в систему, дающему действенный результат. С освоением такой деятельности у учащегося выработается система собственных ценностей. Из простого пассивного потребителя знаний учащийся превращается в активного субъекта образовательной деятельности. Итак, при освоении учащимися различных видов деятельности, посредством учебной деятельности и правильной организации, а также верном отборе содержания образования происходит

первичное самоопределение ребенка, которое сформирует перспективу его дальнейшей жизни. Деятельность как категория развития речевой компетенции в обучении является смыслообразующей всего процесса обучения.

Формирование **речевой / коммуникативной компетенции** учащихся в учебно-воспитательном процессе соотносится с основной целью образовательной системы – развитием личности в единстве ее умственного, интеллектуального, эмоционально-волевого роста, а также формирования таких личностных качеств как ответственность, толерантность, гражданственность посредством содержания образования. **Деятельностный компонент** содержания образования в развитии речевой компетенции выражается в том, что содержание обучения есть деятельность в связи с решением проблемы, т.е. учебно-воспитательный процесс представляет собой: 1. творческое взаимодействие учителя и учащихся; и 2. решение коммуникативных проблем и задач.

При моделировании содержания обучения русскому и казахскому языкам на начальном этапе, за единицу обучения принимается **речевое действие**, совершаемое в определенной ситуации. Компонентами речевого действия являются, с одной стороны, речевая потребность, **интенция** (лат. *intentio* – стремление) намерение говорящего выразить некий коммуникативно значимый смысл), с другой стороны - форма ее реализации. На начальном этапе в простом речевом действии она реализуется в форме языковой модели предложения, на среднем – в форме высказывания предложения или сверхфразового единства. Поэтому, на начальном этапе особое внимание уделяется реализации конкретных типовых моделей предложений в определенных ситуациях общения.

Исследователь Т.А. Саутова отмечает, что “обучение реальному общению в начальной школе невозможно без знаний и умений в области культуры народа, язык которого изучается, особенностей быта, социальных

отношений в обществе. Важно обучать речевому общению с учетом и в соответствии со стереотипами общения, принятыми в обществе» [112, с. 25].

В процессе обучения русскому языку в школах с нерусским языком обучения осуществляется **межпредметная связь с родным языком**. Опора на родной язык при изучении общих явлений русского и родного языков включает сопоставление сходных и различающихся явлений в русском и родном языках, использование перевода на родной язык при объяснении значения слов, словосочетаний, предложений и текстов. Для определения содержания курса русского языка и методической системы обучения второму языку в начальных классах казахской школы важно проанализировать особенности русской языковой системы и выявить ее специфику по сравнению с родным языком.

Рассмотрим отдельные элементы грамматической системы русского языка наиболее **трудные для усвоения** в начальных классах национальной школы:

1. Склонение в русском языке. В русском языке очень сложной является парадигма склонения **имен существительных**. Эта парадигма включает 6 падежей, каждый из которых представляет собой совокупность вариантов форм и падежных окончаний. Полное описание падежных форм позволяет установить факты **внутриязыковой интерференции**. Трудность обучения русскому языку нельзя сводить только к отрицательному влиянию родного языка на усвоение русского языка. Многочисленные ошибки в русской речи учащихся казахской школы объясняются переносом тех или иных признаков одних элементов на другие. Приведем примеры ошибок, связанных с внутриязыковой интерференцией. Ошибки в падежных формах: *нет лошади (род.п.), подошел к лошадю, сказал сестру (дат.п.), ехал на лошаде (предл.п.)*. Ошибки эти, смешение показателей падежных форм существительных разных типов склонения, возникают не потому, что в казахском языке нет категории рода, а потому, что в русском языке эта категория есть.

Обучение употреблению **падежных форм существительных** того или иного рода должно проводиться дифференцированно, на основе противопоставления: *три коня – три лошади; нет лошади – нет матери; подошел к коню – подошел к лошади – подошел к знамени; пасет коня – пасет лошадь; видел мальчиков – видел девочек; сидит на коне – сидит на лошади* и.т.д. С категорией одушевленности – неодушевленности в русском языке связаны смещения типа: *видел волк (вин.п.) - видел коровы (вин.п.)*. Подобные явления можно наблюдать при усвоении учащимися многих грамматических фактов русского языка. Только на первый взгляд может показаться, что научить детей ставить существительные во множественном числе не трудно. Здесь необходима дифференциация целого ряда вариантов формы множественного числа: *стулы* по аналогии со *стола*; *братья* по аналогии с *солдаты*; *окна, деревья, перы* и.т.д. Уже в начальных классах дети усваивают целый ряд противопоставленных вариантов: *стола (горы) – мальчики (девочки) – кони (лошади) – воробьи – зайцы*.

2. Парадигма спряжения глаголов. Много трудностей возникает при усвоении форм русского глагола, разветвленной парадигмы спряжения глагола. Лексика для начальных классов включает глаголы почти всех типов (10 словоизменительных) и подтипов (более 20). Поэтому уже на начальном этапе учащиеся усваивают совокупность элементов парадигмы спряжения. Возьмем, например, форму 1 лица (ед.ч.) настоящего (будущего) времени в сопоставлении с формой прошедшего времени глаголов, предусмотренных для усвоения в 1 – 3 классах:

играю – играл

еду - ехал

говорю – говорил

возьму - взял

несу – нес

стою – стоял

И здесь ученик переносит признак одного словоизменительного типа на глагол другого типа, и таким образом допускает ошибки в образовании формы. Например: по аналогии с: *разговаривал – разговариваю, давал –*

даваю (даю), диктовал – диктую (дикту.), нарисовал – нарисую (нарисую) и др.

3. Употребление видовременных форм глаголов.

Известны многочисленные и устойчивые неправильности в употреблении в речи учащихся видовременных форм глагола, употребление настоящего времени (несовершенный вид) в значении будущего простого (совершенный вид): *завтра пишу; отвечаю*; (несовершенный вид) в значении настоящего (совершенный вид): *ученик сидит и прочитает книгу*; употребление будущего сложного от глаголов совершенного вида: *буду выучить, буду купить* и т.д. Одной из причин таких ошибок является употребление форм по аналогии, например:

прочитаю – проверяю (вместо проверю)

отгадаю – отвечаю (вместо отвечу)

завтракаю – загадаю (вместо загадываю) и т.п.

Только строго дифференцированный подход к формам в процессе обучения позволит предупреждать перечисленные и подобные ошибки в речи учащихся.

4. Синтагматические отношения в русском грамматическом строе.

Синтагматические отношения характерны как для единиц синтаксиса, так и морфологии. Падежная форма не существует сама по себе. Падежная форма возникает, проявляется как подчиненная словоформа существительного при глаголе, имени или наречии, т.е. возникает в словосочетании на основе синтаксических связей и отношений между словами. Падеж имеет значения, которые определяются: 1) категориальными свойствами подчиняющего слова; 2) самой формой подчиняющего слова; 3) лексической семантикой подчиняющего слова. Нельзя определить значение падежа слова *коня* до тех пор, пока это слово не будет включено в словосочетание. В словосочетаниях же в зависимости от указанных условий и формы этого слова могут быть разными и, особенно, значения: *нет коня*,

три коня, стоит около коня, остается без коня и т.д., значения падежей многочисленны и разнообразны. Ученику русской школы на уроках русского языка достаточно осмыслить лишь форму падежа, например, дательного падежа (флексии, предлоги), так как эта форма в его сознании ассоциируется с ее общим и частным значением, которая уже имеется в его речевом опыте. Ученик и раньше правильно, или почти правильно употреблял эти формы, понимал их значения, например: *идти по улице, ударить по столу, ходить по магазинам* и т.д. а ученику казахской школы не достаточно запомнить лишь несколько вариантов формы дательного падежа (*столу, к столу, по столу*), из этого речи не построишь. Ему нужно эту форму с чем - то сочетать, нужно знать синтаксическую сочетаемость, их свойства как частей речи, их лексическое значение. Ученик в казахской школе усваивает падеж в определенном сочетании, в конкретной форме, в определенном значении.

5. Системный характер лексики русского языка.

Системный характер имеет не только грамматический строй, но и лексика. Слово представляет собой единство звукового комплекса и значения (грамматического и лексического). Основой единицы лексического уровня языка является лексическое значение слова. Для методики обучения языку особенно важна семантическая (тематическая) классификация лексики. Слова по своим смысловым отношениям составляют тематические ряды или семантические поля. Члены таких тем могут обозначать понятия из школьной жизни (*диктант, ошибка, переписать, контрольный* и т.д.); понятия связанные с играми и отдыхом; понятия движения, пространственные и временные отношения и т.д. внутри каждой темы слова противопоставлены друг другу по своим лексическим значениям, но составляют совокупность, которая противоположна другим совокупностям. Внутри совокупности образуются группы, противопоставляемые одна другой по частным значениям:

- 1) названия видов транспорта (*машина, автобус, самолет, поезд* и т.д.)
- 2) названия мест движения, пребывания (*вокзал, площадь, станция* и т.д.)

- 3) обозначение пространственных отношений (*север, юг, туда, сюда* и т.д.)
- 4) глаголы движения (*ехать, кататься, летать* и т.д.).

Для методики обучения русскому языку в казахской школе важна не только специфика русского языка как учебного предмета по себе, но и специфика его по сравнению с родным языком учащихся – казахским языком. «Любое речевое действие во втором языке обусловлено и системой изучаемого языка, и отношением одной системы языка (родного) к другой (изучаемой)» [7, с. 26]. Значительная часть ошибок, допускаемых в речи учащихся казахских и других нерусских школ, объясняется **межъязыковой интерференцией**. Для методики важен **учет интерференции** на всех уровнях речевой деятельности. Поэтому необходимо **сопоставление русского и казахского языков на фонетическом, лексико-семантическом, морфологическом и синтаксическом уровнях**.

Русский и казахский языки имеют существенно **различные звуковые, артикуляторные, фонологические системы и закономерности**. Не случайно, интерференция особенно сильна в произношении учащимися – казахами русских слов, сочетаний слов. Русский язык - консонантный язык. В слове свободно сочетаются твердые и мягкие согласные, гласные переднего и непереднего ряда (*пила, несколько, тысяча*). В казахском языке фонетическая структура слова определяется законом сингармонизма, согласно которому гласным переднего слога определяется качество гласных последующих слогов. Составом гласных определяется состав согласных:

мектеп - мектептер - мектептеріміз; доп - дпатар - дпатарымыз.

Для русского языка характерна большая, чем в казахском языке слитность, нерасчлененность звуков в слоге, слогов в слове, слов в сочетаниях слов. При этом часто сочетаются между собой не только гласный и согласный, но и 2-3 согласных: *сторож, строитель, куст*. В казахском языке более четко членятся звуки в слоге, слоги в слове, слова в потоке речи, в большинстве случаев равномерно чередуются согласные и гласные звуки. В

начале слога может быть только один согласный: *доп, дұрыс*, а в конце слога - не более двух согласных; *қант, салт, дерт*.

Различаются русский и казахский языки **вокализмом**, количественным и качественным составом гласных. В русском языке гласный под ударением произносится более напряженно, ударный слог сильно отличается от безударных. В казахском языке разница между ударными и безударными слогами выражена слабо. Безударные слоги не зависят от ударного, качество гласных в безударных слогах почти не изменяется, гласные почти не редуцируются. Гласные в русском языке более переднего образования, тогда как в казахском языке они более заднего образования, более лабиализованные, в большей степени дифтонгизированы. Поэтому учащиеся допускают много ошибок, распространяя нормы родного языка на русскую речь. Наиболее типичными и устойчивыми из них являются следующие:

а) произношение и написание слов с гласными только переднего ряда: *нескельке – несколько*, или заднего ряда: *номыр – номер*;

б) смешение **ы** – **и**: *риба – рыба, тышина – тишина*. Русский **ы** заметно отличается от казахского **ы**. Артикуляция казахского **ы** более краткая, русский **ы** представляет нечто среднее между казахским **ы** и **и**;

в) смешение **и** – **е**. Вместо **и** в безударном и даже ударном слогах чаще употребляется **е**: *решел – решил, премер – пример, земний – зимний*.

г) смешение **у** – **о**. Частое употребление **о** вместо **у**: *просложил – прослужил, ночуют – ночуют*. По особенности артикуляции казахский **о** несколько приближается к русскому **у**.

д) лишние гласные между согласными: *жизень – жизнь, четвертий – четвертый, вы них – в них*. Русские сочетания учащиеся делят в соответствии с фонетической структурой казахского языка. Например: *ыльдом – льдом, ыжгут – жгут*, т.е. лишний **ы** в начале слова перед сочетанием гласных. Наличие этих ошибок объясняется еще и тем, что в казахском языке целый ряд слов начинается с **ы** (*ыдыс, ыс*) чего нет в русском языке.

е) произношение слов без нужной редукции гласных, т.е. излишнее «выговаривание» гласных, даже с добавочным ударением на безударных гласных.

Развитие речи предполагает овладение грамматическими закономерностями и правилами языка. Разнотипность и специфика языков, как русский и казахский языки, проявляются **в особенностях грамматического строя**. Важными для выявления интерференции языков являются следующие особенности: *расхождение в морфологической парадигме, расхождения в морфологических категориях и способах выражения категорий, расхождения в значениях и структуре словосочетаний, расхождения в структуре и актуальном членении простого предложения, расхождения в структуре сложного предложения и синтаксических отношениях между частями сложного предложения.*

1) **Расхождение в морфологической парадигме** проявляется в следующем:

№	Русский язык	Казахский язык
1.	Имя существительное, имя числительное, местоимение обладают самостоятельной системой падежных форм и их значений.	Парадигма склонения проще, так как существительное обладает слабой изменяемостью.
2.	Склоняются имена прилагательные, местоимения – прилагательные, порядковые числительные, причастия.	Эти разряды слов не склоняются и только при субстантивации образуют парадигму идентичную с парадигмой имени существительного. Это ведет к многочисленным ошибкам в употреблении элементов падежной парадигмы словосочетаний типа прилаг. + существ-ое: <i>красный карандашом, на второй этаж, к моему дому</i> и.т.п., по числам изменяются только существ-ые и глаголы в форме 1 и 2 лица.

2) К категориальным расхождениям относятся:

- а) наличие в русском языке и отсутствие в казахском языке категории рода;
- б) в русском языке есть категория вида, особая лексико – грамматическая категория глагола, в казахском языке такой категории нет;
- в) в казахском языке есть морфологическая категория притяжательности, в русском языке это значение может выражаться средствами лексическими (*мой карандаш*) или семантико – грамматическими (*платок сестры*);
- г) категория одушевленности – неодушевленности в русском языке является категорией лексико – грамматической, в казахском языке – лексико – семантической» [55, с. 20].

3) **Расхождения в значениях и структуре словосочетаний.** В русском языке широко распространены словосочетания, образованные по способу согласования. В казахском языке словосочетания по способу «қиысу» согласование не образуются. «Но такие словосочетания находят соответствии с отдельными видами казахских словосочетаний, образованных по способу «матасу» - корреляция: *біздің табысымыз* - наши достижения, и, особенно, по способу «қабысу» - примыкание: *көмір күрек* - железная лопата, *оныншы мектеп* - десятая школа, *бұл қала* - этот город, *қол сағат* - ручные часы».

Значительно шире, чем в казахском языке, представлены в русском языке словосочетания, образованные по способу управления и соотносящиеся с казахскими словосочетаниями, образованными не только по способу управления (меңгеру): *қасқырдан қорқу* - бояться волка, *мені көрді* - видел меня, но и по способу примыкания: *кітап оқыдым* - читал книгу, *үш кісі* - три человека, и по способу корреляции: *мектептің директоры* - директор школы, *екінің бірі* - один из двух.

Многочисленные ошибки в речи учащихся являются следствием «смешения форм слов в словосочетаниях». Это относится к формам числа (*железный лопаты*), рода (*мой сестренка, хороший село*), к формам падежа, которые «в словосочетаниях русского и казахского языков являются самыми

сложными соотношениями, так как они обусловлены и лексико – семантическими особенностями слов в языках, и спецификой способов морфологического выражения падежной формы и уровнем синтаксических возможностей слов. Например:

мектепке бару - ходить в школу (вин.п.)

үйге жету - прийти до дома (род.п.)

партага отыру - сесть за парту (вин.п.)

жолдасқа сену - верить товарищу (дат.п.) и т.п.

Очень трудно учащимся ориентироваться во всех подобных соотношениях, трудно усвоить, что по-русски можно говорить: был на улице, но нельзя был на школе, на доме, а по-казахски: *кәшеде, мектепте, үйде*; можно: вышел из дома, но нельзя *вышел из улицы, из школы*, по - казахски: *үйден, көшеден, мектептен* и т.п. Интерференция здесь оказывается очень сильной. Систематическая работа над русскими словосочетаниями с учетом их соотношений с казахскими словосочетаниями является одним из главных аспектов обучения учащихся русской речи.

4) При сопоставлении языков **на уровне предложения** первостепенного внимания заслуживают: 1) взаимоотношения структур, 2) особенности актуального членения с учетом соотношений порядка слов, 3) особенности синтаксических связей и соотношений способов выражения этих связей.

Для выявления интерференции очень важно установить, какими вариантами предложений той или иной структуры в сопоставляемых языках передается одно и то же содержание, одна и та же информация, т.е. как образуется коммуникативный вариант предложения, речевая единица.

В речевой единице, фразе, есть данное - тема, исходный пункт высказывания, и новое – рема, то, что о данном сообщается, что является основным высказыванием, что логично подчеркивается. В соответствии с этим членением и строиться тот или иной вариант предложения. В русской письменной речи предложения строятся обычно от данного к новому, т.е.,

новое стоит после данного. В казахском языке в выделении нового играет роль не только порядок слов, но и формы слов, служебные слова и т.д. Например:

- *Асан принес книгу **из библиотеки** (а не из школы) – Асан кітапты кітапханадан әкелді.*

- *Асан книгу из библиотеки **принес**. (утверждается действие) – Асан кітапты кітапханадан **әкелді**. (әкелген)*

- *Книгу из библиотеки принес **Асан** (а не Ахмет) – Кітапты кітапханадан **Асан** әкелді.*

Эти особенности построения фраз следуют учитывать не только для предупреждения неточностей в выражении мыслей, но и при обучении чтению, правильному интонированию. В устной речи новое может находиться в любом месте предложения, выделяться логическим ударением, но при необходимости особого подчеркивания ставится в начале предложения.

В формировании речевых навыков особого внимание заслуживают соотношения **вопросительных предложений**. «И в русском и в казахском языках вопросительные предложения различаются: по средствам выражения вопросительности; по особенностям словопорядка; по содержанию. Отдельные вопросительные предложения совпадают по структуре и содержанию. Например: *Кто пришел? – Кім келді? Сколько человек? - Неше адам? Но часто в вопросительных предложениях словопорядок не совпадает. - Зачем учиться? – Оқудың керегі не? Как тебя звать? - Атың кім? Если не учитывать варьирование смыслового содержания, то в речи учащихся могут быть ошибки и неточности (Учиться зачем? Звать тебя как?).*

Это показывает, что одинаковое или сходное содержание передается в двух языках коммуникативными вариантами предложения, а отдельные варианты находят соответствие в вариантах предложений другого структурного типа.

1.3. Принципы отбора и систематизация языкового материала при обучении грамматическому строю русского языка в начальных классах

Для определения содержания курса русского языка и методической системы обучения второму языку в начальных классах казахской школы важно не только проанализировать особенности русской языковой системы и выявить ее специфику по сравнению с родным языком, но также важно **отобрать языковой материал с учетом выявленных особенностей** и определить единицу обучения.

Определение структуры содержания общего образования «не с идеологических, а с собственно педагогических позиций» предпринято И.Я. Лернером. Состав общеобразовательного учебного плана школы он обосновывает строением всей социальной культуры, социального опыта, «ведь за пределами того, что известно обществу, т.е. за пределами культуры, нет ничего, что могло быть включено в содержание образования» [66, с. 19].

Существенный вклад в решение проблемы отбора и построения общего среднего образования внес В.С. Леднев [62], который концептуально обосновал структуру общего образования как набора обязательных учебных курсов и входящих в них дисциплин.

Согласно концепции В.С. Леднева, «отбор содержания образования должен осуществляться в соответствии с заданной целью на основе определения детерминант, т.е. факторов, оказывающих влияние на набор структурных компонентов содержания образования. Применительно к общему образованию такой целью является всестороннее развитие личности, а структура содержания определяется **двумя детерминантами**: структура опыта личности и соответствующая ей структура деятельности; структура объекта изучения» [62, с. 71].

Взаимодействие при этом есть способ бытия, общение и способ действия есть решение задач. «Среда учения – деятельность, разнообразная по содержанию, мотивированная для ученика, проблемная по способу освоения деятельности, необходимое условие для этого – отношения

в образовательной среде, которые строятся на основе доверия, сотрудничества, равнопартнёрства, общения” [62, с. 87]. Во взаимодействии “учитель – ученик”, “ученик – ученик” главная роль принадлежит тому, кто понимает и принимает другое мнение, другого человека, другие взаимоотношения и факты бытия. Понимание направляет на выполнение определенной деятельности, в котором всё внимание учащегося обращается на проблему, на решение коммуникативных задач.

Коммуникативная задача – это такая проблема, которая требует удовлетворения насущной потребности. Решение коммуникативной задачи требует формирования потребности, которую в дальнейшем нужно реализовать. Субъект реализует эту потребность сам или обращается к помощи кого-то другого. Так субъект вступает в общение: с самим собой или с другим. С целью организации учебной деятельности используют в основном познавательные задачи, которые осознаются учащимися как необходимость в усвоении знаний и их систематизации. В учебной деятельности познавательные задачи выступают в качестве единиц образовательного процесса. Согласно Д. Б. Эльконину, “основное отличие учебной задачи от всяких других задач заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект” [140, с. 20].

Решение познавательных учебных задач становится самостоятельной поисковой деятельностью, а деятельностное начало самообучения соотносится с тенденцией ориентированности этой деятельности на личность, которая должна развиваться в результате реализации данной деятельности. **Компетентностный подход** к обучению, особенно в начальных классах, означает, что в центре обучения находится личность учащегося с ее интересами, мотивами и потребностями, а условием самореализации личности является деятельность, формирующая опыт ребенка и обеспечивающая его личностный рост. Как пишет Л.С.Выготский, “в основу процесса должна быть положена личная деятельность

ученика...Научная школа есть непременно “школа действий”. Наши действия, движения – суть наши учителя”. Д.Б. Эльконин отмечает, “Поэтому нами предлагается компетентностный подход как один из системно-образующих факторов модернизации содержания образования по русскому языку в начальных классах” []. Многие авторы, считают, что дети имплицитно выводят свою грамматику из языкового материала, который они слышат. Это явление отмечается как на морфологическом так и на синтаксическом материале.

В основу отбора дидактического материала исследования при обучении русскому языку в начальных классах положены следующие основополагающие **методические принципы**:

1) **Когнитивный принцип**, согласно Т.А. Кульгильдиновой [61] и заключается в создании новой точки зрения в мировоззрении человека в результате познания другого языка, так как язык в качестве знаковой системы передает информацию о мире, связан с обработкой этой информации. По мнению А.А. Леонтьева [64], в центре преподавания иностранного языка должно стоять овладение им как «строительным материалом» картины мира. Мы же рассматриваем этот принцип с позиций родного языка, поэтому формулируем следующим образом: когнитивный принцип состоит в формировании мировоззрения человека в процессе познания языка, получая через него информацию о мире, овладевая способами обработки этой информации как «строительным материалом» картины мира. Л.Г. Саяхова пишет, «Язык как составная часть социальной памяти, целостная система значений является ориентировочной основой как для познавательной деятельности, так и для деятельности общения. С принципом когнитивности связаны такие понятия, как память, внутренний лексикон, знания о мире, концепт, концептуальная картина мира, языковая картина мира, механизмы порождения, восприятия и понимания речи» [114, с.9].

2) **Принцип когнитивной интерпретации**, отражающий специфику организации распределения выделенных когнитивных признаков по структурным макрокомпонентам концепта – образной, информационной составляющей и интерпретационному полю. Это позволяет наглядно представить, какие типы информации преобладают в концепте и каково их соотношение друг с другом.

3) **Принцип «когнитивного моделирования в языке восприятия какого-либо феномена»** (Т.А. Кульгильдинова). Согласно этому принципу выделяем в моделировании ориентировки: а) по результатам действия, ее суть заключается в том, что дается образец текста без объяснения, ребенок моделирует текст по образцу, после получения результата анализируется продукт; б) по процессу действия: помимо готового образца дополнительно сообщается полный набор существенных ориентиров, то есть предполагается работа по заданному алгоритму; в) по объекту, суть которого состоит в том, что испытуемого специально учат анализировать объект и самостоятельно находить в нем систему ориентиров – целостную ориентировочную основу своего предстоящего действия – и после этого моделировать объект. Такое моделирование развивает в субъектах обучения способность самостоятельного преодоления трудностей.

4) **Принцип полифункциональности в упражнении**, отражающий специфику организации учебного процесса. Полифункциональность упражнений означает одновременное и параллельное овладение языковым материалом и речевой деятельностью в отличие от монофункциональных упражнений, характерных для традиционной методики и предусматривающих первоначальное овладение аспектами языка с последующим переходом к речевой деятельности. Упражнения одновременно решают несколько задач, представленных в определенной иерархической последовательности для каждого этапа урока.

5) **Принцип концентрированности в организации учебного материала**, суть которого касается объема учебного материала и его

распределения на уроке. Увеличение объема учебной информации, обусловленное тематическим подбором текстов, объясняет необходимость концентрированности учебного материала. С другой стороны, концентрированность учебного материала оказывает активизирующее воздействие на познавательные процессы: обучаемый включается в более активный режим деятельности, который способствует максимальным проявлениям его творческих возможностей, в частности, возможности запоминать большие объемы информации без специального заучивания.

Методисты (М.М. Алексеева, В.И. Яшина) отмечают, что “освоение грамматического строя языка имеет большое значение, так как только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения. Усвоение грамматических норм языка способствует тому, что речь ребенка начинает выполнять наряду с функцией общения функцию сообщения, когда он овладевает монологической формой связной речи. Синтаксис играет особую роль в формировании и выражении мысли. Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на мышление ребенка. Он начинает мыслить более логично, последовательно, обобщать, отвлекаться от конкретного, правильно излагать свои мысли” [1, с. 157].

К.Д. Ушинский, формулируя третью цель в обучении языку, назвал грамматику логикой языка и говоря об её изучении писал: «грамматика, преподаваемая логически, начинает развивать самосознание человека, т.е. именно ту способность, вследствие которой человек является человеком между животными» [123, с. 693].

Правила и законы языка познаются детьми в практике живой речи. В начальном классе у ребенка нужно воспитывать привычку говорить грамматически правильно. К.Д. Ушинский подчеркивал необходимость с самых ранних лет формировать привычку **правильной разговорной речи**. Основой для усвоения грамматического строя является познание отношений и связей окружающей действительности, которые выражены в

грамматических формах. Формирование грамматического строя русского языка проходит успешно при условии правильной организации предметной и учебной деятельности, повседневного общения детей со сверстниками и взрослыми, специальных речевых занятий и упражнений, направленных на усвоение и закрепление трудных грамматических форм. Достижению поставленных целей и задач способствует правильный отбор языкового материала, который строится по следующим **общим принципам**:

1. Речевая направленность. Учитывается коммуникативная значимость, употребляемость в речи. Отбор ведется от речевой единицы – к лексике и грамматическим формам, а от них – к конкретным вариантам речевых единиц с учетом ситуации. Охватываются, прежде всего, опорные элементы, которые могут быть базой для расширения сферы речевой деятельности учащихся.

2. Тематическая обусловленность. Лексический и грамматический материал отбирается с учетом необходимости его для речевых действий учащихся в процессе изучения определенных тем, на которые разбит весь курс русского языка в начальных классах.

3. Лингвистическая и психологическая обусловленность. Учитывается: а) соотнесенность явлений в русском языке; б) соотнесенность явлений русского языка с явлениями родного языка; в) продуктивность; г) частотность.

4. Комплексность. Учитывается взаимосвязь лексики, грамматики, фонетики и орфографии; сочетаемость грамматических элементов; возможность употребления в письменной и устной речи.

5. Типичность, образцовость, т.е. способность служить моделью, образцом для употребления по аналогии.

6. Максимальная дифференциация и возможность **обобщения**.

7. Доступность, оптимальный объем.

Обучение русскому языку в начальных казахских классах преследует определенную цель: научить детей понимать русскую речь (слушать, читать),

говорить и писать по–русски, т.е. понимать чужие мысли и сообщать свои мысли. Мы понимаем чужую речь, сами говорим, пишем, побуждаем собеседника к речи с помощью фраз. Фраза – это наименьшая самостоятельная единица речи. Во фразе заключается, выражается конкретное смысловое содержание, осуществляется соотношение языковых единиц (предложений) с мыслительными категориями. Во фразе комплексно используется языковой материал, лексика и грамматика. Каждая фраза отличается определенной лексикой, системой грамматических форм и синтаксических отношений, определенным актуальным членением. Например: *мальчик пришел в школу, мальчик придет в школу, мальчики пришли в школу, мальчик прибежал в школу, в школу пришел мальчик, я приду в школу, мальчик пришел в класс* и т.д. У всех перечисленных фраз общими являются количество слов, структура, синтаксические функции слов, их связи, синтагматические отношения и значения. Поэтому эту совокупность фраз можно назвать типовой фразой, противопоставив ее другой типовой фразой: *мальчик пришел из школы, девочка пришла из школы или мальчик играл в мяч*. Внутри типовые фразы различаются лексическим наполнением, морфологическими формами, актуальным членением.

В процессе овладения учащимися речевыми умениями и по мере накопления умений содержание типовой фразы изменяется. **На уровне речи** учащихся казахской школы типовая фраза оказывается ограниченной степенью владения учащимися лексикой и грамматическими формами.

Овладение учащимися **лексикой и грамматическим строем русского языка** основывается на лексический и грамматический минимумы, определенные **Типовым учебным планом РК** (далее ТУП) начального образования для школ с казахским языком обучения по циклу «Язык и литература» (русский как второй язык) [120]. Ниже предлагается анализ типовой программы данного цикла, где мы рассмотрим содержание лексических, грамматических, орфоэпических и орфографических минимумов для 1- 3 классов.

Согласно ТУПу начального образования в лексический минимум включено около 1000 слов для активного усвоения (в каждом классе примерно 450-500 слов). На каждом уроке вводятся в среднем два новых слова. Отобранная лексика позволяет организовать тематически направленную речевую деятельность учащихся. Лексический минимум пропорционально представлен словами разных частей речи. Это вызвано необходимостью первоначального накопления и употребления слов в номинативной функции. Но после 3 класса количество имен существительных уменьшается в связи с расширением и усложнением речевых моделей. Этим обусловлено постепенное увеличение количества глаголов, наречий, прилагательных. При отборе глаголов особое внимание уделяется на вид глагола. Учащиеся казахской школы с большим трудом усваивают видовременные особенности глаголов. Легче и быстрее усваивают глаголы несовершенного вида, так как они, во-первых, ближе по своему значению к глаголам в казахском языке, во-вторых, более доступны для понимания во всех формах времени. Причем, в одном классе вводятся глаголы несовершенного вида (*нести, ехать, писать, рисовать, читать* и т.д.), в другом – глаголы совершенного вида (*принести, приехать, написать, нарисовать, сделать* и т.д.). Отобраны, прежде всего, корневые слова. В числе существительных слов с производящей основой 428 (из 516), в числе глаголов – 93 (из 205). Число слов с производной основой значительно меньше, но постепенно возрастает. «Учитывается необходимость планомерного введения родственных слов. Обычно в группе родственных слов с глагольной основой первыми вводятся бесприставочные глаголы, затем глаголы с приставками, существительные». Например, в 3 классе – *писать, написать; списать, письмо*.

В других группах первыми вводятся имена существительные: *школа, класс, дети, дом, колхоз* и др. затем относительные прилагательные: *школьный, классный, детский, домашний*. Качественные прилагательные вводятся раньше, чем однокоренные наречия: *грязный – грязно, плохой –*

плохо, хороший – хорошо и др. Особое внимание обращается на соотношение значений слов в русском и казахском языках. 160 слов (т.е. 16%) являются общими для русского и казахского языков и совпадающими по своему значению. Из числа слов с различным звуковым оформлением 415 также совпадают по своему значению. Таким образом, слов, «значения которых совпадают в русском и казахском языках, оказалось 575, т.е. больше половины».

Усвоение слов – синонимов представляет для учащихся известную трудность. Поэтому в начальных классах вводится очень ограниченное количество синонимичных слов, причем вводятся они обычно в разных классах. Значительно больше в минимуме слов с противоположным значением и вводятся они чаще в одном классе. Есть такие слова в числе прилагательных: *большой – маленький, грязный – чистый, длинный – короткий*; среди глаголов: *закрыть – открыть, прийти – уйти, прилететь – улететь*, и др.

Весь процесс школьного обучения речи *на втором языке* имеет **грамматическую основу**. Именно **грамматика** позволяет исключить всякую случайность в использовании языкового материала, сделать процесс обучения организованным, максимально целенаправленным. В методической и лингвистической литературе много внимания уделяется **принципам отбора грамматического материала**. Прежде всего, грамматический материал должен *быть строго ограничен в своем объеме*. В грамматический минимум начальных классов включены **28 падежных форм**. Например, система склонения личных местоимений включает 208 форм и их вариантов, очень ограниченных в своих возможностях группироваться в обобщенные типы. Из них в минимум включены только 2 формы: *именительный падеж* и *у меня*.

«Всего в минимум включено 53 грамматические формы различных частей речи. Формы отбирались с учетом не только морфологических, семантико – синтаксических признаков, но и функциональной языковой

значимости. Отобранные формы выполняют следующие синтаксические функции»:

- а) существительные в именительном падеже – наименование, подлежащее, сказуемое; в косвенных падежах – прямое дополнение, косвенное дополнение, обстоятельство места;
- б) глаголы – сказуемое (простое);
- в) прилагательные – определение к подлежащему, к сказуемому, к прямому дополнению;
- г) местоимения: личные – подлежащее, косвенное дополнение; притяжательные – определение к подлежащему, к сказуемому;
- д) наречия – обстоятельства образа действия. Обстоятельство времени, обстоятельство места.

При отборе грамматических форм, используемых в речи учащихся, оказывается возможным построить **35 видов предложений невопросительных и 26 – вопросительных**. Учитываются распространенность, частотность грамматических явлений в русском языке и в речи учащихся, продуктивность, типичность данного грамматического явления, степень охвата этим явлением лексики вообще и учебной лексики особенно.

Отобранная таким образом форма является образцом для образования по аналогии для целого ряда слов, словосочетаний. Так, у существительных наиболее типичными оказываются формы множественного числа существительных на **-ы, -и**. Эти формы усваиваются на начальном этапе. В минимум **1 класса** включены прилагательные с твердой основой с окончанием **-ой, -ый, -ая**, так как именно этой темой охватывается наибольшее число единиц (прилагательных) лексического минимума. Учитывается синтаксическая сочетаемость форм. Слова лексического минимума в отобранных грамматических формах образуют **36 видов словосочетаний**. Два из них – именные словосочетания (*прилагательное + существительное, местоимение + существительное*) с собственно

определенными отношениями – образованы по способу согласования; 16 – глагольные словосочетания (глагол + существительное в косвенном падеже) с обстоятельственно – характеризующими отношениями; 9 – глагольные словосочетание (глагол + существительное в косвенном падеже) с объектными и субъектными отношениями; 4 – словосочетания, образованными по способу примыкания. «36 видов словосочетаний могут варьироваться различными словами в роли того или иного компонента. Таких вариантов может быть образовано около 2 тысяч» [36, 2014].

Грамматический материал, отобранный для каждого этапа обучения, представляет собой определенную концентрическую группировку, определенное линейное расположение, последовательность с учетом преемственности и взаимосвязи элементов. Например, формы винительного падежа вводятся в следующем порядке: «1) со значением прямого объекта существительных неодушевленных мужского рода на твердый согласный, женского рода на –у в единственном числе: ...*читает журнал \ газету*; 2) со значением места направленности действия существительных мужского рода на твердый согласный, женского рода на –у с предлогом в единственном числе: ...*в класс, ... в школу, 2 класс*; 3) со значением прямого объекта существительных одушевленных мужского рода на –а, -я, женского рода на –у в единственном числе: ... *внука, ... учителя, ..., внучку*; 4) со значением места (учреждения, места работы, коллектива), куда направлено движение существительных мужского рода на твердый согласный, среднего рода –о, женского рода на –у в единственном числе с предлогами **в, на**: ... *в сад, ... в кино, ... на концерт, ... на фабрику*; 5) со значением прямого объекта существительных неодушевленных во множественном числе: ... *ягоды, ... песни*; 6) со значением прямого объекта существительных среднего рода в единственном числе: ... *пальто*».

В орфоэпический минимум для дифференцированного и последовательного введения включены следующие нормы:

1. Произношение слов: а) с гласными звуками под ударением: **о, у, и, ы, э**;

б) с согласными звуками: **г, к, х: ж, ш: в, ф; ц, ч, щ: й;**
в) со звонкими и глухими в конце, звонкими перед глухими, глухими перед звонкими; г) с разделительными **ъ, ь;** д) со звуками, обозначенными буквами **е, ё, ю, я;** е) с твердыми и мягкими согласными.

2. Произношение сочетаний предлогов **в, из, к, над, под** со словами, начинающимися со звонкого согласного, с глухого согласного».

3. «Произношение грамматических форм».

а) на **-й, -и:** герой – герои, мой – мои;

б) прилагательных на **-ый, -ий, -ой, -ая, -ия, ое, -ее, -ие, -ую, -юю;**

в) глаголов на **-ет, -ит, -ут, -ют, -ат, -ят, -тся, -ться;**

д) местоимений: **моя, мое, у меня, твоя, твое, у тебя.**

4. «Произношение предложений повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных, с однородными членами».

Виды написаний, подлежащих усвоению детьми в каждый период обучения, неразрывно связаны с лексическим, грамматическим, орфоэпическим минимумами. Группировка орфограмм, последовательность их введения должна производиться с учетом дифференциальных признаков, связанных с принципами написаний, причинами возможных ошибок и приемами предупреждения и устранения этих причин.

В орфографический минимум включены следующие виды **написаний:**

1. **Фонетические написания**, усвоение которых связано с выработкой навыков правильного произношения: - слова с **б-в, п-ф, ш-ч-щ, ц-с, к-х;**
- слова с двойными согласными; - слова с гласными **а-я, у-ю, о-е** в сильной позиции; - слова с гласными **о-у, и-е, ы-и** в сильной позиции.

2. **Орфографические написания**, основанные на проверке произношением и на правилах: - слова со звонкими согласными в конце; - слова с **ж, з** в конце; - перенос слов; - слова с **а, и, у** после шипящих; - отдельное написание предлогов; - слитное написание приставок; - **не** с глаголами и существительными.

3. **Фонетико-орфографическое написание**, при усвоении которых играют роль и навыки произношения, и орфографические правила, запоминание: - слова с мягким знаком на конце, в середине; - слова с разделительными *ъ, ь*; - слова с твердыми и мягкими согласными.

4. **Грамматические написания**, связанные с употреблением форм слов в словосочетаниях и предложениях: - употребление прилагательного-определения с существительными мужского, среднего, женского рода в именительном и винительном падежах в единственном числе;

- «употребление прилагательного – определения с существительным в именительном падеже множественного числа;

- употребление притяжательных местоимений – определений с существительными мужского, женского, среднего рода в именительном, винительном падежах единственного числа и в именительном падеже множественного числа;

- употребление с глаголами существительных в косвенных падежах: в школу – в магазин, из школы – из магазина, к врачу – к подруге», и т.д. [135, 2009];

- сочетание сказуемого – глагола в 3 лице настоящего, будущего времени, в прошедшем времени с подлежащим – существительным мужского, женского, среднего рода в единственном и множественном числе;

- сочетание сказуемого - глагола с подлежащим – личным местоимением.

5. **Грамматико – орфографические написания**, связанные с употреблением форм слов в словосочетаниях и в предложениях и с применением орфографических правил:

- «окончания прилагательных на *-ый, -ий, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее, -ые, -ие*.

- окончания существительных мужского рода в именительном падеже (*-а, -я*), мужского и женского рода в творительном падеже (*-ом, -ой*)».

6. **Прочие написания**: прописная буква в начале предложения, в собственных именах; местоимения *у меня, у тебя* и др.

Теоретической базой для отбора и систематизация языкового материала при обучении учащихся начальных классов русскому языку

являются проанализированные выше минимумы, которые предполагают комплексное обучение всем уровням языка и видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму) и нашли свое отражение в учебниках по русскому языку для 1-3 классов с нерусским языком обучения, анализ которых представлен во второй главе диссертации.

Главной задачей учителя русского языка в начальных классах казахской школы является обучение детей **русской речи**. Но заучивание большого количества отдельных слов не ведет ученика к речи на русском языке, если он не научится соединять их в словосочетания, предложения. Это возможно только при условии, если научить овладению их нужными **грамматическими формами и синтаксическими конструкциями**. В начальных классах обучение русской речи ведется часто практически, происходит процесс практического освоения в речи грамматических правил, грамматической терминологии, произношение которой вызывает определенную трудность у учащихся казахов, путем обильной речевой практики, основанной на строго отобранном лексико – грамматическом материале. Учащиеся приобретают конкретные речевые умения и навыки, овладевают элементами русской речи. Идет практическое освоение в речи грамматических правил, заложенных в каждом словосочетании, в каждом предложении. В начальных классах обучение грамматике проходит **в определенной последовательности**, при этом параллельно **вводятся необходимые** для организации речи грамматические формы из разных грамматических категорий.

Первые уроки русского языка, согласно учебного плана, начинаются с грамматической категорией **имени существительного** в форме именительного падежа с указательным местоимением в таких конструкциях предложений как: *Это мальчик. Это доска.* Эта конструкция расширяется по мере овладения учащимися новыми словами (*Это дом. Это ученик. Это класс.*).

Но для организации речи необходимы и слова – действия, поэтому следующей грамматической категорией является **глагол** вначале в форме третьего лица единственного числа настоящего времени в предложении типа *Мальчик сидит. Доска висит*, затем в форме множественного числа *Дети сидят. Мальчики читают*. такая параллельная дозированная подача материала из разных грамматических категорий с соблюдением последовательности при введении нового, подлежащего активному усвоению материала представляет собой определенную систему развития речи.

Исследователи Г.А. Бадамбаева, Р.Д. Есенжолова [7] отмечают, что в казахской начальной школе обучение русскому языку ведется по речевым моделям. Они включают определенный лексический и грамматический материал, составляя лексико-грамматическую единицу, которая в процессе овладения учащимися речевыми умениями постепенно изменяются, дополняются, обогащаются.

Казахстанский методист К.А. Кульгельдинова [61] утверждает, что языковой (лексический и грамматический) материал усваивается учащимися не в изолированных формах, а в предложении и предлагает схему грамматического материала в речевых моделях, которая поможет учителю наглядно представить, в каких классах, в каком объеме и в какой последовательности изучается активно та или иная грамматическая форма.

Класс	Грамматическая категория	Грамматические формы	Речевые образцы
3	Глагол	Настоящее время, 3 лицо, единственное число. Настоящее время, 3 лицо, множественное число. Настоящее время, 1 лицо, единственное число	Сакен читает. Дети читают. Я читаю.

Организация обучения русскому языку учащихся начальных классов казахской школы по речевым моделям основывалась на следующих **принципах:**

1. Каждая вновь вводимая модель строится **на основе предыдущей** «с включением одной сложности, т.е. одного нового грамматического элемента» Например, предложения: *Девочка рисует дом* и *Девочка рисует парту* имеют одинаковую синтаксическую конструкцию (подлежащее + сказуемое + дополнение), но отличаются разными грамматическими формами выражения дополнения. В первом предложении оно (дополнение) выражено существительным мужского рода и имеет нулевое окончание, во втором – существительное женского рода и имеет окончание – у. для учащихся каждая из этих грамматических форм является новой. Поэтому целесообразно рекомендовать учащимся каждое из этих предложений (которые являются грамматическими вариантами одной формы) как отдельный образец для построения на его основе других предложений по мере накопления лексики.

Мальчик читает журнал. Асан рисует дом.

Сара берет корзину. Омар держит лопату.

2. Каждая новая грамматическая форма вводится **на известной** учащимся лексике. Например, учащимся 3 класса известны слова *парта*, *ученик* по устной теме «Школа» подтеме «Уроки». Именно эти известные слова учитель возьмет для введения новой для них грамматической формы множественного числа при изучении модели *Это парты. Вот ученики* для изучения нового грамматического материала «Единственное и множественное число».

3. Усвоенные **ранее** учащимися слова необходимо по возможности включать в изучаемые конструкции предложения. При этом нужно знать в каждом отдельном случае «может ли то или иное слово употребляться в предложении данного типа, аналогично ли форма этого слова форме слова в образце». Например, учащиеся 3 класса при изучении модели *Это парты. Вот ученики.* знакомятся с грамматической формой существительного во множественном числе. На данном этапе обучения учащиеся должны употреблять в этой форме только существительные с окончанием –ы, -и

(*парты, столы, ученики, девочки*). Слова *дом, лес, воробей, окно, перо, стул, учитель, брат, друг, дерево* и др. в 3 классе изучаются только в форме единственного числа, так как множественное число этих существительных образуется иначе (*дома, леса, друзья* и т.д.). Если же данная «грамматическая форма (множественное число) слов *стул, дерево, друг* необходимы для речи, то она вводится в лексическом плане». (*Вот лес. В лесу растут деревья.*)

4. После введения каждая новая речевая модель, новая грамматическая форма **закрепляется** на следующих 8-10 уроках подряд, так как «ничто так не важно, как беспрестанное упражнение и повторение, предупреждающее забвение».

Для активного овладения учащимися грамматического материала необходима определенная система работы над изучаемой конструкцией предложения. Она строится на основе метода «поэтапного формирования умственных действий». Для активизации в речи учащихся лексико-грамматического материала в методике обучения учащихся начальных классов казахской школы русскому языку **определены следующие этапы работы по моделям:**

1) **Показ образца** – предъявление модели, где можно использовать естественную ситуацию. Начиная работу над предложением типа *Книга лежит на парте* в 3 классе по теме «Учебник», грамматический материал урока: *Предлоги в, на, у, из.* в речевую практику учащихся вводим новую грамматическую форму – предложный падеж существительного с предлогом на **о** с значением места действия используя естественную ситуацию: предметы в классе, учебно – наглядные принадлежности. ставится стул в середине класса, вызывается ученик к доске. Показывая на стул, учитель спрашивает: *Это что?*

Ученик: *Это стул.*

Учитель: *Кто это?*

Ученик: *Это Сакен.*

Учащиеся: *Это Сакен.*

Учитель: *Что он делает?*

Учащиеся: *Он стоит.*

Учитель сажает ученика на стул и спрашивает: *Что теперь делает Сакен?*

Учащиеся: *Теперь Сакен сидит.*

Так, путем вопросов и ответов на них закрепляются изученные речевые модели. Следующий вопрос учителя *Где (на чем?) сидит Сакен?* требует ответа, форма которого представляет собой новую речевую модель Сакен сидит на стуле. Предложение переводится на родной язык учащихся с целью семантизации всей фразы. Образец речевой модели записывается на доске, при этом новая грамматическая форма выделяется особо (цветным мелом или подчеркиванием).

2) **Воспроизведение или имитация.** Показав модель предложения, выделив из нее новый грамматический элемент, просим учащихся повторить вслед за учителем несколько раз модель вслух, так как «именно с имитации начинается процесс закрепления нового материала». Повторение предложения нового образца может быть хоровым, и индивидуальным. Учитель демонстрирует правильное произношение речевой модели, делая логическое ударение на новом элементе предложения, учащиеся повторяют вслед за учителем. Чем больше будет произнесено учащимися вслух предложений изучаемой конструкции, тем быстрее и прочнее закрепится в памяти детей данный образец.

3) **Самостоятельное** воспроизведение учащимися речевой модели. Если до этого учащиеся получали готовые образцы, повторяя вслед за учителем, то теперь отвечая на разнообразные, целенаправленные вопросы учителя, они самостоятельно конструируют предложения изучаемой модели.

Так, в 3 классе, при изучении темы «Что делает? Что делают?» используя картину – ситуацию, учитель вводит речевой образец *Айша идет в магазин*. Учащиеся проговаривают готовые образцы изучаемого типа предложения. затем учащимся предлагается рассмотреть другие картинки данной таблицы, аналогичные первой, ответить на вопросы. При этом очень

важно правильно сформулировать вопрос: сначала ставятся вопросы, ответы на которые представляют собой изученные ранее типы предложений, затем – вопросы нового образца. Например:

Учитель: *Что это?*

Ученик: *Это магазин.*

Учитель: *Кто это?*

Ученик: *Это девочка.*

Учитель: *Что она делает?*

Ученик: *Она идет.*

Учитель: *Куда она идет?*

Ученик: *Девочка идет в магазин.*

4) **Автоматизация навыков** использования изучаемой речевой модели. Выработке автоматизированных навыков способствует «сознательное оформление лексического материала грамматическими показателями, характерными для данной модели». В целях частичной автоматизации навыка следует показать элементарно грамматическую закономерность русского языка в форме, доступной детям данного возраста. Так, в 3 классе при работе над речевым образцом *Айша идет в магазин* для освоения грамматической формы существительного мужского и женского рода в винительном падеже единственного числа с предлогом *в* руководствуясь принципом одной трудности, учащиеся сначала вычленяют из составленных предложений словосочетания, в которые входит изучаемая грамматическая форма, в данном случае глагол – сказуемое и обстоятельство места на вопрос *куда?* Записывают их столбиком, сначала с существительным мужского рода, затем - женского. При этом необходимо отталкиваться от первоначальной формы слова:

Что? Идет куда?

магазин идет в магазин

клуб идет в клуб

класс идет в класс

<i>Что?</i>	<i>Идет куда?</i>
<i>школа</i>	<i>в школу</i>
<i>аптека</i>	<i>в аптеку</i>
<i>больница</i>	<i>в больницу</i>

Надо помнить, что в начальных классах казахской школы не изучаются правила русской грамматики, не дается их теоретическое толкование, речь идет о «практическом владении грамматическими формами для употребления их в речи», тем не менее и на этом этапе обучения учащиеся должны овладевать «этими законами, правилами», которые будут помогать учащимся сознательно оформлять изучаемый лексический материал в нужную грамматическую форму.

5) **Генерализация модели** или перевод речевых моделей в языковые. Это отбор нужной речевой модели для высказывания, выработка умения пользоваться нужными грамматическими формами, реализованными в речевых моделях, в соответствии с заданной ситуацией.

Организация обучения по речевым моделям требует соблюдения указанных этапов в их определенной последовательности, ибо только такое введение и закрепление модели, основанное на психологических особенностях овладения неродным языком, может служить прочной основой создания необходимых навыков устной речевой деятельности на русском языке на начальном этапе обучения.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Рассмотрев научные основы формирования и развития грамматического строя русского языка в начальных классах казахской школы, можно сделать следующие выводы:

1. В условиях постоянно меняющегося мира, необходимости обновления и модернизации содержания образования и реализации полиязычного образования в Республике Казахстан чрезвычайно важна роль русского языка как необходимое условие воспитания полиязычной и поликультурной личности, способного осуществлять речевую деятельность, создавать и

принимать информацию на нескольких языках; личности способной ориентироваться в определенной коммуникативной ситуации, развитой познавательной, когнитивной способностью. Необходимой предпосылкой становления учащихся начальных классов языковой личностью является формирование когнитивно – коммуникативной компетенции на уроках русского языка.

2. Решающая роль в пробуждении мотивации к урокам русского языка в начальных классах в школах с казахским языком обучения принадлежит учителю русского языка, имеющего не только стандартное филологическое образование, а владеющему знаниями и методикой преподавания русского языка в национальной школе; умеющему продуманно подходить к организации и отбору дидактического материала и системе речевых заданий при обучении грамматическому строю русского языка, ориентированных на воспитательно – коммуникативный результат.

3. Процесс овладения грамматическим строем русского языка в начальных классах направлен на достижение главной цели обучения русскому языку в казахской школе – владение языком как средством коммуникации, а ведущим принципом процесса обучения является принцип активной коммуникации, основанный на овладении такими видами деятельности как учебно – исследовательской, поисковой и творческой, способствующих выработке у учащихся системы собственных ценностей и превращающих их из пассивных потребителей знания в активных субъектов образовательной деятельности.

4. Для методики обучения русскому языку в казахской школе важно учитывать специфику языка по сравнению с родным языком учащихся – казахским языком, так как отдельные элементы грамматической системы русского языка вызывают определенные трудности для их усвоения, что объясняется межязыковой интерференцией, проявляющейся на всех уровнях речевой деятельности: фонетическом, лексико – семантическом, морфологическом и синтаксическом. Особенно важными для выявления

интерференции являются такие особенности как: расхождение в морфологической парадигме, в морфологических категориях и способах выражения категорий; расхождения в значениях и структуре словосочетаний, в структуре сложного предложения и синтаксических отношениях между частями сложного предложения.

5. Одним из важных условий обучения грамматическому строю русской речи учащихся начальных классов является отбор и систематизация языкового материала, который основывается на следующих принципах: речевая направленность; тематическая обусловленность; лингвистическая и психологическая обусловленность; комплексность; типичность; дифференциация обобщения; доступность, оптимальный объем.

6. Формирование грамматического строя русской речи в начальных классах основывается на создании определенной системы работы, направленной на усвоение речевых моделей, изучение языкового (лексического и грамматического) материала, который должен усваиваться учащимися не в изолированных формах, а в целых предложениях, во фразах и в речи.

ГЛАВА 2. МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РУССКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. Объект и предмет исследования развития грамматического строя русского языка у учащихся начальных классов

Учебный процесс, направленный на развитие грамматического строя русской речи учащихся начальных классов на современном этапе преподавания русского языка является **объектом** нашего исследования.

Дидактические основы развития грамматического строя русского языка у учащихся начальных классов - **предмет** исследования.

Для обоснования объекта и предмета исследования мы проанализировали учебно-методические и дидактические материалы для усвоения грамматики русского языка и систему работы по развитию грамматического строя русской речи в начальных классах в школах с казахским языком обучения и выявили проблему: как в рамках учебного процесса обеспечить ученику высокий уровень овладения грамматическим строем русской речи. И решение этой проблемы мы видим в разработке дополнительных системы заданий и упражнений для формирования грамматического строя русского языка, обеспечивающих способность учащихся начальных классов пользоваться языком как средством коммуникации и способствующих формированию полиязыковой личности.

Следующие **методы** позволили комплексно подойти к решению поставленных задач:

1) Интегрирование информации, который заключается в анализе методической, психолого-педагогической и лингвистической литературы по теме исследования.

2) Теоретический контент-анализ и дефинирование, которые направлены на изучение дидактических основ развития грамматического строя русского языка у учащихся начальных классов путем анализа и

нормативно – правовых документов, программ и учебников, определения эффективности предложенных заданий и упражнений для успешного усвоения грамматического строя русской речи учащимися в начальных классах.

3) Аналитико-описательный метод применялся в ходе проведения этапов эксперимента для анализа выполненных заданий в ходе учебного процесса, описания проведения урока и достижений учащихся и прогнозирования ожидаемых результатов учащихся в усвоении учебного материала.

4) Методы анализа и синтеза использованы при проведении экспериментальной части работы, выявления качества усвоения языкового материала и определения навыков грамотной речи.

5) Сравнительный анализ работ младших школьников экспериментального и контрольного классов, позволяющий проследить за изменениями в развитии грамматических и речевых навыков учащихся начальных классов.

Наше исследование осуществлялось с 2012 по 2017 гг. в три этапа:

Первый этап (2012-2013 гг.) был посвящен изучению научно-методической литературы по теме исследования, определению объекта, предмета, цели и задач научной работы.

Второй этап (2013-2015 гг.) включал: анализ нормативно-правовых документов, программ, учебников по русскому языку для начального класса школ с казахским языком обучения, посещение школ, разработку методического материала (система заданий и упражнений для I-III классов), организацию и проведение констатирующего этапа эксперимента по теме исследования.

Третий этап (2015-2017 гг.) состоял в апробации опытно-экспериментальной проверке эффективности системы заданий и упражнений для развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов на уроках русского языка, в обработке результатов внедрения их в

учебный процесс и систематизации и обобщении выводов и итогов исследования.

Анализ нормативно – правовых документов в образовательной политике Республики Казахстан, Закон РК «Об образовании», Концепция полиязычного образования РК, показывает, что основные цели развития поликультурного образования неотделимы от общей стратегии модернизации образования в стране. В Государственном общеобязательном стандарте начального образования обозначены цели образования, предполагающие формирование личности, владеющей необходимыми ключевыми и предметными компетенциями, среди которых особое значение имеет языковая компетенция учащихся.

Общеобразовательные организации Республики Казахстан осуществляют образовательную деятельность в соответствии со следующими документами (на период проведения нашего исследования):

1) Государственный общеобязательный стандарт начального образования, утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080, 2014 года, от 25 апреля 2015 года № 327 (далее ГОСО РК);

2) Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266 (далее ТУП);

Типовой учебный план – нормативный правовой акт, являющийся составной частью государственного общеобязательного стандарта среднего образования, регламентирующий перечень и объем учебных предметов, устанавливающий инвариантный и вариативный компоненты учебной нагрузки и характеризующий на уровнях начального, основного среднего образования язык обучения.

3) другими нормативными документами, утвержденными в установленном порядке уполномоченным органом Республики Казахстан в области среднего образования: Инструктивно-методическое письмо “Об

особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях” – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013, 2014, 2015, 2016; учебная программа для начальной школы (1-4 классы с нерусским языком обучения) в рамках обновления содержания среднего образования”, Астана, 2015, календарно-тематические планы и др.

В истории методики преподавания языка грамматика рассматривалась то, как цель обучения, то, как средство обучения языку. И учитывая, то, что существует два значения грамматики: как грамматический строй; как теория языка (раздел лингвистики), то в программах общеобразовательных школ речь идёт о грамматике как грамматическом строе языка, без овладения которой в этом её значении не может быть правильно сформированного речевого общения. К.Д. Добаев отмечает, что “грамматика при коммуникативном подходе изучается в процессе общения на языке: ученик сначала осваивает и запоминает слова, выражения, языковые формулы, и только потом начинает разбирать, что они из себя представляют в грамматическом смысле” [29, с.12].

Содержание образовательной области "Язык и литература" реализуется в учебных предметах "Обучение грамоте" / "Русская грамота", "Русский язык" в казахских классах с нерусским языком обучения и по завершении начального образования русский как второй имеет ожидаемые результаты и предусматривает применение коммуникативного подхода, направленного на развитие навыков по четырем видам речевой деятельности:

1) слушание:

обучающийся понимает смысл аудиовизуального материала, актуального для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения; понимает тему, основную идею, главную и второстепенную информацию текста с достаточной полнотой, глубиной и точностью; понимает, как меняется стиль речи в зависимости от ситуации общения,

места общения и участников общения (коммуникации), прогнозирует содержание истории/рассказа с учетом различных мнений;

2) говорение:

обучающийся передает содержание рассказов, историй, в том числе используя предварительные записи и план; формулирует вопросы и выражает свою точку зрения по поводу прочитанного, услышанного; самостоятельно составляет связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; участвует в диалоге, выражая свое коммуникативное намерение в разных речевых ситуациях социально-бытовой и социально-культурной сфер общения;

3) чтение:

обучающийся читает тексты, используя разные виды и стратегии чтения; понимает ключевую информацию, выводы и оценки автора в тексте, содержащем незнакомые слова; различает художественные и нехудожественные тексты; находит нужную информацию в различных источниках; демонстрирует понимание идей, событий и мотивов поступков героев; выясняет значение незнакомых слов и фраз, используя словари и справочники; определяет общечеловеческие ценности в художественных произведениях казахской и мировой литературы;

4) письмо:

обучающийся делает короткие записи прослушанного текста, прочитанной информации и увиденного события (заголовки, отдельные факты, мнения); использует соответствующие лексические единицы для создания текстов повествовательного (неповествовательного) характера с учетом орфографических, грамматических и пунктуационных норм [ГОСО РК].

В ГОСО РК указано, что содержание языковых предметов направлено на развитие у обучающихся интереса и позитивного отношения к изучению языков через игровую и познавательную деятельность, а также на формирование первоначальных коммуникативных навыков для обмена

информацией, умения работать с текстом как речевым материалом, понимания смысла фраз и выражений и использования их в конкретных ситуациях.

Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан по дошкольному воспитанию и обучению [] предусмотрено изучение русского языка в группах с казахским языком воспитания и обучения, начиная с трёхлетнего возраста. В общеобразовательных школах изучение русского языка предусмотрено в классах дошкольной подготовки (нулевой класс). Важно отметить, что реформирование образования Республики Казахстан в языковой политике влияет напрямую на школьное образование и в первую очередь на преподавание предметов в начальной школе, которое осуществляется по дополненным и переработанным изданиям учебно-методических комплексов (УМК) нового поколения (Р.Х. Беспалова, Н.Б.Гунько, Т.М.Калашникова, О.А.Карлова, Ф.Т. Саметова и др.).

В школах с нерусским языком обучения в 1-2 классе изучение русского языка идёт как факультативный курс за счёт внутреннего компонента. Системное изучение русского языка как самостоятельного предмета начинается с 3 класса.

В 1 классе ведётся работа по формированию элементарных умений и навыков учащихся устного общения на русском языке. В процессе обучения учащиеся учатся воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски на основе изученных устных тем, лексического материала, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

В 1 классе учащимся предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры. Весь курс обучения русскому языку призван «способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей 6-7 лет» [124, с. 3].

По окончании обучения учащиеся:

- понимают и выполняют просьбы учителя, относящиеся к ведению уроков, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определённых для каждого возраста, а также понимают на слух речь учителя на различных этапах урока;

- умеют отвечать на вопросы, могут формулировать просьбы, обращаться к учителю и к одноклассникам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объёме 1 – 2 фраз. Умеют использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать стихотворения, песни.

Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, вводятся в игровых ситуациях, в ситуациях повседневного общения.

Обучение грамматике представляет определённые трудности. Учащиеся овладевают грамматическими навыками на основе речевых образцов с использованием принципа аналогии с родным языком. Ученикам 1 классов необходимо помочь осознать, что любой язык строится по своим законам, которые нужно соблюдать, чтобы высказывание было понятно.

Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ученик воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством учителя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений. Уникальная предрасположенность к речи, пластичность природного механизма усвоения речи дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть вторым языком.

Объем учебной нагрузки по предмету «Русский язык» в 1 классе составляет 2 часа в неделю, всего 66 часов в учебном году по ГОСО РК начального образования для школ с казахским языком обучения.

Учебно-методический комплекс (УМК) для 1 класса рекомендованный Министерством образования и науки Республики Казахстан был создан методистами **Т.М. Калашниковой, Р.Х. Беспаловой** в 2016 году:

- Русский язык : методическое пособие для учителей 1 класса 11-летней общеобразовательной школы с казахским языком обучения / Калашникова Т.М., Беспалова Р.Х. - Алматы:кітап баспасы, 2016. – 151 с.

- Русский язык. Рабочая тетрадь № 1 : для учащихся 1 кл. общеобразовательной шк. с каз. яз. обучения / Т. М. Калашникова, Р. Х. Беспалова. - Алматы : Алматыкітап, 2016. - 31 с.

- Русский язык. Рабочая тетрадь № 2: для учащихся 1 кл. общеобразовательной шк. с каз. языком обучения / Т. М. Калашникова, Р. Х. Беспалова. - Алматы : Алматыкітап, 2016. - 53 с.

- Русский язык : учебник для 1 кл. общеобразовательной шк. с каз. языком обучения / Т.М. Калашникова, Р. Х. Беспалова. - Алматы : Алматыкітап, 2017. - 154 с.

**Рассмотрим содержание курса «Русский язык» 1 класс,
авторы Т.М.Калашникова, Р.Х.Беспалова**

I четверть - (18 часов, 2 часа в неделю)			
№	Лексическая тема	Грамматическая тема	часы
1. ВСЁ ОБО МНЕ			
1	Приветствие	Дорогой первоклассник! Всё обо мне. Приветствие. Знакомство. Слова приветствия. Послушай и запомни!	1
2	Автопортрет	Составление автопортрета. Основные части лица. Показ лица жестами и мимикой.	2
3	Автопортрет	Составление автопортрета. Основные части лица. Отличие девочки и мальчика. Рисование автопортрета.	
4	Моя одежда	Название одежды. Одежда мальчика и девочки.	3
5	Моя одежда	Одежда в зависимости от времён года.	
6	Моя одежда	Школьная форма.	
7	Мои первые шаги	Младенец и его действия. Действия родителей.	3
8	Мои первые шаги	Малыш и его игрушки. Играем вместе.	
9	Мои первые шаги	Диалог во время игры. Мои игрушки.	
2. МОЯ ШКОЛА			
1	Предметы в классе	Мебель в классе. Буква – А.	2
2	Предметы в классе	Школьные принадлежности. Буква – Н.	
3	Модель и план классной комнаты	Геометрические фигуры. Буква – Л.	2
4	Модель и план классной	Различие модели и плана класса. Буква – Р.	

	комнаты		
5	Безопасность в классе	Поведение в классе. Буква – О.	2
6	Безопасность в классе	Полезные советы. Буква – Т.	
7	День в школе	Поведение в школе. Буква – Й.	2
8	День в школе	Поведение на перемене. Буква – У.	
9	Что мы узнали	Проверка знаний.	1
II четверть - (14 часов, 2 часа в неделю)			
3. МОЯ СЕМЬЯ И МОИ ДРУЗЬЯ			
1	Моя семья	Имя существительное. Буква – Ш.	2
2	Моя семья	Одушевлённые имена существительные. Буква – С.	
3	Всё о моей семье	Предлог в предложениях. Буква – М.	1
4	Мои родственники	Множественное число. Буква – Ы.	1
5	Мои друзья	Собственные имена существительные. Буква – К.	2
6	Мои друзья	Имя прилагательное. Буква – И.	
4. МИР ВОКРУГ НАС			
1	Наши домашние животные	Одушевлённые имена существительные. Буква – Д.	2
2	Наши домашние животные	Глагол. Буква – Е.	
3	Дикие животные	Вопрос глагола Что делает? Твердые и мягкие согласные. Буква – Г.	2
4	Дикие животные	Окончания имен прилагательных. Вопросы имени прилагательного Какой? Какая? Буква – З.	
5	Поход в магазин за покупками	Предложение. Буква – Ж.	2
6	Поход в магазин за покупками	Диалоговая речь.	
7	Моя страна - Казахстан	Имена нарицательные. Буквы – Г, З, Ж.	2
8	Моя страна - Казахстан	Имена нарицательные. Буква – П.	
III четверть (18 часов, 2 часа в неделю)			
5. ПУТЕШЕСТВИЯ			
1	Путь в школу	Составление предложений. Буква – Б.	4
2	Путь в школу	Междометия. Буква – Х.	
3	Путь в школу	Цвета красок. Буква – Щ.	
4	Путь в школу	Вопрос глагола: Я что делаю? Буква – Я.	
5	Транспорт	Словарная работа. Повторение букв – М, Р, Н, С, О, Т, П, У.	1
6	Транспортные средства	Предлоги в предложениях. Повторение букв – К, Г, П, Р, Т.	3
7	Транспортные средства	Буква – Ю. Звук – ЙУ.	
8	Транспортные средства	Буква – Ё. Звук – ЙО.	
9	Что мы узнали	Проверка знаний.	1
6. ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР			
1	Народные сказки	Пересказ сказки «Репка»	2
2	Народные сказки	Читаем сказку. Буква – Э.	
3	Пишем историю про репку	Пишем сказку. Буква – В.	1
4	Сказка. Просмотр	Сказка «Муха-цокотуха» Буква – Ц.	1

	короткометражного фильма		
5	Герои сказок	Герои сказок: ласточка, дракон Айдахар, комар. Буква – Ч.	1
6	Моя Родина - Казахстан	Логическое ударение.	2
7	Моя Родина - Казахстан	Модель составления пятистишия. Буква – Ф.	
8	Что мы узнали	Проверка знаний. Алфавит.	1
9	Проверь и оцени свои достижения	Повторение букв – Ч, Ф, В, Ц.	1
IV четверть - (16 часов, 2 часа в неделю)			
7. ЕДА И НАПИТКИ			
1	Праздничный стол	Пишем слова: салат, торт, сок.	1
2	Еда. Сбор мнений	Наречие.	1
3	Меню для праздничного стола	Буквы – Ъ и Ь.	1
4	Фрукты и овощи	Описание предмета.	2
5	Фрукты и овощи	Вопросы глагола «Что я делаю?»	
6	Фрукты и овощи. Обмен мнениями	Диалоговая речь.	1
7	Фрукты и овощи. Письмо	Читаем и пишем письмо	1
8	Что мы узнали	Проверка знаний.	1
8. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ!			
1	Части тела	Настоящее время глагола. Что делает? Что делают?	1
2	Части тела. Обмен мнениями.	Будущее время глагола. Что буду делать?	1
3	Информационный постер «Моё тело»	Читаем и рисуем постер.	1
4	Визит врача	Чтение по ролям.	1
5	Визит к врачу	Сценка по ролям «На приёме у доктора»	1
6	Визит в поликлинику	Состав предложения по схеме.	1
7	Что мы узнали	Проверка знаний.	1
8	Проверь и оцени свои достижения	Игра «Чудесный сундучок»	1
	ИТОГО:		66

Как было отмечено выше, в некоторых школах Казахстана предусмотрено изучение русского языка в 1-2 классе как факультативного курса за счёт внутреннего компонента, который является актуальным и восполняет пробел в изучении русского языка в общеобразовательных школах с казахским языком обучения.

Рассмотрим содержание **факультативного курса русского языка для 1–2 класса казахской школы** [124] составленной методистами Г.Т.Сугралиевой и Т.З. Утеповой в 2015 году.

Объем учебной нагрузки по предмету «Русский язык» составляет:

- 1) в 1 классе – 1 час, всего 33 часа в учебном году;
- 2) во 2 классе – 1 час, всего 34 часа в учебном году;

Базовое содержание факультативного курса «Русский язык»

включает следующие темы:

для 1 класса	для 2 класса
1) Знакомство - 4 часа. 2) Игрушки – 5 часов. 3) Школа. Школьные принадлежности – 4 часа. 4) Цвета – 4 часа. 5) Животные и птицы – 5 часов. 6) Предметы вокруг меня – 6 часов. 7) Одежда и обувь – 5 часов.	1) Моя семья – 4 часа. 2) Мой дом – 5 часов. 3) Портрет. Характер.- 5 часов 4) Мои увлечения – 6 часов. 5) Город и транспорт – 4 часа 6) В магазине – 5 часов. 7) Овощи и фрукты – 5 часов.

Все речевые образцы, предназначенные для **говорения и аудирования** вводятся в игровых ситуациях, в ситуациях каждодневного общения. В предлагаемой программе обучение **лексической теме** строится преимущественно с опорой на наглядность и средства ИКТ (мультимики, ролики, детские презентации). Словарный запас включает лексику по тем темам, хорошо известным детям в их повседневной жизни («Игры и игрушки», «Семья», «Дом», «Животные» и т. д.). Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации.

Г.Т. Сугралиева, Т.З. Утенова отмечают, что обучение грамматике представляет определённые трудности и поэтому овладение грамматическими навыками строится на базе речевых образцов с использованием принципа аналогии с родным языком. Ученики 1 – 2 класса должны осознать, что любой язык строится по своим законам, которые необходимо соблюдать, чтобы высказывание было понятно.

Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ученик воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством учителя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Уникальная предрасположенность к речи, пластичность природного механизма усвоения речи дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть вторым языком.

В процессе обучения русскому языку реализуются межпредметные связи со следующими предметами:

1) «Казахский язык», «Английский язык»: в основе овладения любым языком наблюдаются одни и те же функциональные закономерности. Опора на языковой опыт в родном языке (казахском или английском) содействует формированию основ языкового образования;

2) «Познание мира»: обучение русскому языку на основе текстового материала позволяет получить дополнительные сведения о культуре страны родного и изучаемого языков;

3) «Самопознание»: основы пропаганды здорового образа жизни, соблюдение правил личной гигиены, бережного отношения к окружающему миру, толерантного отношения к младшим, сверстникам, учителям, родителям и представителям иноязычной культуры;

4) «Математика»: при изучении русского языка обучающиеся используют знания из курса математики: количественные и порядковые числительные, названия геометрических фигур.

Календарно-тематическое планирование **факультативного курса русского языка в 1 классе** (для школ с казахским языком обучения),
авторы Сугралиева Г.Т., Утенова Т.З.

№	Тематика занятий	Кол-во часов	дата	Словарная работа	Игры, стихи, песни, мультфильмы
Знакомство – 4 часа					
1.	Знакомство. Приветствие.	1		Здравствуйте, привет, доброе утро, добрый	Смотри и запоминай.

				день.	
2.	Это я (имя, возраст).	1		Образцы диалогов.	Покажи и скажи.
3.	Мой друг.	1		Друг, подруга, друзья.	Кто что любит.
4.	С кем я познакомился?	1		Как тебя зовут? Сколько тебе лет?	Игра «Знакомство по цепочке».
Игрушки – 5 часов.					
5.	Игрушки.	1		Мяч, кукла, мишка, машина, юла, матрёшка.	Игра «Что пропало?»
6.	Моя любимая игрушка.	1		Слова по теме «Игрушки»	Запомни и назови.
7.	Описание игрушки.	1		Какая она?	
8.	Игры.	1		Играть, играю, играем.	Наведём порядок среди игрушек.
9.	Моя любимая игра.	1		Играть, любить, играю, люблю.	Мой весёлый звонкий мяч.
Школа. Школьные принадлежности – 4 часа					
10.	Здравствуй, школа.	1		Школа, класс, тетрадь, книга, ручка, портфель,	
11.	Мой класс.	1		Класс, одноклассники, парта, ряд, первый, второй	
12.	Школьные принадлежности.	1		Книга, тетрадь, дневник, ручка, линейка.	
13.	Как я собирался в школу?	1		Портфель, школьная форма, пенал, радоваться	
Цвета – 4 часа.					
14.	Цвета. Какого цвета?	1		Красивый, цветной, разноцветный	
15.	Мой любимый цвет.	1		Диалог по образцу.	
16.	Фигуры и размеры.	1		Круглый, большой, маленький, лёгкий.	
17.	Чему я научился?	1		Групповая работа по теме «Цвета»	
Животные и птицы – 5 часов.					

18.	Домашние животные.	1		Кошка, кот, собака, корова, лошадь, конь, коза, овца, баран.	
19.	Дикие животные.	1		Белка, лиса, заяц, ёжик, волк, медведь, бегать, прыгать, охотиться.	Д/и «Кто где живёт»
20.	Птицы летом.	1		Крылья, дикие, домашние, перелётные, летать, клевать, кормить.	Игра «Назови ласково» Перо – пёрышко, Крыло - крылышко.
21.	Птицы зимой.	1		Грач, скворец, ласточка, гнездо.	
22.	Что я узнал?	1			
Предметы вокруг меня – 6 часов.					
23.	Мебель.	1		Мебель, стол, стул, кресло, диван, кровать, круглый, квадратный, сидеть, вешать, лежать.	
24.	Что где стоит?	1			
25.	Моя комната.	1		Комната, стол, кресло, кровать, книги, тетради, компьютер	
26.	Посуда.	1		Тарелка, бокал, ложка, вилка, чайник, стеклянный, чайная, деревянная.	«Найди одинаковые предметы»
27.	Продукты питания.	1		Хлеб, молоко, сахар, масло, мясо, кефир, варить, жарить, готовить.	Отгадай «Что потерялось?»
28.	Что я могу делать?	1			
Одежда и обувь – 5 часов.					
29.	Одежда.	1		Одежда для мальчиков, одежда для девочек	Покажи и скажи: где? Игра «Мой, моя, моё»
30.	Обувь.	1		Туфли,	Игра «Выбери

				кроссовки, сапоги, ботинки, носить, надевать	правильно»
31.	Что можно надеть зимой?	1		Шапка, шуба, куртка, сапоги, шарф, варежки.	
32.	Что можно надеть летом?	1		Платье, шорты, футболка, сарафан, кроссовки.	
33.	Чему я научился?	1			

Как отмечают учителя-практики (Г.Т. Сугралиева, Т.З. Утенова и др.) - процесс обучения русскому языку в начальных классах школ с казахским языком обучения характеризуется коммуникативной направленностью. Поэтому обучение осуществляется за счет создания коллаборативной среды на каждом уроке; использования различных техник формативного оценивания (светофор, смайлики, цветовая гамма, сигналы рукой); проведения групповой, парной работы за счёт введения сказочных персонажей; использования дидактических и подвижных игр, что ведет к тесному взаимодействию учителя и учащихся.

Календарно-тематическое планирование Факультативного курса русского языка в 2 классе (для школ с казахским языком обучения), авторы Сугралиева Г.Т., Утенова Т.З.

№	Тематика занятий	Кол-во часов	дата	Словарная работа	Игры, стихи, песни, мультфильмы
Моя семья – 4 часа.					
1.	Моя семья.	1		Семья, родители, брат, сестра, родной, родная.	«Скажи, кто и что делает?»
2.	Мои родственники.	1		Брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тётя.	
3.	Возраст.	1		Большой, маленький, старший, младший.	
4.	Семейный праздник.	1		Семья, праздник, день рождения,	Работа по разрезной картине.

				собираться.	
Мой дом – 5 часов.					
5.	Мой дом.	1		Дом, двор, одноэтажный, двухэтажный, улица, жить.	
6.	Моя квартира.	1		Этаж, подъезд, балкон, комната, зал, гостиная, спальня.	Закончи предложения.
7.	Моя комната.	1		Комната, стол, кресло, кровать, книги, тетради, компьютер.	Что и где стоит?
8.	Дом и двор.	1		Двор, убирать, расти, деревья, цветы, кустарники, соседи.	Стих. «Мы во двор пошли гулять!»
9.	Времена года: осень.	1		Листопад, дождь, ветер, урожай, золотой, дождливый, улетать, опадать.	Игра «Какое время года?»
Портрет. Характер.- 5 часов					
10.	Внешность.	1		Рост, фигура, цвет волос, высокий, невысокий.	«Кто больше слов придумает?»
11.	Части тела.	1		Голова, лицо, туловище, руки, ноги, смотреть, играть.	
12.	Характер.	1		Спокойный, доброта, смелость, готов помочь.	
13.	Портрет моего друга.	1		Рост, лицо, характер, друг, товарищ.	
14.	Чему я научился?	1		Групповая работа по теме «Портрет. Характер»	
Мои увлечения – 6 часов.					
15.	Интересы и увлечения.	1		Любимое дело, любить, заниматься, радость.	
16.	Спорт.	1		Спорт,	

				заниматься, спортзал, спортивный.	
17.	Игры.	1		Спортивные игры: футбол, баскетбол, волейбол	1,2,3,4,5 начинаем мы играть!
18.	Чем я люблю заниматься?	1		Групповая работа по теме «Мои увлечения».	
19.	Времена года: зима.	1		Зима, зимние месяцы, холод, мороз, снег.	«Мяч лови, зимнюю одежду назови!»
20.	С Новым годом!	1		Снег, мороз, Дед Мороз, Снегурочка	Выполняем задания Деда Мороза.
Транспорт и город – 4 часа					
21.	Город.	1		Город, Уральск, родной, чистый, красивый, родиться, вырасти, дорожить	
22.	Транспорт.	1		Автобус, автомобиль, машина, такси, поезд, ехать, сигналить, останавливаться.	Д/и «Кто больше действий назовёт»
23.	Правила дорожного движения.	1		Дорожные знаки.	«Найди одинаковые знаки»
24.	Светофор.	1		Красный, жёлтый, зелёный, мигать, моргать.	
В магазине – 5 часов.					
25.	Продукты питания.	1		Хлеб, молоко, сахар, масло, мясо, кефир, варить, жарить, готовить.	Отгадай «Что потерялось?»
26.	Еда и напитки.	1			
27.	Покупки.	1		Продавать, покупать, продавец, покупатель, касса.	
28.	Времена года: весна.	1		Весна, снег, таять, лужи, тепло	
29.	Чему я научился?	1			

Овощи и фрукты – 5 часов					
30.	Овощи и фрукты.	1		Овощи, фрукты, сад, огород, собирать, сажать, расти, урожай.	
31.	Сад. Что растёт в саду?	1		Яблоко, груша, лимон, апельсин, сладкий, вкусный, сад, сажать, собирать	Игра «1,2,3 за мною повтори»
32.	Огород. Что растёт в огороде?	1		Огурец, помидор, свекла, красный, зелёный, сажать, расти, поливать.	Игра «Сажаем в огороде»
33.	Скоро каникулы!	1		Каникулы, отдыхать, загорать, помогать, заниматься любимым делом.	
34.	Чему я научился?	1			

Основной задачей изучения русского языка **во 2 классе** по ГОСО РК начального образования для школ с казахским языком обучения является формирование умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. В процессе обучения учащиеся учатся воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Объем учебной нагрузки по предмету «Русский язык» во 2 классе согласно ГОСО начальных классов с казахским языком обучения составляет 66 часов в учебном году, 2 раза в неделю.

Рассмотрим рекомендованный Министерством образования и науки Республики Казахстан авторов **Н.В. Гунько, О.В. Карлова - Русский язык. Методическое руководство для учителей 2 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения. Алматы: кітап баспасы, 2017.**

Цель методического руководства: формирование основ для развития коммуникативных навыков, обеспечивающих свободное владение языком в различных сферах и ситуациях, а также навыков, необходимых для взаимодействия, взаимопонимания и улучшения уровня владения языком.

Содержание направлено на: формирование навыков слушания, чтения и понимания текста, говорения и письма; пополнение словарного запаса коммуникативной лексики русского языка; развитие коммуникабельности, диалогической и монологической речи; развитие умения работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя); получение первоначальных знаний о разделах русского языка (лексике, грамматике, орфографии и пунктуации); развитие уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.

В методическом руководстве предлагаются ряд заданий, способствующих развитию навыков **говорения и слушания**: интервьюирование по заранее составленным вопросам и умение давать правильные ответы; понимание устных выступлений и умение отвечать на вопросы; составление диалога на заданную тему.

Примеры заданий, способствующих развитию **навыка чтения**: прогнозирование развития событий по началу текста или по заголовку; ознакомительное чтение, чтение для выявления сути и деталей, чтение для нахождения информации, чтение для удовольствия, чтение для высказывания точки зрения.

Примеры заданий, способствующих развитию **навыка письма**: изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста, описание впечатлений о просмотренном фильме, прочитанной книге; написание небольшого сообщения в виде диаграмм, маркированных рисунков; подготовка вопросов для интервью.

Рекомендуемые стратегии, методы и технологии обучения предмету «Русский язык»: технологии: работа в малых группах (команде), индивидуальная работа, работа в парах, имитационные игры, диалоговое

обучение; методы: интерактивное, интегрированное обучение, обучение на основе опыта, проектные методы.

При планировании уроков для детей данного возраста обязательными являются: разнообразие видов деятельности, частая их смена; применение современных техник и методик обучения, воспитания и развития, ориентированных на результат, создающий речевую атмосферу сотворчества, сотрудничества.

Для оценивания результатов обучения во 2 классе применяется формативное и суммативное оценивание. Посредством него учитель осуществляет проверку правильности направления обучения, определяет потребности по приданию дополнительной мотивации учащимся, осуществляет оценивание учебных достижений учащихся, обеспечивает эффективную обратную связь с учащимися.

Рассмотрим темы (2 кл. – 68 ч.):

Все обо мне

1. Здравствуй, второй класс!
2. Слова, которые творят чудеса
3. Вспомни о лете
4. Проведение досуга
5. Список занятий для досуга
6. Чтение, просмотр клипов о досугах
7. Я подрос
8. Шаги к умению

Моя семья и друзья

9. Дом, мой милый дом
10. Семьи большие и маленькие
11. Семейные обязанности
12. О чем говорят семейные альбомы
13. Семейный постер
14. Ты и твои друзья
15. Истории о друзьях
16. Шаги к умению

Моя школа

17. Привет, школа!
18. Что мы делаем в школе?
19. Школьные предметы
20. Математика вокруг нас
21. Свободное время. Хобби
22. Что мы делаем вечером?
23. Сверстники, одноклассники, друзья!
24. Шаги к умению

Мой родной край

25. Моя страна – Казахстан
26. Астана – столица Казахстана
27. Прекрасен мир родной природы!
28. Чудеса родного края
29. Наши заповедные края
30. Водные обитатели родного края
31. Город (село) в котором я живу
32. Шаги к умению

В здоровом теле – здоровый дух

33. Когда на улице снег
34. Зимние забавы
35. Мой веселый звонкий мяч
36. Я выбираю здоровье
37. Наши верные помощники
38. Удивительные факты о теле человека
39. Что и когда едят и пьют люди
40. Завтрак полезен или нет?
41. Интерактивный день
42. Шаги к умению

Традиции и фольклор

43. О традициях и обрядах казахского народа
44. Жаворонок, прилети, красную весну принеси!
45. Казахская сказка – душа народа
46. В гости к сказке «Теремок»
47. Продолжаем знакомиться со сказкой «Теремок»

48. Поможем Незнайке сочинять стихи
49. Рассказываем сказку по картинкам
50. Петрушки разных народов и стран
51. Дружат народы нашей страны
52. Шаги к умению

Окружающая среда

53. Четыре сестрицы
54. Учимся рассказывать о погоде
55. Сбор идей для прогноза погоды
56. Составляем и читаем сводку о погоде
57. История о маленьких гусеницах
58. Как ворона горох вырастила. Чтение
59. Где чей дом?

60. Чем занимаются люди на ферме?
61. Овощи, которые растут над и под землей
62. Шаги к умению

Путешествие

63. На чем ездят в путешествиях?
64. О чем нужно помнить в дороге?
65. Едем отдыхать
66. История о путешествии пингвина Тишки
67. Путешествие к звездам
68. Шаги к умению

В школах с нерусским языком обучения системное изучение русского языка как самостоятельного предмета начинается **с 3 класса**. Главные цели обучения русскому языку в 3 классе согласно ТУП:

1) формирование и развитие элементарной русской речи на ограниченном лексико-грамматическом материале;

2) взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму);

3) практическое усвоение элементов уровней русского языка (фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, словообразования, орфографии, пунктуации);

4) воспитание средствами русского языка коммуникативной, нравственной и эстетической культуры.

Задачами учебного предмета являются:

1) научить учащихся строить простейшие типовые предложения, широко употребляемые в живой русской речи, обогатить словарный запас учащихся (в пределах лексико-грамматического минимума);

2) научить распространять простейшие типовые предложения за счет ранее усвоенных слов и словосочетаний по законам синтаксического строя русского языка;

3) сформировать у учащихся элементарные навыки активного пользования синтаксическими конструкциями для выражения собственных мыслей, чувств и наблюдений в рамках тематики для чтения и развития речи;

4) совершенствовать навыки чтения и письма, полученные на уроках родного языка; дифференцировать звуки и буквы в системе гласных и согласных с учетом различий в фонетических системах родного и русского языков.

Содержание предмета состоит из трех блоков: речевой деятельности, языкового материала и текстов для чтения и развития речи, охватывающих сферы общения: учебную, социально-бытовую, социально-культурную, игровую. Так как текст выступает как единица обучения и развития речи, для отбора рекомендуются адаптированные тексты из произведений детских писателей прозаического характера, стихотворения, а также произведения малого жанра (пословицы, поговорки, загадки), сказки.

При отборе содержания обучения русскому языку как второму следует учитывать сферу речевой деятельности младших школьников, уровневые минимумы (лексический, грамматический, тематико-ситуативный, фонетико-орфоэпический и др.) для начального этапа обучения, явления транспозиции и интерференции.

В процессе обучения русскому языку в 3 классе в школах с нерусским языком обучения учителям необходимо осуществлять межпредметные связи с другими предметами (родной язык, математика, ИЗО, познание мира, музыка, физическая культура), способствующими эффективному усвоению русского языка.

Речевая деятельность в 3 классе включает:

1) **аудирование.** Различение на слух и произношение гласных и согласных в сильных позициях: для гласных – под ударением, для согласных (глухих и звонких) перед гласными, для согласных (твердых и мягких) перед гласными и на конце слова. Произношение слов со звуками [ш], [ж], [ц], со стечением согласных. Различение в речи слов и предложений. Понимание прочитанных учителем (или в звукозаписи) небольших рассказов, сказок и др.;

2) **говорение.** Построение предложений по речевым образцам. Ответы на вопросы. Составление высказываний из 2-4 предложений с опорой на наглядность, на ситуацию (в пределах лексико-грамматического минимума). Проговаривание диалога из 2-4 реплик;

3) **чтение.** Сознательное, правильное, плавное чтение по слогам (целыми словами и предложениями) небольших текстов, включающих лексику, модели предложений, усвоенных ранее конструкций. Понимание содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ прочитанного текста по вопросам. Чтение вслух с соблюдением пауз, выделение голосом словесного ударения. Интонирование повествовательных и вопросительных предложений. Заучивание небольших стихотворений;

4) **письмо.** Закрепление умений и навыков каллиграфически грамотного письма. Овладение умением списывать слова и короткие предложения (сначала с доски, а затем – с книги);

5) **раздельное написание предлога с последующим словом.** Перенос слова по слогам . Большая буква в начале предложения, в собственных именах, кличках животных. Письмо под диктовку букв, открытых и закрытых слогов, слов, написание которых совпадает с произношением.

Объем учебной нагрузки в 3 классе школ с казахским языком обучения по ГОСО РК начального образования составляет 2 часа в неделю, общее количество часов – 68.

Рассмотрим содержание учебника **Русский язык для 3 класса** 11-летней общеобразовательной школы с казахским языком обучения рекомендованный Министерством образования и науки Республики Казахстан, авторы **Б.Х. Исмагулова Ф.Т. Саметова**, Алматы:ітап баспасы, 2014.

В ходе изучения предмета предполагается развитие русской речи учащихся в пределах следующих тем речевого общения: 1. Родина – 4 ч.; 2.

Школа – 8 ч.; 3. Осень – 10 ч.; 4. Дом, семья – 10 ч.; 5. Зима – 10 ч.; 6. Весна – 10 ч.; 7. Скоро лето – 6 ч.

№	Лексическая тема	Грамматическая тема
1	РОДИНА	
	Здравствуй!	Речевые формулы знакомства. Формулы приветствия и прощания. Правильное интонирование повествовательных и вопросительных предложений.
	Наша Родина	Слово. Буквы и звуки А, О. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Ударение.
	Наш двор	Буквы и звуки З – С, Д – Т. Звукобуквенный анализ слов. Словосочетание и предложение. Синтаксические конструкции из 2-3 слов.
	На родной земле	Буквы и звуки Б – П, В – Ф. Звукобуквенный анализ слов. Составление предложений по схемам.
	Мои игрушки	Буквы и звуки Й, И, Ы. Звукобуквенный анализ слов. Притяжательные местоимения <i>мой–мои</i> . Вопросы <i>чей? чьи?</i> Противительный союз <i>а</i> .
	Мы дружно играем!	Буквы и звуки Ж – Ш. Звукобуквенный анализ слов. Правильное интонирование повествовательных и вопросительных предложений.
	Дети на природе	Буквы и звуки Э, Е, Ё. Звукобуквенный анализ слов. Конструирование предложений по модели: <i>Это У меня есть</i>
2	ОСЕНЬ	
	Золотая осень	Буквы и звуки Ю, Я. Звукобуквенный анализ слов. Составление предложений по заданным моделям.
	Приятного аппетита!	Буквы и звуки Ц, Ч, Щ. Звукобуквенный анализ слов. Составление предложений по моделям.
	Что нам осень принесла?	Развитие речи. Повторение изученного материала.
	Краски осени	Согласование прилагательного с существительным.
	Сколько?	Количественные, порядковые числительные 1–5. Согласование существительных с количественными числительными.
3	ШКОЛА	
	Моя учительница	Количественные и порядковые числительные 6–10. Мужской и женский род существительного. Соотнесенность местоимений <i>он, она, мой, моя</i> с существительными.
	Мой класс	Количественные и порядковые-числительные 11–12. Согласование в роде и числе прилагательных-с существительными. Деление слов на слоги.
	Дни недели. Уроки	Согласование порядковых числительных с существительными. Вопрос <i>когда?</i>
	На уроке	Личные окончания глаголов настоящего времени единственного числа.
4	ДОМ, СЕМЬЯ	
	Моя семья	Формы единственного и множественного числа существительных. Согласование в роде прилагательных с

		существительными. Личные окончания глаголов. Притяжательные местоимения.
	Дома после уроков	Развитие речи
	Где я живу	Согласование в роде прилагательных с существительными. Предложения с союзом <i>а</i> .
	Добрые слова	Формулы речевого этикета. Предложения с союзом <i>а</i> . Прилагательные с противоположным значением.
	Хочу тебя поздравить	Правописание существительных с предлогами. Личные окончания глаголов. Настоящее и прошедшее время глагола.
5	ЗИМА	
	Природа зимой	Согласование порядковых и количественных числительных с существительными. Прошедшее время глагола.
	Зимний город	Согласование числительных, прилагательных с существительными.
	Животные зимой	Правописание слов с <i>-жи-</i> , <i>-ши-</i> . Признаки предметов. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
	Детеныши животных	Формы единственного и множественного числа существительных.
	Наши пернатые друзья	Прошедшее время глагола. Согласование сказуемого с подлежащим в роде и числе. Слова с <i>не</i> .
6	ВЕСНА	
	Весна наступила	Формы единственного и множественного числа существительных. Согласование сказуемого с подлежащим в числе.
	Весенние месяцы	Личные окончания глаголов настоящего времени единственного и множественного числа. Число существительных.
	С праздником Наурыз!	Наречия. Наречия-антонимы. Прилагательные-антонимы. Наречия, образованные от существительных.
	Когда это бывает?	Развитие речи. Повторение изученного материала.
	Мы и природа	Чередование согласных в корне. Личные окончания глаголов.
7	СКОРО ЛЕТО	
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Правописание слов с <i>-чу-</i> , <i>-щу-</i> . Личные окончания глаголов.
	Наши книги	Будущее время глагола
	Я научился читать	Род существительных. Количественные и порядковые числительные.

На всех этапах обучения русскому языку в 3 классе важное место должно занимать развитие речи, которое осуществляется через использование картин, предметов наглядности, составление диалогов с партнером и беседы с учителем, при чтении текстов учебника, что служит условием использования учащимися широкого круга слов и речевых оборотов. В учебнике представлены виды упражнений: на завершение

предложения, подстановочные упражнения, синтаксические упражнения, однако на наш взгляд необходимо шире представить эти виды упражнений и включить аналитическую работу с текстами, составление диалогов по образцу, на выработку композиционных умений.

В 3-ем классе усвоение и развитие грамматического строя русского языка основывается на изучении учащимися 23 грамматических тем и 8 устных тем.

При подготовке и проведении занятий надо учитывать факторы, влияющие на результативность и успех освоения грамматических форм русского языка, к которым относятся:

1. Возрастные и психологические особенности детей.
2. Принцип доступности заданий. В структуру одного занятия необходимо включать не более 1-2 грамматических структур и 4-5 видов действий, в которых сочетается процесс восприятия с практическими действиями.
3. При обучении лексики на каждом новом занятии происходит накопление слов и речевых конструкций. При этом каждое слово, каждая речевая конструкция отрабатывается при изучении последующих лексических тем.
4. Последовательность изучаемых тем в календарном плане расположены по степени увеличения сложности.
5. На итоговых занятиях предусмотрено проведение групповой работы, основной целью которых является обобщение и закрепление изученных тем, умение оперировать новыми и знакомыми понятиями. Итоговые занятия направлены на формирование долговременной памяти, развитие самостоятельности, словесно-логического мышления и речевого творчества.

Таким образом, мы изучили ГОСО начального образования РК и проанализировали действующие учебники русского языка для начальных классов (1-3 классы) для школ с казахским языком обучения, составленные на основе ГОСО и ТУПов по каждому классу отдельно, тематические планы

демонстрирующие взаимосвязь и преемственность устных тем, лексического и грамматического материала, которые способствуют системному усвоению грамматических форм русского языка в речи учащихся.

2.2. Система заданий и упражнений по обучению грамматическому строю русской речи на уроках русского языка в начальных классах

Упражнение является психологическим, дидактическим и методическим понятием. Упражнение в психологии понимается как многократное выполнение видов деятельности с целью их освоения, опирающееся на понимание, контроль и корректировку. В дидактике упражнение понимается как повторяющееся действие, направленное на овладение способом деятельности. В методике существует разнообразие определений понятия «упражнение». Е.И. Пассов [89] понимает под упражнением специально организованную и целенаправленную деятельность. С.Ф. Шатилов [137] считает, что упражнение – это специально организованное в учебных условиях выполнение действий речевого (или языкового) характера. А.Н. Щукин [139] полагает, что упражнение является структурной единицей методической организации материала в учебном процессе, обеспечивающая предметные действия с этим материалом и формирование на их основе умственных действий.

По мнению Б.А. Глухова [21] упражнение – это целенаправленное действие, выполняемое в порядке нарастания трудностей, с учетом последовательности становления речевых навыков и умений. По И.Л. Биму упражнение является основной методической единицей обучения и организации учебно-воспитательного процесса, обладающей всеми свойствами целого и имеющей свою специфику в соответствии с характеристиками определенного вида речевой деятельности. М.С. Ильин понимает под упражнением учебные действия, которые направлены на формирование и совершенствование речевых умений и навыков. А.А.Миролюбов считает упражнение приемом текущего

контроля. Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что в методике упражнение рассматривается как: действие, направленное на овладение каким - либо видом речевой деятельности; единица обучения иноязычной речевой деятельности; единица методической организации учебного материала.

Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов, А.Н. Щукин и др. выделяют следующую структуру упражнения: установка и цель, специальная организация материала, направленность на совершенствование способа выполнения действия, соотнесенность качеств упражнения с содержанием намеченной цели. Современные дидакты и методисты Б.А. Глухов, Д.И. Изаренков, В.М. Шаклеин выделяют различные классификации типов упражнений. Под системой упражнений понимается «совокупность видов упражнений, которые объединены между собой по назначению, материалу и способу их выполнения, ориентированную на условия обучения оптимальную организацию упражнений для формирования у учащихся умений в определенном объеме и определенного уровня» [134, с. 77-85]. Система упражнений обеспечивает организацию процесса усвоения и обучения. Эффективность упражнений определяется методикой и организацией их проведения, взаимосвязанностью упражнений между собой.

Задачей обучения русскому языку в начальных классах является обучение учащихся произносительным навыкам, навыкам и умениям чтения, письма, восприятия речи, говорения, умения вести беседу, наблюдения, делать выводы, выражать свои мысли. Обучение русскому языку в казахской начальной школе имеет свои специфические особенности и трудности. Прежде всего, необходимо учитывать следующие факты:

- 1) учащиеся уже владеют элементарными навыками чтения и письма на родном языке;
- 2) они уже имеют первоначальные навыки разложения слов на слоги и звуки и слияние звуков и слогов для составления слов.

3) они овладели механикой чтения, т.е научились воспроизводить звуковые сочетания по графическим значкам – буквам.

Но теперь им необходимо овладеть качественно иные звуки русского языка, поэтому применяя раннее приобретенные навыки по слиянию букв и звуков русского языка похожие на родной язык для составления слов учащиеся будут только создавать похожую русскую речь, а не саму ее. В связи с этим структура уроков по развитию речи должны отличаться разнообразием форм и видов работы, что напрямую будут зависеть от целей и задач уроков. Отличительной особенностью уроков русского языка в начальных классах являются такие виды работ как: беседа по картинке, работа над произношением и звуковой структурой слова, чтение текста и беседа по прочитанному, письменные задания, организация парной работы для ведению диалога. С опорой на картинки, сюжетные или предметные, учащиеся составляют рассказы описывая их, ведут беседы усваивают новые русские звуки и буквы, знакомятся с новыми словами, с новыми грамматическими конструкциями предложений развивая связную речь. Беседы по картинке в 1 классе ведутся в форме вопросов и ответов, а во 2 классе учащиеся составляют короткие рассказы.

Работая над развитием фонетических навыков, учащиеся делят слова на слоги, слоги на звуки, определяют количество звуков и букв в слове. В 1 классе работая над звуковым анализом слова проводятся такие виды деятельности как: произношение слов с новыми звуками; сравнение слов с похожим звучанием, но с одним отличным звуком, например, *коза – коса, лук – луг*; составление слов из букв.

Изучив и проанализировав учебники для 1-3 классов для школ с казахским языком обучения **мы разработали и предложили следующие упражнения и задания для внедрения в учебный процесс**, которые способствовали бы качественному усвоению грамматического материала урока по классам.

Для 1 – го класса на закрепление и повторение фонетических правил произношения и правописания на каждом уроке **в качестве фонетической зарядки:**

Задание 1. Какие звуки важнее – гласные или согласные для понимания речи? Прочитайте слова и сделайте вывод.

к-р-нд-ш	-о-о-а (корова)
з-мл-	-о-а- (школа)
ж-в-тн-	-о-и-а (столица)

Задание 2. Подберите слова, отличающиеся мягкостью /твердостью согласных.

Нос - ..., мал - ..., ток - ..., лыс - ..., воз - ..., был - ..., выл - ..., угол -

Задание 3. Определите количество букв и звуков в данных словах.

Мост, семья, яблоко, фрукт, линия, рассказ, столица, тетрадь, играл, петь.

При обучении грамоте используются такие виды письменных работ как: списывание, для развития навыков правильного написания слов по слогам; зрительный диктант, слуховой диктант с последующими заданиями.

Задание 4. По теме «Зима»

1. Прочитай текст и выполни задания.

Думан с мамой вышли из дома и подошли к остановке. Они сели в автобус. В автобусе Думан увидел своих одноклассников Айгерим и Елдоса. Ребята вместе пришли в школу. Думан попрощался с мамой и зашел в школу.

Запиши ответы на следующие вопросы:

- 1) С кем Думан пришел в школу? _____
- 2) О каком виде транспорта говорится в тексте? _____
2. Расскажите, что вы узнали из рассказа о Думане?

Задание 5. К теме «Традиции и фольклор»

Прослушайте текст и выполните задания.

Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка. Увидела теремок и спрашивает: - Теремок – теремок! Кто в тереме живет? Никто не отзывается. Стала мышка в теремке жить. Пришли однажды к теремку лягушка, заяц, лиса, волк и медведь. Они подружились и стали в теремке вместе жить.

1. Выберите верный ответ

1) Кто первым увидел теремок?

А) мышка Б) лиса В) лягушка Г) заяц

2) Подчеркните слова, встречающиеся в тексте

заяц кошка мышка щенок

3) Нарисуйте одного из героев сказки.

Упражнения и задания для 2 – го класса:

1. Задание на грамматическую тему «Предлоги».

Матроскин и Шарик увлеклись чтением интересных стихотворений. Но чтобы прочитать, нужна смекалка, потому что «потерялись» предлоги. Ребята, помогите им «найти» предлоги.

Я утра лесу гуляю,
 росы я весь промок.

Но зато теперь я знаю
берёзку и мох.

2. Задание к теме «Предложение».

1) Определите, сколько предложений должно быть в тексте?

На реке Коля удил рыбу рядом с ним был кот Васька кот таскал рыбу из ведра ай да хитрец.

1) два; 2) пять; 3) четыре; 4) три; 5) одно; 6) правильного ответа нет

2) Если хочешь умным стать, развивай внимание. Чтобы получилась строка из известного вам стихотворения, внимательно запишите вторую букву каждого слова.

Умение, сор, крыша, домик, узор, лист, усы, нос, клад, иней, сцена, дети, удав, село, юнга, вьюга, очки, куртка, одежда, пень, ослик, ангел, лыжи, Айболит.

3. Задание к теме «Однокоренные слова»

1) Найдите родственные (однокоренные) слова, выделите общую часть (корень). Добавь к ним ещё по одному слову.

солёный, солить, солонка

лень, ленивец, лентяй.....

рыбак, рыбка, рыбалка.....

2) Прочитайте диалог, найдите в них однородные члены «Дом и двор».

- Какой дом?

- Новый, красивый, большой.

- Что есть внутри дома?

- Комнаты.

- Куда поставим кровать?

- Кровать поставим в спальную комнату.

- Какая мебель стоит на кухне?

- На кухне стоит большой стол, 4 стула, шкаф для посуды.

- Что делает мама?

- Мама варит суп.

- Что делает дочка?
- Дочка моет посуду.

4 . Задание к теме «Моя семья». Прочитай текст и выполни задания

Меня зовут Ажар. У меня сегодня день рождения. В школе меня поздравили учителя и одноклассники. На мой день рождения из аула приехали мои бабушка и дедушка. Мама приготовила вкусные блюда. Все поздравляли и дарили мне подарки. Мой старший брат подарил книгу со сказками. Я была так рада, потому что я очень люблю читать.

1. Ответь на вопросы.

1) Кто пришел на день рождение Ажар?

- А) мама и папа Б) учителя и одноклассники
- В) бабушка и дедушка Г) брат и сестра

2) Что подарил брат?

- А) игрушки Б) книгу В) цветы Г) платье

2. Найди и отметь картинку по прочитанному тексту







3. Составь и напиши два вопроса по тексту:

- 1) _____
- 2) _____

4. Составь по картинке два предложения по схеме.



Какой? Какая?	Кто? Что?	Что делает? делают?

- 1) _____
- 2) _____

5. Составь правильно предложения. Поставь знаки препинания в конце предложений.

1) я в театр пошел с другом

2) день рождения когда у тебя

5. Задание к теме «Мир вокруг нас», обобщение темы – части речи.

Соедини слова первого столбика со словами второго столбика, чтобы получилось словосочетание

1. Еловые	а) зверек
2. Пушистый	б) шишки
3. Рыжий	в) хвост

3) Составь из этих слов одно предложение и напиши.

6. Задания к теме «Традиции и фольклор»

1) Составить два простых вопроса к предложенной картинке.



1. _____

2. _____

2) Составить и написать по этой картине одно предложение, используя слово – описание: снежная зима.

Система заданий и упражнений для 3 класса

Характерной особенностью развития письма и грамматических навыков в **3 – ем классе**, является осложненное, т.е. с определенными заданиями, списывание. Это могут быть такие задания как: вставить пропущенные слова или буквы в словах; списать слова и запомнить, как они пишутся; списать слова и определить количество слогов в них; списать текст, в словах последнего предложения подчеркнуть гласные буквы или списать текст, подчеркните все буквы **а**.

1. Задание по теме «Слушаем и говорим по - русски» - ударение
Перепишите текст. Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос *кто?* одной чертой. Поставьте ударение в словах.

Михаил и Тимофей – два брата. Михаил учится в школе. Тимофей ходит в садик. Братья живут дружно. Бабушка подарила старшему внуку книгу, а младшему купила игрушку. Мальчики любят бабушку.

2. Задание по теме Звуки и буквы. Предложение.

1) Перепишите. Вставьте пропущенные буквы

а) Звери, которые жили в доме у доктора, стали его к...рмить. Сова Бумба и свинка Хрю-Хрю устроили во дв...ре огор...д: свинка рылом к...пала грядки, а Бумба с...жала картошку. *К. Чуковский*

б) У слона большие ноги, а у куклы – но...ки маленьк..... У дедушки большая и добр..... собака, а у Ерлана маленьк..... и зл.....

2) Раздели на предложения. Поставь знаки препинания и запиши в тетрадь. Озаглавь текст.

Пришла весна снег тает по улицам бегут ручьи ярко светит солонце поют птицы люди убирают дворы чистят арыки моют окна сажают деревья скоро праздник

Обучение грамматике русского языка ведется параллельно с обучением чтению и письму, развитию русской речи, расширяется словарный запас учащихся, и задача заключается в развитии диалогической и монологической речи учащихся. В связи с этим предлагаются задания для развития **монологической речи**:

1) По теме: Времена года:

1. Прочитай. Перескажи текст. **Наурыз**

Пришла весна. Тает снег, бегут ручьи, распускаются подснежники. 22 марта моя страна отмечает Наурыз. Это праздник весны и труда. В этот день и дети, и взрослые гуляют, поют песни, танцуют.

Мы с мамой, папой и братишкой пошли в театр. Там был концерт. Девушки танцевали в национальных костюмах. Я люблю праздник Наурыз.

2. Прочитай рассказ Василисы Премудрой и выполни задания.

Осень.

Наступила золотая осень. На деревьях мало листьев. Они медленно падают на землю. На земле лежат красные, желтые, коричневые листья.

1) Ответь на вопросы:

а) Как изменилась природа осенью?

б) Нарисуй к рассказу рисунок.

3. Задание по теме «Наша Родина» для использования в речи **тематической лексики** в различных контекстах. Работа в группах.

Рассмотрите схему. Составьте небольшой рассказ, 5-6 предложений, о живой и неживой природе.

- 1 группа составляет рассказ о живой природе.
- 2 группа составляет рассказ о неживой природе.



Лучшим условием для развития **диалогической речи** являются создание естественных коммуникативных ситуаций, знакомых учащимся из повседневной жизни. Учащиеся разыгрывают диалоги в парах по таким темам как: в саду, в школе, в магазине, дома, или читают диалоги по ролям

Например:

1. Задание по теме «Мой дом». Прочитайте диалог и составьте аналогичный диалог.

- Братец Иванушка, ты мыл руки?
- Да, сестрица Алёнушка.
- Идём пить чай.
- А какой чай?
- Сладкий.

2. Задание по теме «Зима», грамматическая форма – слова – признаки, слова – действия. Прочитайте по ролям найдите слова – признаки, слова – действия и составьте с ними предложения.

- Алло, Алёнушка, здравствуй!
- Здравствуй! Кто это?
- Незнайка. Извини за беспокойство. Как дела?
- А, Незнайка! Хорошо. Как твои? Как ты сам?
- Отлично! Знаешь, в горах выпал снег!
- Правда? Вот здорово!
- Да, везде лежит снег. Такой пушистый.
- Красиво?
- Очень. Я люблю зиму!
- Я тоже.

3. Задание по теме «Школьные принадлежности», вежливые слова. Поговори с соседом по парте.

- Олег, дай резинку!
- Скажи волшебные слова.
- Дай, **пожалуйста**, резинку!

4. Задание на тему «*Типы предложения*».

1) Работа в парах. Прочитать и продолжить диалог. Задание для обмена репликами в форме вопрос / ответ, утверждение / отрицание.

Как-то раз встретился День с Ночью.

- Здравствуй, День!
- Здравствуй, Ночь!.

День вел себя очень важно. Он считал, что занят очень ответственной работой и что работает он больше Ночи.

- Ну, что Ночь... - думал он, - спи да спи...
- Все отдыхаешь? - пренебрежительно спросил он,- мне бы твои заботы.

- Ну, коли так, - ответила Ночь, - давай поменяемся местами. Сменим сферу деятельности, а потом поговорим.

- Давай, - согласился День, ухмыляясь. На том и порешили.

-
-
-
-

2) Работа в группе. Создайте постер на тему «День и ночь».

3) Составьте 4-6 предложений по картинкам, так чтобы получился связный рассказ.

4) Напишите предложения и представьте постер классу в виде рассказа о маленькой девочке.



5. Упражнение на грамматический материал: части речи, число существительных.

1) Составь предложения со словами, используя схему. Напиши предложения.

Какой?	Что?	Что делал?	Где?

А) зверь, огромный, в клетке, сидел

Какие?	Кто?	Когда?	Что делал(и)?	Куда?
--------	------	--------	---------------	-------

Б) перелетные, улетели, осенью, птицы, на юг

Где?	Что делал?	Какой?	Что?
------	------------	--------	------

В) памятник, возле школы, большой, стоял

6. Задание на использование местоимений.

1) Спишите текст, заменяя выделенные имена существительные местоимениями.

Лось

В лесной тишине послышался хруст снега. На поляну вышел лось. **Лось** - мирный лесной житель. обитает в сибирской тайге и в лесах под Москвой.

У лесного великана длинная горбоносая морда. Лось тяжелый и грузный, а ноги высокие и стройные. Ему не страшны болота и снега. Зимой **лось** ест ветки и осиную кору. Летом лось питается болотными травами. Острые и широкие рога, тяжелые копыта защищают **лося** от врагов.

2) Составь к тексту 3-5 вопросов и напиши их.

3) В парах ответьте на вопросы.

7. Задание по теме «Мой родной край», грамматическая тема: признаки предметов.

1) Подберите к иллюстрациям слова – признаки по форме.

2) Вставь пропущенные слова в предложениях: круглой, прямоугольной, треугольной.



Это здание _____ формы.



Это здание _____ формы.



Это здание _____ формы.

8. Задание по теме «Весна», грамматический материал – глаголы совершенного и несовершенного вида.

1) Прочитать выразительно стихотворение.

Тихо, тихо спят игрушки
Где придется, без подушки
Мишка голову склонил,
на слонёнка положил.
У слона с другого бока
Бегемот спит, лежебока.
Рядом с детской кроваткой,
тихо дремлет сладко – сладко,
мягкий и пушистый зайчик,
ушки положив на мячик.
Очень, бедные, устали,
Ими целый день, играли.

Н. Снежная

2) Записать вопросы к глаголам совершенного вида в предложениях.

- а) Голову _____ склонил.
- б) Игрушки _____ устали.
- в) На слонёнка _____ положил.

3) Записать вопросы к глаголам несовершенного вида в предложениях.

- а) Бегемот _____ спит.
- б) Зайчик _____ дремлет.
- в) Целый день _____ играли.

9. Задание на усвоение грамматического материала «Слова, обозначающие количество предметов, лиц: один, одна, одно»

1) Прочитайте выразительно стихотворение и выполните задания.

Есть игрушки у меня,
Мяч, машина, колесо.
Обезьянка, слон, медведь.
Хочешь, можешь посмотреть?
Буду маме помогать,

Все игрушки прибирать.
Деда с бабой скажут враз
- Внучек умница у нас!

Л.Аксенова

2) Ответь на вопросы:

- Сколько игрушек у мальчика?
- Сколько героев в стихотворении?

3) Запиши названия игрушек со словами: один, одно, одна.

Важным моментом в обучении русскому языку в школе с казахским языком обучения является **работа над расширением словарного запаса** учащихся. Здесь очень важно определить активный и пассивный словарь учащихся, знать приемы семантизации слов и грамматические формы, в которых учащиеся будут активно употреблять их в речи. Работая над новыми словами учителю необходимо придерживаться следующей последовательности: 1) четкое произношение нового слова и объяснение его семантики; 2) произношение учащимися слова за учителем; 3) записывание слова на доске и запись его в тетради. Необходимость такой последовательности заключается в том, что учащиеся проводят каждое новое слово через все виды чувственного восприятия: слышат, видят, произносят, читают и пишут. Это ведет к правильному употреблению усвоенных слов в грамматических конструкциях и в речи.

Приведем фрагмент урока по теме «**Краски осени**», целью которого является закрепление грамматического материала - Словосочетание: прилагательное + существительное.

Задание: 1) прослушать и прочитать стихотворение «Желтая осень»

Учитель: А теперь ребята прочитаем стихотворение «Желтая осень». Сначала внимательно послушайте, затем прочитаем вместе.

*Жёлтое солнышко, жёлтые листья,
Жёлтые травы, жёлтые сливы
В жёлтом саду ударяются оземь,
Жёлтое небо, жёлтая осень.*

А.Калинчук

Учащиеся читают стихотворение вслед за учителем, затем учитель просит отдельных учеников прочитать его самостоятельно.

После прочтения учащиеся выполняют задание 2: К выделенным словам поставь вопросы. Образец: *солнышко (какое?) жёлтое*. Ученики работают: *листья (какие?) жёлтые, травы (какие?) желтые* и т.д.

В результате мы пришли к **следующим выводам**.

Во-первых, развитие личности школьника невозможно представить без умения грамотно излагать свои мысли не только на родном, но и на русском языке.

Во-вторых, выдвижение на первый план задачи развития связной русской речи в казахской школе имеет принципиально важное значение.

В-третьих, становление личности младшего школьника невозможно без хорошо развитой речи, так как речь — это мир самопознания, понимания самого себя, общения с самим собой, самовыражения.

В-четвертых, современная нацеленность программ на речевое развитие учащихся выдвигает задачу на поиск дальнейших методических приемов, связанных с определением места и роли уроков развития речи и внеклассных занятий по развитию речи в системе обучения русского языка. Это чрезвычайно актуально для всех звеньев школы, поскольку развитие речи как цель обучения, как средство формирования языковой личности является сквозной линией, пронизывающей программы русского языка.

В работе мы придерживались **следующих принципов построения системы упражнений**:

1. Принцип личностной значимости выполняемых упражнений.
2. Принцип взаимосвязанного формирования речевых умений.
3. Принцип проблемной направленности упражнений.

В предложенной нами системе упражнений каждое упражнение отвечает следующим требованиям:

- упражнение направлено на решение конкретной задачи;
- упражнение создает установку на выполнение действий, способствующих формированию речевой компетенции у школьников;

- упражнение учитывает особенности этапа обучения и уровень обученности учащихся.

Предмет «Русский язык» в начальной школе закладывает фундамент дальнейшего языкового образования учащихся и формирования их как полиязыковой личности. В школе изучают основы русской фонетики, орфографии, морфологии, синтаксиса, словообразования. Эта работа нужна для того, чтобы овладеть языковыми средствами, законами языка для общения, так как язык выполняет важнейшую функцию через речь. И здесь «Русский язык» как учебный предмет обучает речевому поведению в различных ситуациях общения и закладывает основы межкультурной коммуникации. Содержание обучения русскому языку в начальных классах школ с казахским языком обучения определяется «взаимосвязью внутрипредметных, языковых единиц и в то же время, автономностью, поскольку каждый уровень имеет свою единицу изучения, свои специфические черты.

Последовательность изучения материала в начальных классах также определяется сущностью связи лексики с фонетикой, морфологией, синтаксисом и т.д. но при ступенчатой подаче изучаемого материала каждый раз на новом витке повторяется раннее изученный раздел, но уже на более высоком теоретическом уровне. Содержание лексико-грамматического материала определяется целями и задачами обучения на современном этапе. Программа построена так, что в каждом классе определенная тема является ведущей, основной. Например, в 1 классе это буквы и звуки. Во 2-ом - состав слова, части речи. В 3-ем – словообразование, имя существительное. Сквозной темой является орфография, лексика, строение текста, синтаксис.

Большое внимание обращалось на взаимосвязь языкового и речевого развития учащихся: все уровни языка тесно связаны с проблемой их роли и коммуникации, со стилевым разнообразием русской речи.

Уроки в начальных классах проводятся с использованием наглядных пособий, с использованием тематических картинок, игрушек, схем, таблиц, рисунков. Они дают возможность «производить разнообразные изменения места (*на столе, за столом*), положения (*сидит, стоит, лежит*), действий (*играет, прыгает*), называть качества – цвет, форму (*бант большой, красный; шапочка пуховая, белая, мягкая*), числовые соотношения (*кошка одна, а котят много*). В процессе этих изменений ребенку приходится соответствующим образом изменять слова и усваивать морфологические элементы языка. Дидактические игры по формированию и развитию морфологии русского языка это, по определению Е. И. Тихеевой, «...игры номенклатурного характера, в которых называются предметы, их качества, свойства, состояния, взаимоотношения, расположение» [121, с.68]. Уроки русского языка в начальных классах реализуются через активное и целенаправленное использование игр для успешного овладения языковым материалом.

Например, урок русского языка в 1 – ом классе, школы № 120 по теме «Игрушки».

Урок имел своей целью: обучение учащихся новым словам, названиям игрушек и грамматическому материалу - предлоги; обучение слов, обозначающих действия с игрушками; использовать новые слова и предлоги в реальной ситуации общения.

Ожидаемый результат:

Все учащиеся смогут: запомнить ключевые слова по изучаемой теме; жестами показывать действия по теме; распознавать слова, изученные на предыдущем уроке; называть новые слова в предложении; понимать значение новых слов.

Большинство учащихся смогут: составлять простые предложения; внимательно слушать речь учителя; понимать значение слов в рассказе по теме «Игрушки».

Некоторые учащиеся смогут: Составлять связный рассказ (3-4 предложения), используя в речи новое слово; слушать и запоминать стихотворение.

Для закрепления и тренировки употребления слов и правильных предлогов учитель использует игрушки. Учащиеся рассматривают их и называют вслед за учителем: машинка, мячик, зайчик, кукла. Учащиеся слушают и воспроизводят диалог из простых предложений:

- Что это? – Это машинка.
- Что машинка делает? - Машинка едет.
- Что это? – Это мячик.
- Где мячик? – Мячик под столом.

Усложнение задания: учащиеся составляют распространенные предложения: *зайчик прыгает в лесу, кукла лежит на столе, малыш играет в песке, мальчик играет с машинкой*, и т.д.

Учащиеся слушают учителя (называют игрушки), повторяют и запоминают простое предложение. Учащиеся составляют предложение по очереди, используя картинки учебника.

Усложнение задания: учащиеся составляют предложения с другими названиями игрушек (возьми, малыш ...).

В результате данного вида деятельности, учащиеся усвоили предложенный материал, и предполагаемый результат урока был достигнут.

Во 2 –ом классе школы № 120 по теме «Моя школа» обучающая игра «Да - нетка» была использована с целью формирования читательской грамотности и проверки понимания прочитанного на основе нового грамматического материала. Учитель предлагает прочитать текст, начинает читать сам, затем просит продолжить чтение хорошо читающих учеников. Затем учащимся раздаются карточки с предложениями из текста и заданием отметить плюсом их согласие и несогласие с данными предложениями. Ученики находят правильные предложения и читают.

Предложение	да	нет
На школьном дворе было много людей.	+	
Маму и папу я не просила сделать фотографии на память.		+
Он ждал встречи со школой, а школа не ждала его.		+
После летнего отдыха мы снова встретились.	+	

Затем учащихся просят прочить предложения, в которых есть слова-действия о радостном настроении взрослых и детей и составить рассказ о том, как прошёл этот день у них, используя слова: улыбались, смеялись, танцевали. Этот фрагмент урока показал, что учащиеся понимают содержание прочитанного текста и умеют отвечать на простые вопросы; использовать в речи слова-названия школьных предметов; составлять рассказ и оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия.

Для усвоения формы родительного падежа множественного числа существительных **в 3 классе по теме «Наш дом»**, 2 четверть, можно использовать игру «Угадай, чего не стало?». Учащиеся допускают ошибки в употреблении существительных во множественном числе, поэтому игрушек должно быть больше, чтобы их внимание было направлено на правильное изменение слова. Учащимся сложно употреблять формы среднего рода существительных в связи с чем мы рекомендуем использовать дидактическую игру «Что находится в волшебном мешочке», а также предметные картинки. Игрушки и картинки подбираются так, чтобы наряду с существительными среднего рода были существительные мужского и женского рода. Учащимся дается возможность сравнения слов и выделения существительных среднего рода. Если с существительными согласуется прилагательное, то учащиеся

лучше выявляют родовую принадлежность. Например, для игры «Что находится в волшебном мешочке», подбираются такие игрушки как: ведро, яйцо, колесо, молоко, мячик, лягушка, зайчик. В ходе игры дети достают игрушки по одной и отвечают на вопросы:

- *Что это? Какое молоко? - Свежее, вкусное, белое.*

- *Какой зайчик? - Маленький, беленький, пушистый.*

Рассматривая предметные картинки учащиеся называют предмет, отвечают на вопросы: *Кто это? Какой мячик? Какое колесо? Какая лягушка?* Вопросительные местоимения *Какой? Какая? Какое?* согласуются с существительными и помогают определить род существительных. Со временем задания усложняются и учащимся необходимо определить род существительного при определении предмета по его признакам.

Возрастными особенностями учащихся младшего и среднего возраста соответствуют дидактические игры и игры – драматизации. Используя игрушки они могут менять их место положения, разыгрывают сценки, употребляют прямую и косвенную речь, озвучивая игрушки, изменяют слова. Каждое занятие имеет дидактическую задачу, материал, игровые действия и описание хода игры, которые в целом способствуют усвоению грамматических форм. Учащимся важно давать возможность через игровые действия самостоятельно образовывать трудные грамматические формы изменяя основы слова и окончания. Но при этом, методической особенностью проведения занятий в начальных классах заключается в том, что эти трудные грамматические формы сначала образует сам учитель, дает образец их использования. Поскольку, не получив правильную форму учащиеся непременно будут допускать ошибки в речи и во избежание такой ситуации, сначала необходимо выработать навык, а затем закрепить его в речи. Учащимся можно дать самостоятельность в том случае, если грамматическая форма не представляет сложности для усвоения. В данном случае необходимо идти по принципу: от трудной

формы к легкой форме, т.е. образует учитель – образуют учащиеся; от множественного числа – к единственному числу. Например: цыплята – это когда их много, а когда один? – цыпленок; медвежата - когда их много, а когда один? – медвежонок.

С такими заданиями учащиеся справляются легко, у учащихся формируется умение ориентироваться на звуковую сторону слова.

2. Развитие синтаксиса на уроках русского языка

Работая над синтаксисом русского языка у учащихся необходимо формировать навыки составления предложений разных типов и умения составлять связное высказывание. «Речь детей ситуативна, поэтому ребенка учат строить фразы из двух-трех слов (простые предложения). Постепенно развивается умение строить предложения разных типов – простые и сложные». Целесообразно использовать картинки, коммуникативные ситуации, дидактические игры или игры – драматизации. Материалом могут служить игрушки, предметы одежды, посуда, обувь, пища. Роль использования картинок заключается в том, что действия на картинках зафиксированы, они не меняются и тем самым облегчают составление предложений по ним. А в играх – драматизациях, наоборот, действие в движении, учащиеся строят предложения, описывая демонстрируемое действие, и слова сочетаются с движениями. Любая игровая ситуация ведет к тому, что учащиеся учатся составлять фразы, затем простые нераспространенные предложения, что дает возможность учащимся чувствовать синтаксическую основу предложения, каковым является структура: подлежащее и сказуемое. Усвоение данной простой структуры ведет учащихся к дальнейшей работе по распространению и грамматическому оформлению предложений. Умение грамматически правильно выражать свои мысли ведет учащихся к овладению связной речью, т.е. к развитию речевой компетенции.

Работая с картинкой, учащиеся односложно отвечают на вопросы: *Что делает девочка? – Рисует. Что делает мальчик? – Читает.*

Затем учащиеся дают полный ответ на вопрос, используя структуру: подлежащее и сказуемое. Например:

Что девочка делает? – Девочка рисует.

Что делают мальчик? – Мальчик читает книгу.

«Работа над грамматическим оформлением предложения и его распространением проводится параллельно. Формированию умения строить распространенные предложения способствуют задания типа «закончи предложение». Следующей задачей является работа над составлением распространенных предложений с помощью учителя.

Учащиеся учатся поэтапно составлять грамматически правильные предложения и правильно отвечают на вопросы.

Во 3-м классе согласно учебной программе учащиеся начинают составлять предложения с однородными членами. Например, задачей учителя является научить учащихся использовать однородные члены предложения. Для этого, он использует наборы картинок по изученным темам и показывает их учащимся для составления предложений. Каждое предложение учитель начинает сам и просит учащихся продолжить.

Например:

Учитель: *Алия купила в магазине яблоки, груши.*

Ученики: *Алия купила в магазине яблоки, груши, мандарины и бананы.*

Учитель: *У нас в деревне живут корова,*

Ученики: *У нас в деревне живут корова, кошка, лошадь и собака.*

Далее учитель усложняет задание, и учащиеся называют обобщающие слова:

Учитель: *Как можно одним словом назвать лук, морковь, картошку?*

Ученики: *Овощи.*

В результате такой работы мы наблюдаем, что дидактический материал способствует активному усвоению учащимися грамматического материала и составлять предложения.

В программе 3–го класса предусматривается дальнейшее изучение **однородных членов предложения**, но задачей является научить учащихся употреблять обобщающие слова перед однородными членами предложения. На уроке по данной теме учитель начинает читать текст:

В класс привезли новую мебель: столы, стулья, шкафы. В овощном магазине продают вкусные фрукты: лимоны, яблоки, апельсины.

Дети продолжают предложение, а потом вслед за учителем повторяют его. Для усвоения языкового материала учителем используется сюжетная картинка, так как она дает больше возможностей для составления предложений и более динамична, чем предметная картинка.

Умение составления предложений в начальных классах является одним их ключевых умений, поэтому процессу составления предложений уделяется особое внимание. В этих целях учителю также целесообразно использовать игры-драматизации, такие как: «День куклы», «Мишкина гимнастика».

Динамика игрового действия мотивирует учащихся и способствует решению дидактических задач; дает возможность проследить последовательность формирования синтаксических умений учащихся: от односложных ответов на вопросы до простых предложений; от распространенных предложений с однородными членами до обобщающих слов перед однородными членами и, наконец, до составления сложных предложений. Одним из продуктивных приемов обучения учащихся начальных классов навыкам составления предложений является создание коммуникативной ситуации между игровыми персонажами, при помощи которых разыгрываются ситуации

повседневного общения и используется художественная литература для развития правильной литературной речи.

3. Формирование и развитие словообразования у учащихся на уроках русского языка Согласно ГОСО начального образования и учебной программе для начальных классов тему «Словообразование» начинают изучать в 3 классе. Для успешного усвоения словообразования важно развивать у учащихся речевой слух, давать информацию об окружающем мире, обогащать словарный запас за счет образования слов из других частей речи; объяснять механизм образования новых слов и способы их использования в речи. Учащиеся учатся способу образования слов при помощи суффиксов (ученик - ученица) и приставок (уехал – приехал - выехал), а также слов по аналогии.

В 3–ем классе ученики усваивают **способы словообразования существительных с суффиксами**, обозначающими детенышей животных, посуды; некоторые способы образования глаголов с приставками. Рассматривая, например, парные картинки (кошка и котенок, мышь и названий детенышей с помощью суффиксов -онок, -ёнок, формирует представление о том, что у *кошки* детеныш называется *котенок*, у *мышки* – *мышонок*, у *утки* – *утенок*, у *медведицы* – *медвежонок*, у *лисы* – *лисенок*.

Можно поиграть **в игру с картинками**. Учитель показывает картинку и говорит: «У меня котенок. А у тебя кто?» Ученик отвечает: «А у меня котята».

В игре-драматизации «Кто пришел?» в 3 классе детей учат образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, употреблять их наименования в единственном и множественном числе. Игры – драматизации и дидактические игры способствуют лучшему усвоению названий посуды при помощи суффиксов: тарелка – тарелочка, чашка – чашечка. А такие дидактические игры как «Кто что делает?», «Добавь слово» и др. помогают усвоить

способы образования глаголов. Во избежание ошибок трудных форм словообразования целесообразно использовать речевые образцы.

Русский язык в нашей стране употребляется во многих сферах жизни, поэтому учащиеся должны понимать русскую речь и выражать связно, правильно и грамотно свои мысли на русском языке. Учащиеся должны овладеть речью как средством коммуникации, основой умственной деятельности, ведь в процессе речевой деятельности они сравнивают, классифицируют, систематизируют и обобщают. Устная и письменная формы речи взаимосвязаны, овладение аудированием и говорением способствует формированию речи школьников на основе изученных грамматических форм русского языка.

2.3. Организация и подготовка опытно-экспериментальной работы: констатирующий этап.

Педагогический эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного этапов и проводился на базе:

1) Общеобразовательной школы № 49 г. Алматы, в эксперименте участвовали 80 учеников, из них: два 1 класса – 26 учеников, два 2 классов – 25 ученика, два 3 классов – 28 ученика..

2) Школы-гимназии № 167 г. Алматы , в эксперименте участвовали 93 ученика, из них: два 1 класса – 30 учеников, два 2 класса – 32 ученика, два 3 класса – 32 ученика.

3) Средней общеобразовательной школы № 120 г. Алматы, в эксперименте участвовали 98 учеников, из них: три 1 класса – 35 учеников, три 2 класса – 34 ученика, два 3 класса – 28 учеников.

4) Школы - гимназии № 176 мкр. Шанырак, в эксперименте участвовали 93 ученика, из них: три 1 класса – 34 ученика, два 2 класса – 24 ученика, три 3 класса – 35 учеников.

5) Средней общеобразовательной школы им. Аманжолова с. Енбекши Алматинской области, в эксперименте участвовали 57

учеников, из них: два 1 класса – 26 учеников, один 2 класс – 16 учеников, один 3 класс – 16 учеников. Всего в эксперименте участвовало 422 учащихся, 12 учителей русского языка.

Базы для проведения педагогического эксперимента были выбраны с учетом расположения школ, т.е. центр города, окраина города, микрорайоны и сельская местность. В первых классах казахских школ согласно ГОСО начального образования, русский язык ведется как факультативный предмет.

На констатирующем этапе эксперимента были определены школы для проведения эксперимента, изучены программы, учебные планы, календарно – тематические планы учителей начальных классов, языковой и дидактический материал, используемые учителями на уроках, подобраны классы с 1 по 3 для проведения эксперимента. Были посещены уроки русского языка, проводимые учителями предметниками для ознакомления с учащимися, приемами работы учителей и умениями и навыками учащихся в изучении русского языка и выявления уровня усвоения учащимися учебного материала и сформированности языковой и коммуникативной компетенции. Для оценки достижений учащихся в изучении русского языка на уроках мы применили 100 бальную систему оценивания знаний учащихся, которые были распределены по уровням «низкий», «средний», и «высокий», что соответствует следующему: от 0% до 50% - низкий уровень, 51% - 74% – средний уровень и 75% - 100% – высокий уровень. На констатирующем этапе эксперимента был выявлен уровень понимания учебного материала и уровень сформированности языковой и коммуникативной компетенции учащихся при помощи диагностических заданий шести типов:

1. Составление вопросов учениками по тексту.
2. Умение составлять предложения по картинке.
3. Перевод слов в графическую схему (например, схема с вопросительными словами).

4. Определение связей между словами в предложении.
5. Перевод графической схемы в обычный текст.
6. Расширение текста с помощью пословиц и поговорок.

Задания на осмысление текстовой информации были в целом соразмерны возможностям учащихся: для 49 % учеников не представляло сложности выполнение операций, связанных с правильной постановкой вопросов, умением работать по картинке и составления простых предложений, Сложность представляло задание на перевод слов в графическую схему и наоборот. Кроме того, у учащихся наблюдалось недостаточность владения необходимым словарным запасом, позволяющим вербально составлять тексты различной сложности. Диаграмма 2.1 демонстрирует уровень сформированности языковой и коммуникативной компетенции (ЯКК) на констатирующем этапе в контрольных и экспериментальных классах:

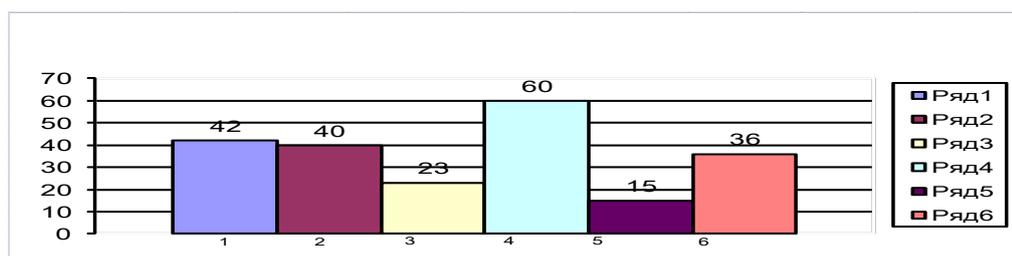


Диаграмма 2.1 - Уровень сформированности ЯКК на констатирующем этапе в контрольных и экспериментальных классах

Результаты эксперимента следующие: тип № 1 – составление вопросов : ЭК– 42 %; КК – 41%; тип № 2: умение составлять предложения по картинке: ЭК– 40 %, КК – 41%; тип № 3 – перевод обычного текста в графическую схему: ЭК – 23 %; КК – 21%; тип № 4 – определение связей между словами в предложении: ЭК – 60 %; КК – 59; тип № 5 – перевод графической схемы в обычный текст ЭК – 15 %; КК- -14,5; тип № 6: расширение текста с помощью пословиц и афоризмов – 36%. Согласно показателям разница между КК и ЭК незначительная, т.е составляет 0,72%.

Констатирующий этап определил уровень развития грамматического строя русской речи учащихся 1-3 классов казахской школы и позволил установить, что для эффективного усвоения грамматического строя русского языка и развития русской речи учащихся на уроках оказалось недостаточность используемых заданий и упражнений по усвоению изученного грамматического материала и тренировке использования его в речи. Предлагаем фрагменты и планы - конспекты уроков в испытываемых начальных классах которые показывают, что большая часть учащихся не в достаточной мере владеет и понимает русскую речь, и овладение русским языком происходит с опорой на родной язык через перевод на русский и казахский языки.

Урок русского языка во 2 классе. Количество учащихся 72.

Тема урока: *Мои увлечения*

Цель урока: 1. слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы;

2. создавать высказывание на основе сюжетных картинок;

3. различать и использовать в устной и письменной речи слова – предметы и слова – действия и изменять их по числам и родам.

Предполагаемый результат.

Все учащиеся смогут: - правильно использовать слова – действия и слова – предметы, изменяя по числам; - составлять высказывания из 2-3 предложений, используя слова – действия и слова – предметы; - участвовать в диалоге; - оценивать высказывания на основе своего согласия \ несогласия.

Большинство учащихся смогут: - составлять высказывания по сюжетной картинке, правильно используя слова – действия и слова – предметы по числам; - высказывать простые оценочные суждения.

Некоторые учащиеся смогут: - составлять речевые высказывания из 3-5 предложений; - читать и понимать текст на определенную тему, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Основные термины и словосочетания, используемые в диалоге и на письме: слова – предметы и слова – действия, досуг, мальчики, девочки, играют, дети, в волейбол, катается на велосипеде.

Ход урока

Время	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 мин.	Организационный момент.	Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы урока.	
3 мин	Актуализация знаний.	Учитель предлагает послушать и повторить строчки стихотворения: С другом любим в мяч играть. Бегать, прыгать и скакать	Повторяют стихотворение несколько раз в разном темпе (медленно, быстро, нараспев) или с разной интонацией (весело, грустно).
15 мин.	Изучение нового материала.	Ведение в тему. Беседа. Как вы проводите свободное время? Что вы любите делать? Когда дети этим занимаются? С каким настроением и почему? Давайте узнаем, как называется такой вид деятельности? Предлагает рассмотреть иллюстрацию, обратить внимание на настроение детей, назвать буквы и слоги, которые поют дети, пропеть их и сочинить свои распевки с другими буквами. Читает слова и предлагает разделить их на 2 группы. Предлагает рассмотреть картинки из таблицы, читает слова. Назовите слова, которые обозначают один предмет,	Читают информацию: знаете ли вы. Называют слоги, поют, сочиняют свою распевку. Читают слова в учебнике, делят их на 2 группы и доказывают свой выбор, задавая к слову вопрос. Вместе с учителем делают вывод: это слова – предметы, одни отвечают на вопрос «кто?», другие – на вопрос «что?». Повторяют и соотносят с картинкой из учебника. Затем составляют предложения, используя опорные слова. Совместно с учителем

		много предметов.	делают вывод.
5 мин.	Чтение текста	Читает текст. Кого увидели ребята в зоопарке? На какие вопросы отвечают выделенные слова? Предлагает рассмотреть иллюстрацию, сначала подумать самому, а потом вместе с другом назвать вид досуга.	Читают текст «цепочкой». В паре называют виды досуга.
7 мин.	Закрепление изученного материала	Предлагает игру «Угадай - ка» - мимикой и жестами показать вид досуга.	Называют на русском и на казахском языках. Мимикой и жестами показывают и называют определенный вид досуга.
3 мин.	Работа в рабочей тетради.		
5 мин.	Словарный диктант	Запомни написание подчеркнутых букв: <u>д</u> осуг, <u>о</u> тдых, <u>д</u> иван, <u>г</u> азета, <u>р</u> ебята.	
3 мин.	Итог урока	Вспомните, чему вы научились на этом уроке. Что было для вас сложным, легким в исполнении.	
3 мин.	Домашнее задание	Задание учебника 5.	

На данном уроке учащиеся учились развивать понимание и восприятие русской речи, правильно использовать слова – действия и слова – предметы, изменяя по числам; составлять высказывания из 2-3 предложений, используя слова – действия и слова – предметы; составлять диалоге; оценивать высказывания на основе своего согласия \ несогласия. Составлять высказывания по сюжетной картинке, используя слова – действия и слова – предметы по числам; составлять речевые

высказывания из 3-5 предложений; читать и понимать текст на определенную тему, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Урок русского языка в 3 «Г» классе на тему «Наш двор», демонстрирует обучение видам деятельности, имеющим целью развития русской речи учащихся.

Цель урока:

- образовательные: научить учащихся употреблять новые слова при описании картины по теме урока и распознавать типы предложений;
- развивающие: развивать навыки правильного произношения букв и звуков, написания новых слов и предложений и чтения стихотворения;
- воспитательные: воспитывать любовь и уважение в своем доме, родным и домашним животным, чувство коллективизма.

Оборудование: учебник, картина по теме, таблицы типов предложения и картинки с буквами.

План урока

1. Организационный момент. Знакомство с целями урока.
- II. Основная часть урока:
 1. Работа по картине «Наш двор»
 2. Повтор пройденного материала
 3. Работа с новыми буквами: З з, С с.
- III. Развитие навыков чтения и устной речи
4. Чтение стихотворения
- IV. Проверка домашнего задания
- V. Подведение итогов урока

Ход урока

Время	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 мин.	Организац ионный момент	Учитель приветствует учащихся. Знакомит их с планом урока. Учитель записывает тему на доске и просит учащихся записать в тетради дату и тему	Записывают в тетрадях дату и тему урока

		урока.	
3 мин.	Основная часть урока Работа по картине «Наш двор»	Наш урок начнем с работы по картине. Что мы видим на картине? Как будет дом по казахски? А двор? Кто лежит во дворе? У вас есть собака? Как её зовут? Хорошо. У всех есть собака, так ведь?	Уй. Аула Собака Есть Барбос. Да.
		Формативное оценивание	
3 мин.	Повтор пройденного материала	А теперь давайте повторим, что мы знаем про нац алфавит. Сколько букв в русском языке? Сколько гласных? Какие? Сколько согласных букв? Какие они? Какие две буквы не входят в гласные и согласные?	33 8. Называют гласные 25 Называют согласные буквы Ъ и Ъ
5 мин.	Новые буквы	Сегодня ребята, мы познакомимся с новыми буквами З з, С с, Д д, Т т. Давайте напишем со мной эти буквы и произнесем их. Выполним упражнение 2. Запомни следующие слова на буквы З з, С с Ребята, что означает знак над слоггом? Как разделим слова на слоги?	Переписывают буквы в тетради. Выполняют упражнение в тетради и у доски Ударение. Разделяют слова на слоги: Зво-нок, со-ба-ка, де-воч-ка, ка-ран-даш. Записывают слова в тетрадях.
		Формативное оценивание. Исправляет ошибки учащихся.	Исправляют ошибки друг друга.
6 мин.	Развитие навыков чтения и устной речи	Ребята, напишем наше длинное, трудное слово: Упражнение 3. В этом задании 3 предложения. Посмотрите на картинки и опишите. Запишите эти предложения в	Записывают слово в тетрадях. 1. Дедушка сидит. 2. Собака лежит. 3. Девочка делает урокию

		тетради. Помогите мне перевести предложения.	Читают предложения и переводят на казахский язык.
		Формативное оценивание.	Исправили ошибки друг друга.
5 мин.	Чтение стихотворения	Вы устали, ребята. А теперь вас ждет необычный стих. Упр. 5. Учитель читает, ученики слушают затем, учитель читает. Дает установку на хорошее правильное чтение.	Повторяют за учителем.
7 мин.	Работа со словами Чтение стихотворения по командам	Кто переведет слова <i>стрекоза, лиса, мышь, кот</i> на казахский язык? Делит группу на 3 команды, дает установку на хорошее командное чтение. Слушает чтению команд и просит, чтобы другие команды находили и исправляли ошибки. Дает комментарии чтениям, исправляет ошибки: не кота – а коту.	Быстро перевели слова и произнесли вслед за учителем. Работают в команде, готовят правильное беглое чтение стихотворения. Читают по командам хором.
		Формативное оценивание. Побеждает та команда, которая прочитала без ошибок. Читая стихотворение, мы работаем над развитием чтения и правильной речи.	Оценивание друг друга.
5 мин.	Проверка домашнего задания	Настало время для проверки домашнего задания. Упр.2. стихотворение наизусть. Делает замечания по ошибкам, просит всех слушать друг друга внимательно и исправлять ошибки.	Рассказывают стихотворение. Находят ошибки и исправляют их.
2 мин.	Подведение итогов урока	Сегодня вы поработали очень хорошо. Были активны на уроке и внимательны. Весь урок говорили на русском языке. Выставила оценки всем учащимся.	

3 мин.	Домашнее задание	Запишите домашнее задание: Упр.2. с.9. упр.5, с.10 – учить стихотворение.	
--------	------------------	--	--

Данный урок направлен на развитие коммуникативных способностей учащихся 3 класса в начале учебного года. Урок показал, что учащиеся не в достаточной мере владеют навыками составления простых предложений, умениями понимать и отвечать на поставленные учителем вопросы, умениями организации самостоятельной и коллективной работы. В целом, констатирующий этап эксперимента показал, что усвоение языкового материала учащимися 1-3 классов показал результат, соответствующий уровням от низкого до ниже среднего.

Методической основой эффективности обучения русскому языку учащимися в данном классе и овладение ими глубоких, прочных и гибких знаний являются система заданий, упражнений и технологий обучения, использованные на уроках.

Результаты констатирующего этапа позволили определить цели второго этапа эксперимента - формирующего этапа, которые заключались по классам в следующем:

По 1 классу:

- 1) в выявлении умения выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные\безударные; согласные твердые\мягкие);
- 2) в развитии видов чтения и передаче содержания прочитанного \ прослушанного;
- 3) в обучении новым словам и грамматическим структурам и умении использовать их в реальных ситуациях общения;
- 4) в развитии понимания прослушанного \ прочитанного текста, нахождении информации в текстах с иллюстрациями;
- 5) в умении писать слова – признаки предметов по картине и написании знакомых названий предметов с помощью учителя;

- 6) в умении отвечать на вопросы текста;
- 7) в подборе соответствующих иллюстраций и умении отвечать на простые вопросы по содержанию текста.

В педагогическом эксперименте участвовали 151 учащихся двенадцати 1 классов, из них - 6 контрольных классов с 76 учащимися, 5 экспериментальных классов с 75 учащимися.

По 2 классу:

- 1) в умении отвечать на вопросы, разыгрывать речевую ситуацию на заданной теме, понимать речь собеседник и реагировать на нее, составлять вопросы по текста и отвечать на них;
- 2) в составлении предложений по иллюстрациям, используя слова – описания, правильно ставить знаки препинания в конце предложений;
- 3) в использовании в устной и письменной речи слов – предметов, слов – признаков и слов – действий и изменять их по числам с помощью учителя;
- 4) на основе прослушанного \ прочитанного текста записывать словосочетания и составлять предложения, используя словосочетания.
- 5) в умении правильно писать и использовать сочетания жи ,ши, ча, ща, чу, щу.

В педагогическом эксперименте участвовали 132 учащихся одиннадцати 2 классов, из них - 6 контрольных классов - 72 учащихся, и 5 экспериментальных классов - 60 учащихся.

По 3 классу:

- 1) в использовании в речи тематической лексики в различных контекстах, составлении рассказа из 5-6- предложений по картинке;
- 2) в написании связных предложений по заданной теме и создании постера с использованием знакомых грамматических форм с соблюдением логической последовательности;
- 3) в различении и использовании в устной и письменной речи слов – предметов, слов – признаков и слов – действий и изменять их по числам,

составлять предложения, отвечающие на вопросы: Кто? Что? Какой? Что делал? Куда? Когда?

4) в использовании в речи местоимений и слов, обозначающих признаки предмета, подбор признаков предмета по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме;

5) в использовании сложных предложений с союзами и, а, но по предложенным моделям с помощью учителя;

6) в понимании и различении глаголов совершенного и несовершенного вида.

4. На констатирующем этапе эксперимента был выявлен уровень понимания учебного материала и уровень сформированности языковой и коммуникативной компетенции учащихся при помощи диагностических заданий шести типов: 1. Составление вопросов учениками по тексту. 2. Умение составлять предложения по картинке. 3. Перевод слов в графическую схему (например, схема с вопросительными словами). 4. Определение связей между словами в предложении. 5. Перевод графической схемы в обычный текст. 6. Расширение текста с помощью пословиц и поговорок.

Констатирующий этап определил уровень развития грамматического строя русской речи учащихся 1-3 классов казахской школы и позволил установить, что для эффективного усвоения грамматического строя русского языка и развития русской речи учащихся на уроках оказалось недостаточность используемых заданий и упражнений по усвоению изученного грамматического материала и тренировке использования его в речи.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Изучив и проанализировав материалы и методы усвоения и развития грамматического строя русского языка учащихся начальных классов мы пришли к следующим выводам:

1. Анализ учебников Русского языка 1-3 классов способствовал разработке дополнительных заданий и упражнений по развитию грамматических навыков учащихся начальных классов на основе компетентностного и коммуникативного подходов обучения, ведущих учащихся к качественному усвоению русского языка и формирующих их как полиязыковую личность.

2. Дидактический материал по развитию грамматического строя русской речи учащихся предложенный в работе играет большую роль в учебном процессе и имеет свои обучающие функции, которые прослеживаются в динамике развития русской речи учащихся следующим образом:

- 1) учащиеся начинают усвоение русского языка через игровую деятельность по принципу: от простых языковых категорий к сложным;
- 2) овладение морфологической стороной русской речи;
- 3) овладение и развитие синтаксиса русского языка; 4) овладение учащимися способами словообразования и словосочетания русского языка.

ГЛАВА III. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

3.1. Экспериментальная проверка эффективности системы заданий и упражнений для развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов

Педагогический эксперимент по формированию речевой компетенции учащихся начальных классов при обучении грамматического строя русского языка проводился с применением (указанных во второй главе) методических приемов и помогло формировать грамматический строй русской речи учащихся начальных классов, развивать креативность мышления обучаемых. Использование системы развивающих творческих упражнений дало положительные результаты. Каждое упражнение включало несколько заданий, направленных на формирование речемыслительной, а значит – речетворческой деятельности. Задания к упражнениям формировались по принципу – от простого к сложному. С первых упражнений ученикам демонстрируются образцы их выполнения, чем выше степень сложности заданий, тем выше степень самостоятельности учащихся при их выполнении.

Предлагаем уроки русского языка **на формирующем и контрольном** этапах педагогического эксперимента, во время которых были реализованы вышеуказанные цели эксперимента по классам.

Уроки русского языка **в 1 классах на формирующем и контрольном** этапах эксперимента.

Урок по развитию умения выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие), по развитию мыслительных операций в экспериментальных классах.

Урок по теме: “Наша Родина”, 1 класс СШ № 49, ШГ № 120, ОШ пос. Енбекши, 71 учащихся.

Цель урока: познакомить учащихся с гласным звуком [о] и способом его обозначения на письме с помощью букв О, о. Выделять

звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие); использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение, осознанное чтение): распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; писать элементы букв, строчные буквы и их соединения; развивать связную речь учащихся, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

1. Мотивационно - целевой этап.

В школе прозвенел звонок, начинаем наш урок
Сядем мы за парты тихо, руки палочкой красиво
На меня вы посмотрите и немного улыбнитесь.

Актуализация опорных знаний

1) Звуковая «зарядка» (Приготовить карточки - буквы А,У,И)

- Как гудит пароход? (у-у-у-у-у-у) (Найди и выбери букву У)

- Как мама укачивает дочку? (а-а-а-а-а) (Выбери букву А)

- Как смеется малыш? (и-и-и) (Выбери букву И)

2) -Что мы сейчас произносили? (звуки)

- Какие бывают звуки? (гласные и согласные)

- Как мы их различаем? Какие бывают согласные?

3) Постановка темы и целей урока.

Я иду, когда хочу И стою, когда хочу

Я «иа - иа» кричу И копытцами стучу (Ослик)

- Скажите слово ослик, потянув 1 звук. (Оооослик)

- Какой 1 звук вы слышите? (О)

-Сегодня мы познакомимся со звуком и буквой О, будем учиться выделять Звук (О) в словах и читать и писать букву О. Гость урока.

2. Операционный этап

1. Знакомство со звуком и буквой.

– Произнесите ещё раз звук (О) со мной вместе. Что делает наш рот? (Рот открыт, округлен, звук проходит свободно, без каких-либо препятствий)

- Попробуйте его спеть. Поется? Значит, он гласный и обозначается красным цветом.

- Этот звук обозначается буквой О.

В этой букве нет угла, Оттого она кругла

До того она кругла, Покатиться бы могла.

2. Тактильное восприятие.

- Слепите букву О большую и маленькую из пластилина.

-Закройте глаза и потрогайте её. Какая она? (Круглая)

- Чем похожа и чем отличается заглавная О от строчной? (размером)

- Когда мы употребляем большую букву? (В начале предложения и при написании имён)

- На что похожа буква О? (дупло, обруч, планета, часы, пуговица, зеркало, шарик, яблоко)

3. Физминутка.

Девочки и мальчики, представьте, что вы зайчики,

1-2-3-4-5, начал зайнышка скакать,

Лапки вверх и лапки вниз, на носочках,
Влево, вправо наклонись, Поклонись и поднимись.

4. Работа по Букварю.

А) Чтение слогов (хоровое) Адильжан и Сергей по странице «Спутника Букваря»

Оа, оаую. Оауи, ОО? Оо! Ооо.

Б) Составление рассказа по серии картинок.

5. Работа по прописи.

А) Зимой заклеено оно, А летом открывается
Оно кончается на «О» И так и начинается.

- Что это? - Окно (Показ картинки).

Составление схемы слова Окно. (Карточки)

-Откройте прописи .

Я тетрадь свою раскрою и с наклоном положу,

Я от вас друзья не скрою, ручку я вот так держу

Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.

- Закрасьте схему слова Окно самостоятельно.

Б) Объяснение написания буквы О. Письмо буквы о «в воздухе».

Письмо буквы о по точечному образцу , самостоятельное написание
буквы о, сочетания АО.

В) Физминутка под музыку.

3. Рефлексия

1. С каким звуком и буквой сегодня познакомились? Какой он?

2. А теперь поиграем немного. Встаньте все. Я буду называть слова, если
в слове есть звук О, вы хлопаете.

Садовник, звезда, дом, дуб, дети, обруч, дупло, озеро.

3. Игра «Чудесный мешочек» (в мешочке лежат пластмассовые буквы А,
У, М,О)

- Не подглядывая, на ощупь, необходимо найти среди четырех букв,
лежащих в мешочке, изученную сегодня букву О;

Дескрипторы: выделяют звуки и различают их признаки;
используют основные виды чтения: слоговое чтение, осознанное чтение;
распознают образцы букв и сопоставляют со звуком; пишут элементы
букв, строчные буквы и их соединения.

Данный урок, проведенный в экспериментальных классах, показал
значительно лучший результат, активность учащихся способствовала
качественному усвоению языкового материала, что выражено в данных
Таблицы 3.1.

Анализ выполненных заданий по теме в экспериментальных и
контрольных классах согласно критериям достижений и дескрипторам:

Задания первого критерия выполнили 57% учащихся контрольных и 84% учащихся экспериментальных классов. Задание второго критерия выполнили 86% учащихся экспериментальных классов и 51% учащихся контрольных классов. Достижение третьего критерия не вызвало затруднений у учащихся как контрольных, так и экспериментальных классов. С написанием букв были сложности у незначительного количества учащихся КК и ЭК и хорошие навыки написания показали 62% учащихся контрольных классов и 88% - экспериментальных классов. Степень усвоения материала урока в экспериментальных классах увеличился в среднем от 56% до 84,7%.

Таблица 3.1. Количественные показатели умения выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие) в контрольных и экспериментальных классах.

№	Критерии Уровни	Контрольные классы			Экспериментальные классы		
		Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Выделяют звуки и различают их признаки	21% 15 уч.	22% 16 уч.	57% 4 уч.	5% 3 уч.	11% 8 уч.	84% 60 уч.
2	Используют основные виды чтения: слоговое чтение, осознанное чтение	24% 17 уч.	25% 18 уч.	51% 36 уч.	9% 6 уч.	10% 7 уч.	81% 58 уч.
3	Распознают образцы букв и сопоставляют со звуком	19% 13 уч.	26% 19 уч.	55% 39 уч.	-	14% 10 уч.	86% 61 уч.
4	Пишут элементы букв, строчные буквы и их соединения	15% 11 уч.	23% 16 уч.	62% 44 уч.	-	12% 8 уч.	88% 63 уч.

Контрольный урок русского языка в 1 классе по теме «Еда и напитки» имел цели: 1) отвечать на вопросы по содержанию текста; 2) подбирать соответствующую иллюстрацию к прочитанному тексту; 3) пересказывать текст.

В процессе работы на уроке с поставленными целями учащиеся справились следующим образом: С первым заданием справились 51 учащихся, что составило 70%, 2 задание выполнили 48 учащихся, т.е. 66%, и 3 задание смогли выполнить без затруднений 42 учащихся, что составило 58%. Таким образом, уровень усвоения материала учащимися на уроке показал средний и выше среднего и отражен в диаграмме.

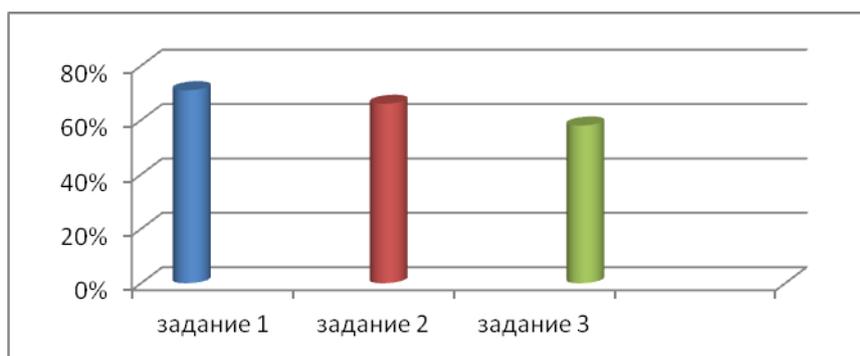


Диаграмма 3.1. Успешность достижения поставленных задач в контрольных классах по теме «Еда и напитки»

Урок, проведенный в 1 классах на контрольном этапе эксперимента по данной теме имел следующие результаты: задание 1 – выделять звуки и различать их по признакам – выполнили успешно 85%, 60 учащихся; с заданием: чтение текста по слогам и на понимание текста, успешно справились 81%, 58 учащихся, допустили ошибки в ходе чтения – 19%, 13 учащихся; задание на распознавание букв и звуков выполнили хорошо 86%, 61 учащихся очень хорошо и 14%, 20 учащихся показали средний результат. Правописание букв и их соединений усвоили и показали высокий результат 88%, 63 учащихся, 18 учащихся допустили незначительные ошибки в написании букв и их соединений.

Таблица 3.2. Успешность усвоения букв и видов чтения в экспериментальных классах

№	Критерии оценивания	Экспериментальные классы		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Выделяют звуки и различают их признаки	85%	10%	5%

4	Используют основные виды чтения: слоговое чтение, осознанное чтение	81%	11% -	8%
5	Распознают образцы букв и сопоставляют со звуком	86%	14%	-
4	Пишут элементы букв, строчные буквы и их соединения	88%	12%	-

2. Фрагмент урока **на понимание прослушанного текста** по теме «Транспорт» и составление предложений в экспериментальных классах. Участвовали 6 классов 75 учащихся.

Цель: - понимать о чем / о ком говорится в прослушанном тексте;

- пересказывать короткие тексты; - создавать высказывания из 2-3 предложений по картинке.

Критерии оценивания: Обучающийся умеет:

- определять о чем /о ком говорится в прослушанном тексте;
- пересказывать содержание текста;
- составлять короткий рассказ по картинке.

1. Прочитай текст и выполни задания.

Думан с мамой вышли из дома и подошли к остановке. Они сели в автобус. В автобусе Думан увидел своих одноклассников Айгерим и Елдоса. Ребята вместе пришли в школу. Думан попрощался с мамой и зашел в школу.

Запиши ответы на вопросы:

- 1) С кем Думан пришел в школу? _____
- 2) О каком виде транспорта говорится в тексте? _____
2. Расскажите, что вы узнали из рассказа о Думане?
3. Что изображено на картинке? Составь предложения по картинке

Говорение

2. Что изображено на картинке? Составь устно предложения по картинке.



Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Определяет о ком\ о чем говорится в тексте	1	Называет название текста	1
		Отвечает на вопросы прослушанного текста	1
Составляет предложения по картинке	2	Называет предметы, изображенные на картинке	1
		Составляет короткие предложения, соответствующие содержанию картинки	1
		Называет основные признаки предметов: цвет, форму, количество, размер	1
Всего баллов			5

Результаты усвоения учащимися языкового материала урока отражены в таблице 3.3.

Таблица 3.3. Уровень учебных достижений учащихся 1 класса по теме «Транспорт».

Критерии оценивания	Экспериментальные классы		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет о ком \ о чем говорится в прослушанном тексте	Затрудняется определять о ком \о чем говорится в прослушанном тексте 7% (5 уч.)	Допускает ошибки в одном из двух вопросов 17% (13 уч.)	Верно определяет о ком \ о чем говорится в прослушанном тексте 76% (57 уч.)
Пересказывает содержание текста	Затрудняется в пересказывании прослушанного текста 9% (7 уч.)	Допускает ошибки в составлении предложений о главных героях 18% (13 уч.)	Верно пересказывает прослушанный текст 73% (55 уч.)
Составляет устно предложения по картинке	Затрудняется в составлении устных предложений по картинке 3% (2 уч.)	Допускает ошибки в названии предметов, изображенных на картинке \ составлении предложений по картинке 19% (14уч.)	Верно называет предметы изображенные на картинке \ составляет предложения по картинке78% (59 уч.)

Краткосрочный план-конспект **контрольного урока** русского языка в казахской школе: (русский язык как иностранный).

Класс - 1. Тема: “Всё обо мне”, СШ № 120. Развитие навыков: слушание и говорение.

Цели обучения: 1) Внимательно слушать, понимать и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)

2) Использовать в речи слова, словосочетания для знакомства, сообщения о себе и описание предметов

Ожидаемый результат. Учащиеся смогут:

1. Все. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Понимать о чем говорит собеседник, реагировать на услышанное различными способами и отвечать собеседнику. Соблюдая речевые нормы, использовать в речи слова, словосочетания для знакомства и сообщения от себе.

2. Большинство могут составить 2-3 предложения;

3. Некоторые могут составить целостный рассказ о себе и своей семье.

Языковая цель: учащиеся могут произносить и использовать предметную лексику: слова и структуры, связанные с темой; слова, обозначающие признаки предметов, находить слова описания.

Ключевые фразы и слова: я, мое имя, фамилия, я родился, мой день рождения, мои родители, я учусь ...классе, я учусь школе, я живу

План: Обратить внимание на осанку учащихся и посадку за партой, деление на группы. Разделить на 3 группы с помощью картинок: дети (играют, читают, учатся); 12 картинок с изображениями детей.

Критерии оценивания: учащиеся умеют: использовать в речи слова, словосочетания для знакомства, рассказа о себе. Знакомство с кабинетом.

- Ребята, класс – это ученики, а еще класс – это комната, где мы учимся. Посмотрите, какой у вас замечательный кабинет: светлый, уютный! Но вы здесь совсем недавно и еще не совсем к нему привыкли, правда? И он к вам тоже еще не привык: ждет, присматривается – будем ли мы его любить, заботиться, не обидим ли его?

Просмотр видеофильма

- Дети. Давайте посмотрим видеофильм «Крокодил Гена и Чебурашка»;

Переход к новой теме:

Дети, вы посмотрели мультфильмы. Скажите, вы знаете героев мультфильма? Как их зовут? Дети отвечают.

- Как познакомились Гена и Чебурашка?

- А вы сами познакомились с кем –нибудь?

Расскажите, как вы познакомились, какие вопросы задавали? На какие вопросы отвечали?

Критерии оценивания: ученик может понимать, о чем говорит собеседник, реагирует на услышанное различными способами и отвечает

собеседнику.

- Ребята вы - ученики! И в этом кабинете, вы каждый день будете получать знания!

- А знаете ли вы, кто в школе даёт знания? (Учитель)

- Правильно. И я ваш учитель русского языка. Зовут меня ...

- А теперь познакомимся друг с другом.

Стратегия «Снежный ком» (учитель задает вопрос ученику, ученик - другому ученику). Первый вопрос ученику задает учитель:

- Как тебя зовут? Как твоя фамилия? - Сколько тебе лет? (таким образом учитель бросает снежный ком и задает вопрос одному ученику, тот в свою очередь - другому и т.д.)

- Отлично, дети! А сейчас каждый из вас выберет понравившийся бумажный цветочек, который лежит у вас на парте. Нужно этот цветочек наклеить на доску-полянку.

- Дети, представьте, что каждый цветочек это вы. А все вместе вы - цветочная поляна. А цветочная поляна - Ваш 1А класс!

- Каким вы хотите, чтобы был ваш класс? (Дружным)

- Что значит дружным?

- А как вы думаете, только ли у каждого из нас есть имя?

- Назовите имя нашего города, нашей страны.

- А есть ли у вас дома или во дворе животные, птицы? - Назовите их. Есть ли у них клички (имена)? Как их зовут?

А теперь стратегия «Свободное рисование»:

- А сейчас в память о знакомстве друг с другом я попрошу вас на листе нарисовать рисунок. Вы можете нарисовать свой город, свою школу, цветы и т.д.

Дескрипторы: 1.Понимает, о чем говорит собеседник.

2.Реагирует на услышанное, отвечает собеседнику.

3.Расшифровка рисунка (дети рассказывают о своем рисунке)

Формативное оценивание: взаимооценка.

«Светофор»-зеленый цвет- отлично; красный цвет- не справился с заданием; желтый цвет- справился с заданием, но не полностью.

Критерии оценивания: учащиеся могут:

Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий) Работа в парах. Игра «Кто ты?» У детей их любимые игрушки. Дети работают в парах, задают вопросы для знакомства своих игрушек и отвечают на вопросы задания №2

Дескрипторы: 1.Понимают речь. 2.Реагируют на речь (использование мимики и жестов, выполнение действий): смайлики

Конец урока -Дети, чем мы с вами занимались на уроке?

- Отлично! Мы хорошо поработали, поиграли; С какими новыми словами вы сегодня познакомились? Как бы вы оценили себя и свою работу сегодня?

Домашняя работа. Подготовить рассказ о себе и своей семье.

Проводимые критерии оценивания и дескрипторы показывают, что использование на уроке игр, видеофильма, парной и групповой работы дают свои положительные результаты, активизируют деятельность учащихся, стимулируют учебный процесс, в результате чего поставленная цель урока и языковая цель достигнуты.

В целом, в первых классах в ходе педагогического эксперимента нами были проведены занятия по всем 8 темам предусмотренных учебной программой, из 66 часов проведено **41 час**.

Результаты учебных достижений учащихся в контрольных и экспериментальных классах по усвоению грамматического строя русской речи показали значительный рост качества усвоения изучаемого языкового материала на основе разработанных и внедренных в учебный процесс заданий и упражнений на контрольном этапе эксперимента в экспериментальных классах, что составило в среднем 78% - 88%. На формирующем этапе эксперимента высокий показатель усвоения грамматического строя русской речи составил 47% - 52%, что свидетельствует об эффективности внедренных нами дополнительных заданий и упражнений по усвоению грамматического строя русской речи учащихся.

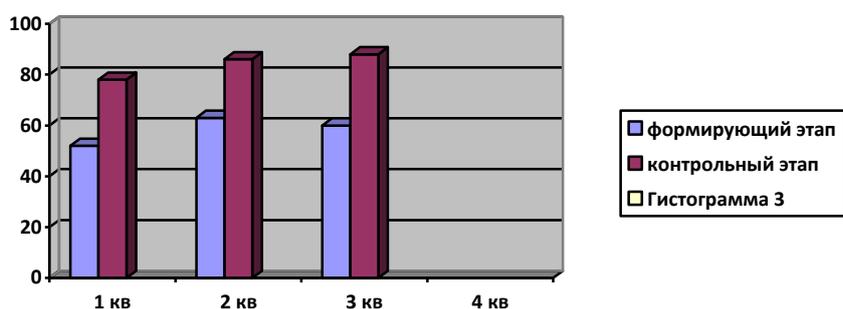


Диаграмма 2. Усвоение грамматического материала учащимися 1 классов на формирующем и контрольном этапах эксперимента

Формирующий и контрольный этапы эксперимента по 2 классу. Фрагмент проведенного **контрольного** урока по теме «**Моя семья**», 5 школ, 72 учащихся, где реализовывались следующие **цели**

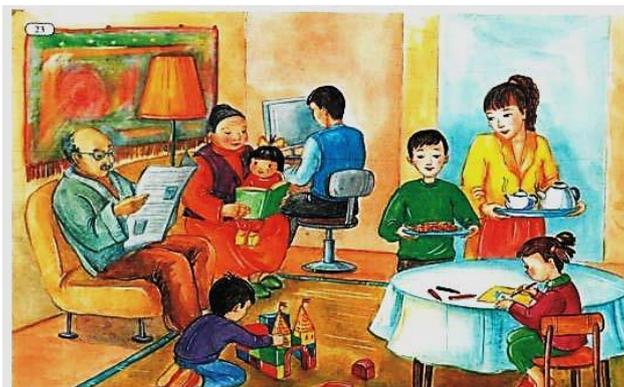
эксперимента: формулировать простые вопросы по содержанию текста; писать предложения по иллюстрации, используя слова - описания; использовать знаки препинания в конце простых предложений.

Критерии оценивания. Обучающийся умеют: - составлять вопросы по содержанию текста; использовать слова - описания при составлении предложений по иллюстрации; использовать знаки препинания в конце предложений.

Задание 1. Прочитай текст и выполни задания.

Меня зовут Марат. У меня большая семья. Воскресный день мы проводим дома. Дедушка читает моей сестренке интересные сказки. Бабушка вяжет красивый шарф. Мама и старшая сестра готовят разные блюда. Нам с папой нравится смотреть по телевизору футбольный матч. Маленький братишка любит играть со своими игрушками. Наша семья очень дружная.

1. Составь и напиши один вопрос по прочитанному тексту. Письмо.
2. Составь и напиши по картинке два предложения. Используй в предложениях слова - описания.



- 1) _____
- 2) _____

3. Составь правильно предложения. Поставь знаки препинания в конце предложений.

1) я в театр пошел с братом

2) день рождения когда у тебя _____

Критерий оценивания: учащиеся умеют	Дескриптор	Балл
	Учащийся	
Составлять вопросы по содержанию прочитанного	Составляет простой вопрос по прочитанному тексту	1

текста	Правильно ставит знак препинания в конце вопроса	1
Использовать слова – описания при составлении предложений по иллюстрации	Составляет и пишет по картинке первое предложение	1
	Составляет и пишет по картинке второе предложение	1
	Использует слова – описание при составлении предложений	1
Использовать знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Правильно ставит знаки препинания в конце предложений	1
Всего баллов:		6

Результаты выполнения заданий эксперимента в соответствии с критериями оценивания и дескрипторами по теме отражены в следующей таблице. Уровень успешности выполненных заданий оценивается как: низкий, средний и высокий с указанием количества учащихся справившихся и не справившихся с заданиями эксперимента.

Таблица 3.4. Уровень понимания текста, использование слов - описания и знаки препинания в конце предложений в контрольных классах.

Критерий оценивания	Контрольные классы		
	Низкий	Средний	Высокий
Составляет вопросы по содержанию прочитанного текста	Затрудняется составлять вопрос по прочитанному тексту 21% (15 уч.)	Допускает ошибки при составлении вопроса по тексту 26% (19 уч.)	Верно составляет вопрос по прочитанному тексту 53% (38уч.)
Использует слова – описания при составлении предложений по иллюстрации	Затрудняется составлять предложения используя слова – описания 20% (14 уч.)	Допускает ошибки при составлении предложения используя слова – описания 28% (20 уч.)	Верно составляет предложения используя слова – описания 52% (37 уч.)
Использует знаки препинания в конце предложений	Затрудняется ставить знаки препинания в конце предложений 22% (16 уч.)	Допускает ошибки при постановке знаков препинания в конце предложений 26% (19 уч.)	Верно ставит знаки препинания в конце предложений 52% (37 уч.)

2. Фрагмент экспериментального урока по теме «Моя семья и друзья».

Цель урока: отвечать на вопросы по прочитанному тексту; формулировать простые вопросы по содержанию текста; составлять предложения по иллюстрации и схеме, используя слова - описания; - использовать знаки препинания в конце простых предложений.

Критерии оценивания. Учащийся умеет: - составлять вопросы по содержанию текста; использовать слова - описания при составлении предложений по иллюстрации; использовать знаки препинания в конце предложений; составлять предложения по заданной схеме.

1. Прочитай текст и выполни задания

Меня зовут Ажар. У меня сегодня день рождения. В школе меня поздравили учителя и одноклассники. На мой день рождения из аула приехали мои бабушка и дедушка. Мама приготовила вкусные блюда. Все поздравляли и дарили мне подарки. Мой старший брат подарил книгу со сказками. Я была так рада, потому что я очень люблю читать.

2. Ответь на вопросы.

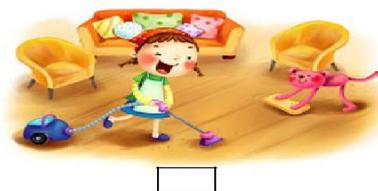
1) Кто пришел на день рождения Ажар?

- А) мама и папа Б) учителя и одноклассники
В) бабушка и дедушка Г) брат и сестра

2) Что подарил брат?

- А) игрушки Б) книгу В) цветы Г) платье

3. Найди и отметь картинку по прочитанному тексту



4. Составь и напиши два вопроса по тексту:

- 1) _____
2) _____

5. Составь по картинке два предложения по схеме.



Какой? Какая?	Кто? Что?	Что делает? делают?

- 1) _____
 2) _____

5. Составь правильно предложения. Поставь знаки препинания в конце предложений.

1) я в театр пошел с другом

2) день рождения когда у тебя

Критерий оценивания Учащиеся могут:	Дескриптор	Балл
	Учащийся	
Составлять вопросы по содержанию прочитанного текста	Составляет простой вопрос по прочитанному тексту	1
	Правильно ставит знак препинания в конце вопроса	1
Использовать слова – описания при составлении предложений по иллюстрации	Составляет и пишет по картинке первое предложение	1
	Составляет и пишет по картинке второе предложение	1
	Использует слова – описание при составлении предложений	1
Использовать знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Правильно ставит знаки препинания в конце предложений	1
Составлять предложение по заданной схеме	Правильно составляет предложения по схеме	1
Всего баллов:		7

Таблица 3.5. Качество понимания текста, использование слов - описания и знаков препинания в конце предложений в экспериментальных классах

Критерий оценивания	Экспериментальные классы		
	Низкий	Средний	Высокий
Составляет вопросы по содержанию прочитанного текста	Затрудняется составлять вопрос по прочитанному тексту 11% (9 уч.)	Допускает ошибки при составлении вопроса по прочитанному тексту 16% (11уч.)	Верно составляет вопрос по прочитанному тексту 73% (52 уч.)
Использует слова	Затрудняется	Допускает ошибки	Верно составляет

– описания при составлении предложений по иллюстрации	составлять предложения используя слова – описания 6% (5 уч.)	при составлении предложения используя слова – описания 15% (10уч.)	предложения используя слова – описания 79% (57 уч.)
Использует знаки препинания в конце предложений	Затрудняется ставить знаки препинания в конце предложений 5% (3 уч.)	Допускает ошибки при постановке знаков препинания в конце предложений 19% (14 уч.)	Верно ставит знаки препинания в конце предложений 76% (55 уч.)
Составляют предложения по заданной схеме	Затрудняются составлять предложения по схеме	Допускает ошибки при составлении предложений по схеме 15% (10 уч.)	Верно составляет предложения по схеме 85% (62 уч.)

Сравнительный анализ критериев оценивания и дескрипторов заданий и упражнений контрольного урока показывает, что первое задание – составить и написать вопрос по прочитанному тексту выполнили 53% учащихся, 52% учащихся смогли составить предложения по картинке с использованием слов – описаний и 52% учащихся усвоили грамматический материал – знаки препинания в конце предложений.

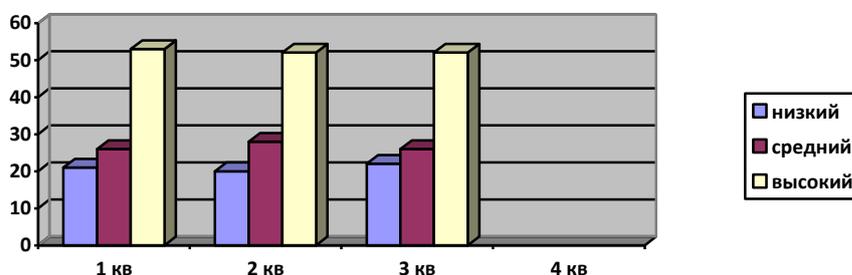


Диаграмма 3. Успешность усвоения языкового материала по теме «Моя семья и друзья» в контрольных классах.

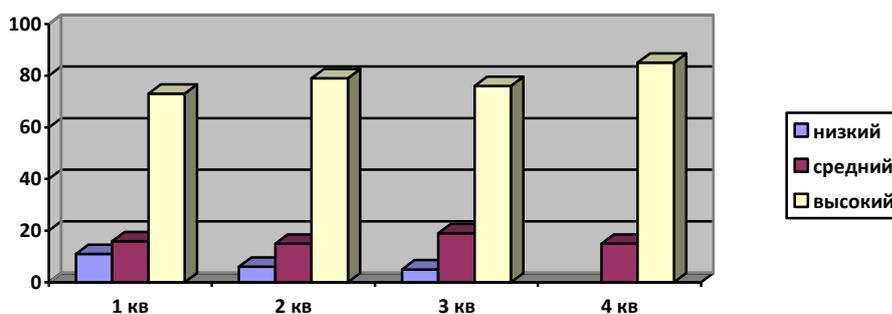


Диаграмма 4. Эффективность усвоения грамматического материала по теме «Моя семья и друзья» в экспериментальных классах

Анализ показывает, что уровень усвоения учащимися учебного материала по всем критериям оценивания в экспериментальных классах значительно вырос по сравнению с контрольными классами. В контрольных классах высокий уровень составляет 52%, В то время как в экспериментальных классах этот уровень значительно вырос. 73% учащихся смогли правильно составить вопросы по прочитанному тексту, 79% - правильно использовали слова – описания, 76% учащихся усвоили правило постановки знаков препинания в конце предложения и 85% учащихся смогли без ошибок составить предложения по заданной схеме, используя вопросительные слова. Полученные данные свидетельствуют о том, что предложенные нами задания по изучению темы и языкового материала способствуют качественному усвоению учебного материала.

3. Фрагмент **контрольного** урока по теме «**Мир вокруг нас**», обобщение темы – части речи.

Цель: - отвечать на вопросы и составлять вопросы по прочитанному тексту; - создавать высказывания на основе сюжетных картинок; - использовать в устной и письменной речи слова – предметы, слова – признаки, слова – действия и изменять их по числам с помощью учителя.

1. Прослушать текст и выполнить задания:

Нурлан заболел. Он долгое время не мог ходить в школу. К нему домой пришли Айдар и Кайсар.

Ребята объяснили своему другу изученные в школе темы. Кайсар помог решить задачу по математике ребята вместе читали сказки, рисовали. Они хорошо провели время. Нурлан очень обрадовался приходу друзей.

2. Ответь на вопросы.

1) Почему Нурлан не пошел в школу?

А) играл Б) уехал В) заболел Г) спал

2) Как друзья помогли Нурлану?

А) объясняли тему Б) купили лекарство
В) смотрели фильм Г) убрали игрушки

3. Составь и напиши два вопроса по прочитанному тексту.

1) _____

2) _____

4. Составить и напиши предложения по этой картине, используя слово – предметы, слова - признаки, слова - действия



1. _____

2. _____

3. _____

Критерий оценивания.	Дескриптор	Балл
Учащиеся могут:	Учащийся	
Отвечать на вопросы и составлять вопросы по содержанию текста	Определяет тему текста	1
	Отвечает на вопрос по тексту	1
	Определяет первую картинку к прослушанному тексту	1
	Определяет вторую картинку к прослушанному тексту	1
Составлять устный рассказ на основе сюжетных картинок, используя в речи слова – предметы \ признаки \ действия	Составляют рассказ по серии картинок, соблюдая структуру начало, середина, конец	1
	Использует в речи слова предметы	1
	Использует в речи слова признаки	1
	Использует в речи слова действия	1
Всего баллов		8

Таблица 3.6. Успешность описания сюжетных картинок с использованием слов – предметов \ признаков \ действий в контрольных классах

Критерии оценивания	Контрольные классы		
	Низкий	Средний	Высокий
Отвечает на вопросы и	Затрудняется отвечать на	Допускает ошибки при ответе на вопросы и	Верно отвечает на вопросы и

составляет вопросы по содержанию прочитанного текста	вопросы и составлять вопрос по прочитанному тексту 24% (17 уч.)	составлению вопросов по прочитанному тексту 29% (21 уч.)	составляет вопросы по прочитанному тексту 47% (34уч.)
Составляет устный рассказ на основе сюжетных картинок, используя в речи слова – предметы \признаки \ действия	Затрудняется составлять рассказ используя слова – предметы \признаки\действия на основе сюжетных картинок 30% (22 уч.)	Допускает ошибки при составлении предложения используя слова – предметы \признаки\действия на основе сюжетных картинок 32% (23 уч.)	Верно составляет предложения используя слова – предметы\признак и\действия на основе сюжетных картинок 38% (27 уч.)

В контрольных классах 47% учащихся, т.е. продемонстрировали понимание прочитанного текста и умение правильно составлять вопросы по тексту. А также 38% учащихся показали навыки составления рассказа по сюжетной картинке с использованием слов – предметов, слов – признаков и слов – действий. Плохо справились с заданиями эксперимента 54% учащихся и 61% участников эксперимента выполнили задания с ошибками. Это говорит о том, что учащиеся недостаточно усвоили языковой материал и учителю необходимо повысить эффективность усвоения материала.

4. Фрагмент экспериментального урока по теме «Моя школа».

Цель урока: - отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию к прочитанному тексту; - создавать высказывания на основе сюжетных картинок; - использовать в устной и письменной речи слова – предметы, слова – признаки, слова – действия и изменять их по числам с помощью учителя.

1. Прослушать текст и выполнить задания:

Я пришел в школу. У нас сегодня пять уроков. Прозвенел звонок. Первый урок - урок английского языка. Мы читали слова на английском языке и составляли предложения. Еще мы работали в группах и задавали друг другу интересные вопросы. Потом записывали слова в тетради. Английский язык – один из моих любимых предметов. Мне еще нравятся уроки казахского языка. Человек, который знает несколько языков,

свободно общается со многими людьми. Хорошо знать много языков!
Мне нравится учить языки.

2. Ответь на вопросы.

1) О чем идет речь в тексте?

- а) об уроке русского языка
- в) об уроке казахского языка

б) об уроке английского языка

г) об уроке немецкого языка

2) Что нравится школьнику?

а) изучать языки

б) писать слова

в) решать задачи

г) рисовать красками

3. Отметь две картинки к прочитанному тексту.



4. Составь 2-3 вопроса по содержанию текста со словами кто?, что?, что делали?

1) _____

2) _____

3) _____

5. Составь рассказ по картинке. Используй в речи слова – предметы, слова – признаки и слова – действия, изменяя их по числам.



Критерий оценивания.	Дескриптор	Балл
Учащиеся могут:	Учащийся	
Отвечать на вопросы и подбирать к прочитанному тексту сюжетные картинки	Определяет тему текста	1
	Отвечает на вопрос по тексту	1
	Определяет первую картинку к прослушанному тексту	1
	Определяет вторую картинку к прослушанному тексту	1
Составлять вопросы по содержанию текста с указанными словами	Составляет вопросы по содержанию текста, используя указанные слова	1
Составлять устный рассказ на основе сюжетных картинок, используя в речи слова – предметы \ признаки \ действия	Составляют рассказ по серии картинок, соблюдая структуру начало, середина, конец	1
	Использует в речи слова предметы	1
	Использует в речи слова признаки	1
	Использует в речи слова действия	1
Всего баллов		9

По разработанным критериям оценивания и дескрипторам выполненных заданий мы получили следующие данные об учебных достижениях учащихся на уроке. По первому критерию оценивания и дескрипторам 78%, 50 учащихся, показали высокий результат в понимании прочитанного текста и умении отвечать на вопросы и соотносить картинки с сюжетом рассказа, 22%, 16 учащихся, показали средний результат и для 8%, 6 учащихся это задание оказалось сложным для выполнения. У учащихся не вызвало особых затруднений составлять вопросы по содержанию текста с использованием слов – подсказок. По третьему критерию и дескрипторам 35%, 25 учащихся, не сумели составить правильные предложения по картинкам и затруднялись в использовании слов, обозначающих предметы, признаки и действия. Однако, большая часть учащихся – 25%, 18 учащихся, справились с заданием с ошибками и 40%, 29 учащихся правильно использовали в

речи слова – предметы, слова – признаки и слова – действия, соблюдая при этом последовательную структуру высказывания: начало, середина и конец.

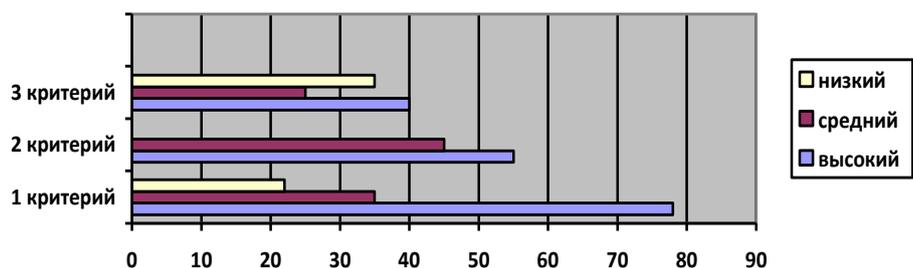


Диаграмма 5. Качество усвоения слов – предметов, слов – признаков и слов – действий в речи учащихся по теме «Моя школа» в экспериментальных классах

5. Экспериментальный урок по теме «**Мой родной край**», 3 четверть, на выявление умений учащихся на основе прочитанного записывать словосочетания, составлять предложения с ними, на определение героев рассказа и последовательности событий соблюдая речевые нормы, на усвоение и правильное употребление сочетаний **жи, ши, ча, ща**.

Фрагмент экспериментального урока по теме «Мой родной край», грамматический материал «Употребление сочетаний **жи, ши, ча, ща**».

Цель: 1. Использовать в устной, письменной речи слова – предметы, слова–признаки, изменять их по числам; 2. различать слова, обозначающие признаки предметов; 3. писать правильно сочетания жи – ши.

Критерии оценивания: Все учащиеся смогут

- использовать в речи слова – признаки по цвету, материалу, величине;
- отвечать на вопросы по содержанию.;
- находить в тексте слова с сочетаниями жи – ши.

Большинство учащихся смогут:

- составлять описание пустыни и гор по сюжетным картинкам, используя слова – предметы, слова – признаки и слова – действия;
- использовать правила жи – ши;

- отвечать на вопросы.

Некоторые учащиеся смогут:

- составить текст – описание песчаной горы «поющий бархан»;

- вставлять правильно в слова сочетания жи – ши.

3. Изучение нового материала.

Деятельность учителя. Учитель предлагает рассмотреть картинке о национальном Баянаульском парке. Предлагает прочитать предложения и ответить на вопросы.

Где растут сосны? Какие пластинки у скал?

Какая голова у Кемпіртас? Какая вода у озера Жасыбай?

Деятельность учащихся. Читают текст с пометками. Отвечают на вопросы.

Деятельность учителя. Предлагает в парах познакомиться с новыми словами: Скала – жартас. Пластины – тілімшілер. Бархан - құм жота

Прозрачная – мөлдір. Чистая – таза. Каменная - тасты

По очереди называют на русском и казахском языках. Учитель предлагает прочитать правило в учебнике и изменить слова по числам.

Деятельность учащихся. Находят в тексте имена прилагательные.

Задают к ним вопрос? Изменяют по числам

Образец: какая? чистая (ед.ч.)

Деятельность учителя. Предлагает прочитать текст, обратить внимание на выделенные слоги, сделать вывод:

Малыши пошли к озеру Жасыбай. У берега зашуршали камыши.

«Только с И пишете ШИ». Им ответили **ежи**:

«Только с И все пишут ЖИ»

Деятельность учащихся. Читают текст, делают вывод.

Учитель предлагает вместе с Санатом и Робиком отправиться в удивительные места парка Алтын Эмеля рассмотреть картинки, прочитать предложения и назвать какие горы встречаются в этом парке.

Деятельность учителя. Предлагает прочитать текст, обратить внимание на выделенные слова, сделать вывод.

Я однажды видел, как быстрая чайка и белая туча летели наперегонки. Березовая роща махала им веточками.

Найди в тексте слова, где есть **ча – ща**

Деятельность учащихся. Читают текст, находят в тексте слова, где есть **ча – ща**, называют глаголы.

Деятельность учащихся. Читают предложения, называют сначала имена прилагательные единственного числа, записывают их в тетрадь, затем имена прилагательные множественного числа и записывают в тетрадь.

Закрепление изученного материала. Учитель предлагает прочитать предложения, назвать, какие пропущены буквы, вспомнить правило.

Вставить буквы, свериться с другом.

Таблица 3.7. Результаты достижений учащихся на уроке по теме «Мой родной край» в контрольных классах

Критерий оценивания: учащиеся умеют	Дескриптор	Балл		
	Обучающийся	Низкий	Средний	Высокий
Составлять вопросы и отвечает на них по содержанию текста	Отвечает на вопрос по содержанию текста	15 уч. 21%	24 уч. 33%	33 уч. 46%
Составлять и записывать предложения по иллюстрации используя слова – описания	Пишет по картине предложения используя слова – описания (новые слова), изменяя их по числам	21 уч. 30%	20 уч. 28%	31 уч. 43%
	Читают предложения, называют сначала имена прилагательные единственного числа	12 уч. 17%	22 уч. 31%	38 уч. 52%
	Читают предложения, называют сначала имена прилагательные множественного числа	12 уч. 17%	23 уч. 32%	37 уч. 51%
Находить и писать слова с сочетаниями жи –	Делают вывод о написании сочетания жи – ши	14 уч. 20%	19 уч. 27%	39 уч. 53%

ши, ча – ща.	Делают вывод о написании сочетания ча– ща	12 уч. 17%	20 уч. 28%	40 уч. 55%
	Находят в тексте слова с сочетаниями жи – ши	12 уч. 17%	17 уч. 23%	43 уч. 60%
	Находят в тексте слова с сочетаниями ча – ща	11 уч. 16%	17 уч. 23%	44 уч. 61%

Результаты достижений критерий оценивания показывают что употребление сочетаний жи-, ши, ча-, ща было усвоено учащимися следующим образом: высокий результат по первому критерию, составляют вопросы и отвечают на них по содержанию текста был достигнут 46% учащихся, средний показатель составил 33 % и 21% учащихся не смогли выполнить задание или имели сложность в его выполнении. Результаты дескрипторов второго критерия – составлять и записывать предложения по иллюстрации используя новые слова – описания, показывают, что в среднем 49%, 35 учащихся, достигли высокого уровня усвоения материала, 30%, 22 учащихся, показали средний результат в составлении предложений и 21%, 15 учащихся, выполнили задания с ошибками и показали слабый результат в усвоении и использовании учебного материала в речи.

6. Фрагмент урока в экспериментальных классах по теме «Мой родной край», 60 учащихся.

Цель урока: - формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; - правильно писать сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. – писать предложения по данной иллюстрации используя слова – описания.

Критерии оценивания. Обучающийся может:

- составлять простые вопросы и отвечает на вопросы;
- написать сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.
- составить и написать предложения, используя слова – описания.

Прочитай текст и выполни задания.

Год закончился. Пришло веселое лето. Солнце льет на землю жаркие лучи. Школьники поехали в летний лагерь. Он находится на

берегу реки Иртыш. Кругом красивая местность! Рядом веселая роща. Весело жужжат пчелы, летают пестрые бабочки. Ребята весело провели каникулы. Они хорошо отдохнули и подружились с ребятами из разных городов нашей страны.

1. Куда поехали школьники?

а) в лагерь б) в деревню в) в город г) в лес

2. Придумай два вопроса к прочитанному тексту. Используй

вопросительные слова: Кто? Что? Как?

1) _____

2) _____

Письмо

3. Составь два предложения по картинке, используя слова – описания.



4. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Летом наша семья соверш...ла интересную поездку в Семипалатинск. Много ч...десного увидели мы там. Поздно вечером мы возвращ...лись домой. Молния осветила все вокруг. Местность вдруг резко изменилась. Пошел сильный дождь. Мы вернулись домой мокрые от дождя, но сч...стливые.

В результате учебной деятельности учащиеся показали следующий уровень усвоения грамматического материала. Правильно составляют вопросы и отвечают на них – 78%, 56 учащихся из 72 участников эксперимента, и лишь 15 %, 11 учащихся допустили ошибки в выполнении задания. 81%, 58 учащихся смогли правильно составить и записать предложения, используя слова – описания (большой, красивый, дружный), 9 учащихся, 12% допустили ошибки в предложениях. Большинство учащихся 86%, 62 учащихся, смогли правильно написать

сочетания жи-, ши-, ча-, ща-, чу-, шу-, и некоторые учащиеся, 14%, 10 учащихся, допустили ошибки в правописании данных сочетаний. Таким образом, учащиеся 2 классов показали высокий уровень усвоения грамматического материала урока, что становится подтверждением эффективности используемых заданий и упражнений для достижения наилучшего результата обучения.

Таблица 2.8. Уровень учебных достижений учащихся экспериментальных классов по теме: сочетания жи-ши, ча – ща, чу – шу.

Критерии оценивания. Учащиеся умеют:	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Составлять простые вопросы и отвечает на вопросы	Затрудняется составлять простые вопросы и отвечать на вопросы 7% (5 уч.)	Допускает ошибки в составлении простых вопросов и при ответе на вопросы 15% (11 уч.)	Верно составляет простые вопросы и отвечает на вопросы 78% (56 уч.)
Составлять и записывать предложения, используя слова – описания	Затрудняется составлять и писать предложения, используя слова – описания 7% (5 уч.)	Допускает ошибки в составлении и написании предложений, используя слова – описания 12% (9 уч.)	Верно составляет и пишет предложения, используя слова – описания 81% (58 уч.)
Правильно писать сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	Затрудняется вставить слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу. 0%	Допускает ошибки при написании сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу. 14% (10 уч.)	Верно пишет сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. 86% (62 уч.)

По диаграмме видим, что 86% учащихся усвоили грамматический материал и 81% учащихся смогли правильно составить предложения, используя слова – описания и показали знание структуры предложений и знаков препинания в конце предложения.

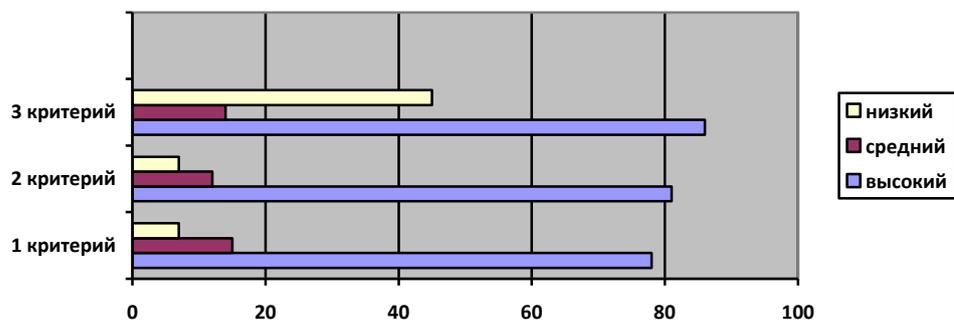


Диаграмма 6. Успешность усвоения учащимися сочетаний жи – ши, ча – ща, чу - щу по теме «Мой родной край» в экспериментальных классах.

Таким образом, проведенные нами контрольно - экспериментальные уроки по развитию грамматического строя русской речи среди учащихся 2 классов в школах с казахским языком обучения, общее количество проведенных уроков составило **42 часа**, показали, что успешность учебного процесса, усвоение языкового материала на контрольном этапе эксперимента выросло на 25%-30% по сравнению с формирующим этапом и данный результат зависел от правильного выбора учебно – дидактического материала нацеленного на его качественное и доступное усвоение учащимися.

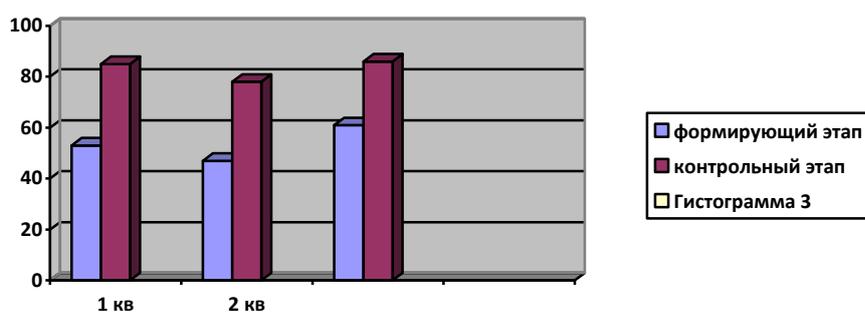


Диаграмма 7. Результат усвоения грамматического материала учащимися 2 классов на формирующем и контрольном этапах эксперимента

Экспериментальные и контрольные уроки в 3 классах

Как отмечалось выше, в педагогическом эксперименте по 3 классу принимали учащиеся одиннадцати 3-х классов, 139 учащихся, из них 5 школ – баз контрольных классов в количестве 64 учащихся и 6

экспериментальных классов – 75 учащихся. Мы описываем фрагменты уроков, проведенных в контрольных и экспериментальных классах с разработанными критериями оценивания по видам заданий и упражнений.

1. Фрагмент урока в экспериментальных классах, количество учащихся – 71 в ОШ № 49, ШГ № 167, ОШ № 120, ОШ пос.Енбекши и ШГ № 176, по теме «Наша Родина» грамматический материал «Словообразование»

Цель: - определение уровня развития словарного запаса учащихся начального класса, - способность использования в речи усвоенной лексики,

Критерии оценивания. Обучающийся может:

- составлять слова из указанных слогов;
- составлять предложения с составленными словами;
- образовывать новые слова при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов;
- составлять новые слова, отвечающие на вопрос какой он?

Урок состоит из 4 заданий, на каждое задание даются баллы, которые в итоге суммируются и составляют общий балл.

1. Составить слова из слогов. Учащимся предлагаются 10 слогов, которые неодинаково часто встречаются в начале разных слов. Слоги следующие:
1) по, 2) на, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) ло, 7) че, 8) при, 9) ку, 10) зо.

2. Составить и написать предложения с данными словами. Учащиеся составляют фразу, в которую входят слова:

- 1) ученик, школа, книга; _____
- 2) город, автобус, парк. _____

3. Образуйте новые слова, используя уменьшительно – ласкательные суффиксы. Кошка - ; зайка - ; нога - ; книга - ; нос - ; голова - ; двор - .

4. Ответьте на вопрос, чтобы получилось новое слова. Если сделан из бумаги, то какой он? бумага - ...; олово - ...; вода - ...; мука - ...; сахар -

Результаты диагностики экспериментального урока: Первое задание – составить слова из слогов - не вызвало затруднений у основной массы участников эксперимента, 82%, 58 учащихся, они называли 3-4 слова на букву с, что соответствует среднему результату. 85%, 60 учеников - показали высокий результат по заданию 2, где нужно было составить предложения со словами. С заданием на правильное составление слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами справились в достаточном объеме 76%, 54 учащихся. Однако, не всегда удавалось школьникам использовать правильно суффиксы. Образование прилагательных из предложенных слов не вызвало затруднений у 84%, 60 учащихся.

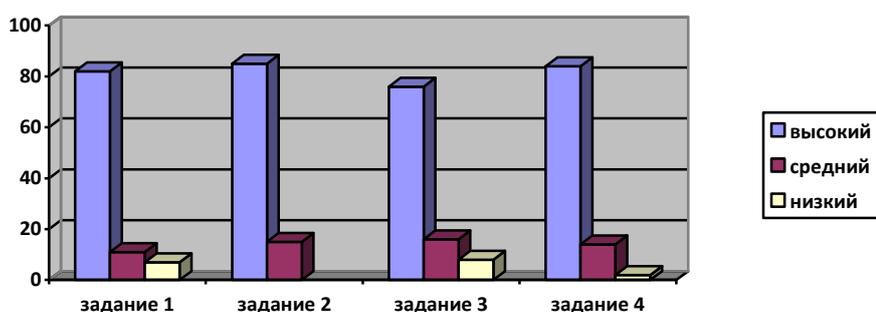


Диаграмма 9. Диагностика развития словообразования в экспериментальных классах.

Уроки в 3 классах по теме «Животные зимой» в экспериментальных классах. Количество учащихся – 73.

Цели обучения: 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Понимать, о ком /о чем говорится в прослушанном тексте. 3. Демонстрировать понимание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия. 4. Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке.

Учебная цель: 1. Знать слова-названия диких животных, их жилищ. 2. Уметь применять слова-названия диких животных, их жилищ при составлении предложений

Ожидаемый результат:

Все учащиеся смогут: - запомнить ключевые слова по изучаемой теме; называть новые слова и использовать их в речи;- внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее; - понимать значение новых слов; - участвовать в диалоге; - узнавать букву Г и слышать звуки [г,г] в словах.

Большинство учащихся смогут: - составлять простые предложения (существительное, глагол, прилагательное);- использовать в речи знакомые слова; - высказывать простые оценочные суждения.

Некоторые учащиеся смогут: - составлять речевые высказывания из 2-3 предложений; определять тексты разных жанров; - отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации; - обсуждать значение новых слов.

Основные термины и словосочетания:

медведь - аю

берлога - апан

заяц - қоян

куст - бұта

белка - тиін

душло - қуыс

лиса – түлкі

нора - ін

ёж - кірпі

пень - ағаш түбірі

волк - қасқыр

логово - ін

Звук - буква, слог, слово, предложение.

Используемый язык для диалога/письма на уроке: родной

Расскажи, где живут дикие животные.

Чтение рассказа учителем.

Медведь отъелся за лето, залег в теплую берлогу спать, зима ему не в тягость. Завела себе и хитрая лисица норку уютную. Белки, мыши, хомяки, вся эта мелочь по домам устроилась и съестным запаслась. Одному волку не сладко живется зимою, На его только долю выпали все напасти, все беды зимнего времени.

- О ком прослушали рассказ? - О животных.

- Назовите героев по порядку. - Медведь, лиса, белка, мышь, хомяк, волк

Как их можно назвать одним словом? - Дикие животные

- Объясните, почему? – Потому что они живут в лесу, сами себе добывают пищу и заботятся о себе

- Как вы думаете, нравится ли им жить в лесу? - Да, это их родной дом, здесь они выросли, привыкли и приспособились так жить.

На доске - картинки диких и домашних животных. Раздели животных на две группы. Назови их на русском языке.

Задание 1. Ученики за учителем повторяют новые слова.

Задание 2. Расскажи другу, что умеют делать дикие животные.

Задание 3. Игра «**Четвертый лишний**». Какое слово лишнее в списке

лиса – кошка – заяц – медведь

белка – волк – жираф – лиса

заяц – белка – волк – мышь

Задание 4. Отработка произношения звука [г, г].

Чтение слоговых цепочек с буквой Г с учителем, в парах, индивидуально.

Задание 5. Обыгрывание стихотворение про букву Г. Заучивание его с учащимися.

Знакомство с буквой Г. Показать в воздухе, на бумаге, как она пишется.

Задание 6. Закончи предложение: «... .сосет лапу.»«...воет» «...прыгает».

Задание 7. Перечислите животных, с которыми мы сегодня познакомились.

Как называются эти животные?

Анализ выполненных заданий:

В упражнении 2 не смогли рассказать другу, что умеют делать дикие животные: 24%, 18 учащихся контрольных классов и 18%, 12 учащихся – экспериментальных классов.

У учащихся и контрольных, и экспериментальных классов возникли трудности при выполнении заданий упражнений 3, 6. С третьим заданием не справились 23%, 15 учащихся контрольных классов, 10%, 6 учащихся экспериментальных, шестое задание не выполнили 23%, 15 учащихся контрольных классов и 10%, 6 учащихся экспериментальных классов.

Задание 4 выполнили многие учащиеся: 52%, 33 учащихся контрольных классов и 77%, 49 учащихся экспериментальных классов.

Обыгрывание стихотворения про букву Г, заучивание его наизусть не вызвало затруднения у учащихся контрольных и экспериментальных

классов. В контрольных классах обнаружены ошибки у 34%, 22 учеников, в экспериментальных – у 14%, 9 учащихся.

Не вызвало затруднений выполнение задания 7, только отдельные ученики допустили ошибки в назывании диких и домашних животных: 27%, 17 учащихся - контрольных классов и 8%, 5 учеников – экспериментальных классов.

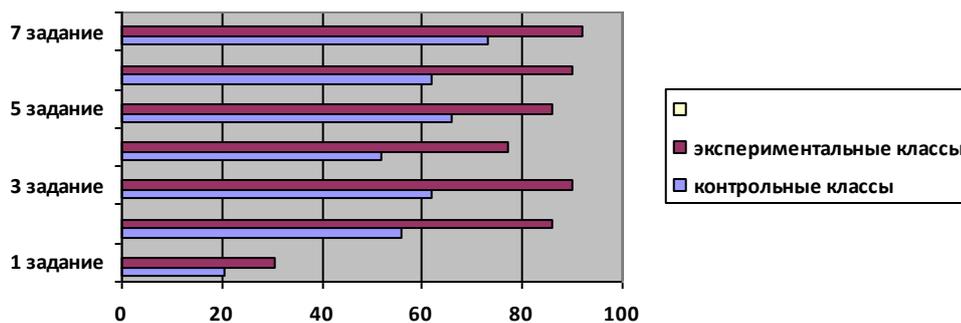


Диаграмма 8. Показатель развития связной речи по теме «Дикие животные» в экспериментальных и контрольных классах

Работа по апробации предложенных систем заданий и упражнений для проведения контрольного эксперимента велась с использованием коммуникативных методов обучения, организации коллаборативных видов деятельности учащихся, вовлечение их в парные и групповые виды работ и организацию само – и взаимооценивания, а также обратной связи с учителем.

Проведенные нами контрольно - экспериментальные уроки по развитию грамматического строя русской речи с учащимися 3 классов в школах с казахским языком обучения, в количестве **42 часов**, показали, что усвоение языкового материала в экспериментальных классах выросло на 25%-30% по сравнению с контрольными классами.

Результаты развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов на уроках русского языка отражены в диаграмме 10. Диаграмма показывает, что уровень грамматического строя русской речи учащихся начальных классов на контрольном этапе эксперимента значительно вырос по сравнению с формирующим этапом. В 1 классах на

формирующем этапе эксперимента высокий показатель усвоения грамматического строя русской речи составил 52%, 39 учащихся из 75, а на контрольном этапе он составило 88%. 66 учащихся из 75. Во 2 классах соответственно – 55%, 39 учащихся на формирующем этапе и 87%, 62 учащихся из 71 на контрольном этапе. В 3 - х классах успешность усвоение языкового материала на контрольном этапе эксперимента выросло на 25%-33% по сравнению с формирующим этапом, что составляет 62%, 46 учащихся из 75 и 90% 67 учащихся на контрольном этапе. Полученные результаты свидетельствует об эффективности внедренных нами дополнительных заданий и упражнений по усвоению грамматического строя русской речи учащихся и играют большую роль в их развитии как полиязычной личности.

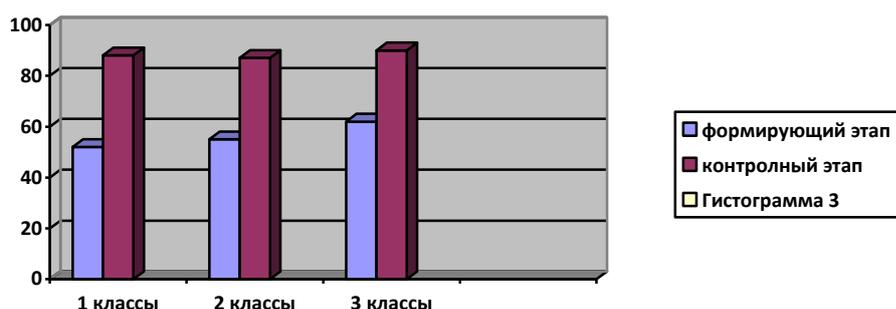


Диаграмма 10. Показатель уровня развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов на формирующем и контрольном этапах эксперимента

3.2. Результаты внедрения разработанных упражнений и заданий по развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов в учебный процесс

Разработанные нами вышеизложенная система заданий и упражнений по формированию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов на уроках русского языка способствуют применению речевых игр, занимательных заданий, стихотворений, сказок, из которых мы выделили такие типы, как: фонетические задания и игры, направленные на формирование правильного произношения; лексические

упражнения, игры, ориентированные на правильное употребление слов в зависимости от ситуации общения, обогащение словаря ребенка и грамматические задания и упражнения, направленные на развитие правильного употребления грамматических структур и форм русского языка в речи.

Разработанные и предложенные задания и упражнения ориентированы на продуктивную речь, когда изученный материал используется в новых жизненно важных ситуациях. К примеру, задания формулируются следующим образом: «Представьте себе, что вы летом отдыхаете в горах ...», «Перестройте предложения таким образом, чтобы ...» и т.д.

В заданиях к упражнениям была сформулирована цель, чтобы ученик видел результат, к которому приведет данное упражнение. Например, *«Прочитайте текст, кратко перескажите его содержание»*, *«Найдите абзац, в котором выражена основная мысль текста»*, *«В каком предложении абзаца выражена основная мысль?»*, *«Задайте уточняющие вопросы по содержанию текста»*, *«Выскажи свою точку зрения по поводу...»*, *«Вспомните, что вы знаете об этом. Расскажите товарищам»*.

Задания и упражнения подобраны в соответствии принципу коммуникативности и направлены на формирование у учащихся умений и навыков выражать свои мысли по прочитанному, услышанному тексту на основе языкового материала, на понимание устной и письменной речи.

При внедрении упражнений и заданий на уроках русского языка в начальных классах мы придерживались требований Стандарта начального образования и Программы по русскому языку для начальных классов школ с казахским языком обучения:

1. Упражнения должны иметь преимущественно коммуникативные задачи, а не языковые, т.е. выполнение каждого упражнения должно предваряться установкой на последующее общение, другими словами, ведущими формулировками должны быть следующие: *«Прочитайте и скажите, а как*

бы вы поступили», «Составьте диалог по образцу, изменив его участников» и др.

2. Каждое задание имеет определенную для учащихся мотивацию, т.е. не должно быть заданий типа: *«Прочитайте», «Спишите»*.

3. Необходимо придерживаться иерархической системы упражнений на формирование языковых и коммуникативных компетенций во всех видах речевой деятельности – от рецептивно-продуктивных до продуктивных (творческих).

Обучение речевой деятельности, как известно, предполагает развитие и совершенствование умений и навыков во всех ее видах: аудировании, говорении, чтении и письме. Учитывая, что каждый вид речевой деятельности требует специфических путей обучения, в учебниках должны быть представлены упражнения по каждому из них.

Система упражнений учитывает особенности процесса овладения речевой деятельностью на неродном языке и включает в себя овладение языковым материалом, развитие автоматизмов владения им, мотивированное использование языкового материала в зависимости от цели и ситуации общения. В соответствии с этими особенностями система заданий представлена подготовительными, предречевыми и собственно речевыми упражнениями.

Соответствующее место занимают упражнения на прослушивание, в частности, они должны входить в систему предтекстовых заданий. Задания, которые предшествуют аудированию, содействуют организации мыслительной деятельности учащихся, ориентируют их внимание на подготовку к другому виду деятельности, дают определенную целевую установку к слушанию. Также они содержат указания на воспроизведение прослушанной информации, в результате чего осуществляется связь в обучении аудированию и говорению, т.к. аудируемый материал тут же переносится в речь обучающегося и воспроизводится им в последующем общении.

Материал, предназначенный для формирования и развития коммуникативной компетенции, обеспечивает создание учебно-речевых ситуаций, стимулирующих к общению на русском языке, обеспечивающих формирование монологической и диалогической речи. Упражнениями по формированию и развитию навыков монологической речи являются пересказ близкий к тексту, выборочный пересказ, пересказ-интерпретация текстов. Первые два предполагают формирование репродуктивных навыков, а третий – репродуктивно-продуктивных.

Обучение русскому языку как второму предусматривает обучение учащихся видам речевой деятельности, что преследует цель развития языковой и коммуникативной компетенции.

Согласно методической основе обучения русскому языку в начальных классах перед изучением отдельных частей речи дается общее понятие о них.

Из приведенных уроков видно, что процесс познания идет как напряженный умственный поиск, мобилирующий все психические силы каждого ребенка. В этом проявляется свойство многогранности и вариантности методики. Дети с живостью реагируют на все происходящее в классе, на уроке нет равнодушных, ученики работают увлеченно, проявляют в меру своих возможностей самостоятельность и инициативность, направляемые вопросами учителя, носящими характер непрерывно сменяющихся друг друга мыслительных задач. И этому, прежде всего, способствует прием группировки, позволяющий учителю привлечь детей к размышлению о том, как решать поставленную задачу.

Используемые на уроках упражнения и задания способствуют реализации коммуникативной направленности обучения через следующие виды упражнений:

1. Упражнения на осмысление, запоминание и воспроизведение языковых фактов в устной и письменной речи:

- найти в тексте определенные слова, определить их значение;
- найти слово, отвечающее на определенный вопрос;

- правильно подобрать синоним, антоним к слову;
- вставить вместо точек подходящее по смыслу слово;
- найти лишнее слово и т.д.

2. Упражнения, на умение составлять самостоятельные связные высказывания:

- прочитать текст, определить тему и найти основную мысль;
- продолжить начатый рассказ, озаглавить его;
- написать изложение по содержанию текста;
- написать сочинение-повествование по теме;
- составить диалог на заданную речевую ситуацию;
- подготовиться к конкурсу на лучший устный рассказ;
- инсценирование сказки, ситуативные упражнения, ролевые игры и т.д.

Такие речевые упражнения отвечают принципу коммуникативности и развивают коммуникативную компетенцию учащихся. Поэтому приоритет на занятиях должны занимать такие уроки.

3) Упражнения, нацеленные на вовлечение учащихся в реальную речевую ситуацию, где они могли бы вести устную беседу на русском языке. Такие упражнения позволяют учащимся выработать стратегию общения, развивают активность участников беседы и желание высказать свои мысли и услышать собеседника. Для этого необходимо предложить такие задания:

- рассказать о своем родном городе \ деревне\улице собеседнику используя слова и выражения по теме
- употребить в беседе вежливые слова речевого этикета;
- провести знакомство с другом по интернету;
- провести знакомство с новым другом;
- рассказать о том, как провел день;
- выступить перед учащимися класса об уважительном и бережном отношении к книге;
- подготовиться к конкурсу на лучший устный рассказ.

Задание по теме «Моя Родина»

1. Прочитай текст: **Мой город**

Я живу в городе Алматы. Мой город большой и красивый. У нас много красивых улиц. Я живу на улице Толе би. На нашей улице много новых домов. Твой дом находится на улице Казыбек би.

Я живу в Республике Казахстан. Столица Казахстана – Астана. Наша столица очень красивая. Я люблю свою страну. В нашей республике люди живут дружно.

Расскажи о своем городе и улице.

2. Прочитай письмо Олега к своему другу. Напиши и ты письмо другу.

3. Прочитай текст «В зоопарке». Расскажи о том, как ты ходил в зоопарк, каких животных там видел и какие животные больше всего вам понравились.

В воскресенье мы с папой и мамой пошли в зоопарк. В нашем зоопарке много животных. Мы пошли посмотреть на волка. Зверь ходил в клетке туда и обратно. Мама сказала: «Он хочет есть». Я бросил ему яблоко, но он не стал есть. Я забыл, что он питается мясом. Нам понравилось в зоопарке.

При внедрении системы упражнений в учебный процесс, мы придерживались существующие в методике преподавания русского языка классификацию упражнений, среди которых: предречевые и речевые, тренировочные и творческие, подготовительные и коммуникативные и т.д. Задания, направленные на усвоение речевой единицы или речевой операции, образование грамматической формы, разделение текста на части и т.д. имеют целью реализацию предречевых и речевых упражнений. Развитие и усвоение видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), выработка способности к общению на русском языке, т. е на коммуникацию - есть реализация подготовительных и тренировочных упражнений. В нашей системе упражнений, способствующей овладению учащимися грамматического материала, коммуникативные упражнения являются необходимым компонентом системы упражнений и заданий: учащийся должен осознать, что он не просто выучил форму существительного в

предложном падеже, а научился спрашивать или сообщать о местонахождении человека, дома, предмета и т.д.

При выполнении упражнений второй группы, полученные грамматические навыки включаются в речевое общение и реализовываются в различных ситуациях.

Предлагаемая система заданий и упражнений должна включиться в систему учебных действий, выделенных на дидактико-психологической основе и учитывающей специфику изучаемого материала.

В обработке и закреплении грамматического материала важная роль отводится тренировочным (подготовительным) языковым упражнениям, направленные на организацию усвоения базовых грамматических навыков учащихся. На начальном этапе обучения широко использовались имитативные упражнения, в которых учащийся находит изучаемый на уроке материал в «готовом виде», в вопросе учителя, требующего утвердительного ответа; в реплике учителя, требующего подтверждения; в речевом образце, опираясь на который, учащемуся нужно прочитать подстановочную таблицу. Например, в 1 классе по теме «Транспорт» для запоминания и закрепления в речи видов транспорта было предложено упражнение на подстановку по образцу: Ануар едет в школу **на троллейбусе**.

Толганай едет в детский сад
Айгул Маратовна едет на работу

Хорошей текстовой основой для имитации являются учебные рифмовки, которые помогают запомнить словоформы и конструкции. Учебные рифмовки дети заучивают с большой охотой:

Письмо по памяти:
По полям бегут ручьи,
На дорогах луж... .
Скоро выйдут муравьи
После зимней стуж... .

Задание: Расставь над словами ударение.
Вспомни и запиши 3 слова с сочетаниями Жи, Ши.

Подстановочные упражнения - слова для подстановки даются в исходной форме, учащиеся самостоятельно (в опоре на образец или без опоры) включает их в структуру высказывания:

Айжан едет в библиотеку... машина
Акбота едет на работу... трамвай
У меня на парте лежит тетради
У Федора на парте лежат ... три книги
У Саши на парте лежат ... книга

Чтобы преодолеть механический характер выполнения упражнения, учащимся нужно выбрать нужный элемент подстановки:

– У тебя есть компьютер? – Да, я ... его вчера. покупал
– У Вас есть конфеты? купил
– Нет. Раньше я ... их, а сейчас не покупаю.
– Когда здесь построят новый дом? через два часа
– Когда у вас закончатся уроки? через неделю
– Когда Омар приедет в Бишкек? через шесть месяцев

Активизации мыслительной деятельности учащихся способствует и замена подстановочных слов рисунками – приходится вспомнить не только нужную форму, но и само слово. Использование интересных рисунков помогает снять монотонность учебных действий, превращая урок в увлекательную деятельность. «Подстановочные» упражнения могут быть и следующего формата:

1. Допиши предложения подставляя по смыслу слова: лежит, зима, вся, снег.
Пришла Идет
Он ... на деревьях, на земле. ... земля белая.

Упражнения на **завершение** предложений занимают особое место в системе упражнений, так как они используются на всех этапах изучения грамматических форм русского языка и способствуют закреплению и контролю знаний учащихся. К таким упражнениям относятся следующие задания:

1. Допиши предложения: 3 класс, тема «Школа», грамматический материал «Окончания прилагательных», «Глагол»

Трет... день, втор... класс, перв... учительница. Это мо... учительница. Она добр.... Это мо... учитель физкультуры.

2. Перепиши, добавляя слова **я, ты, мы**. Спряжение глагола во множественном и единственном числе.

Красить - ... крашу, красишь, ... красим.

Считать - ... считаю, ... считаешь, ... считаем.

Петь - ... пою, ... поешь, ... поем.

3. Вставь нужные слова. Озаглавь текст.

Ярко светит (что?).... Начал таять (что?) С гор побежал (какой?) ... ручеек. Деревья оделись (в какие) ... листья. Хорошо (когда?)

В 3 классе широко используются трансформационные упражнения, направленные на трансформацию одной грамматической формы русского языка в другую, на подбор синонимов и антонимов. К таким типам упражнений относятся задания:

1. Напишите множественное число существительных.

Помидор - ..., виноград - ..., сад - ..., яблоко -, апельсин -

Моя кукла – мои куклы, твой мяч - ..., мой шар - ..., моя игрушка - ..., твоя книга -

2. Прочитай текст о Насте и составь такой же текст об Олеге.

Меня зовут Настя. Я учусь в третьем классе. Моя любимая учительница – Мария Федоровна. Она строгая и добрая. Мария Федоровна – учительница русского языка.

3. Перепишите предложения во множественном числе.

Я рисую – мы рисуем, я рассказываю - ..., ты бегаешь - ..., он рисует - ..., она прыгает - ..., я стираю - ..., ты готовишь - ..., он дарит -

4. Скажите, что делал мальчик.

Я пришел из школы, я учу глаголы

Кричать – кричал,

Вертеть - ...

Двигать - ...

Прыгать - ...,топать - ...,

Петь - ..., звенеть -

Качество выполнения предложенных заданий и упражнений на закрепление и усвоение грамматических форм русского языка учащимися начальных классов - необходимое условие дальнейшего развития устной и письменной речи учащихся, а значит и коммуникативной компетенции. Поэтому следующим этапом работы по развитию навыков русской речи является выполнение учащимися **творческих** упражнений, которые преследуют цель развитие речемыслительных процессов, умение самостоятельно применять изученный языковой материал. Нами были использованы следующие творческие упражнения:

1. Составь рассказ по картине «Моя семья»
2. Расскажи, что делают дети на картине «На уроке»
3. Собери поздравления. Запиши их в тетради. Напиши поздравления своей учительнице и друзьям.
4. Прочитай письмо Нурали из аула. Напиши ему ответ.

Мы применили следующие подходы для реализации вышеуказанной системы заданий и упражнений: – мозговой штурм, – проблемное обучение, – анализ и рефлексия ситуаций, – решение ситуационных задач, – ситуационно-имитационное моделирование, – игровое проектирование, – имитационные, ролевые игры.

Полученные данные педагогического эксперимента подтвердили гипотезу о том, что разработанные системы заданий и упражнений для развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов для школ с казахским языком обучения обеспечивают успешное развитие русской речи учащихся и способствуют формированию полиязыковой личности. Следовательно, можно сделать вывод о том, что предложенная

система заданий и упражнений по развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов является эффективной.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

В процессе описания педагогического эксперимента по развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов казахской школы и результатов внедрения заданий и упражнений в учебный процесс мы пришли к следующим выводам:

1. Внедренные в учебный процесс задания и упражнения по русскому языку для учащихся 1 – 3 –х классов по темам, предусмотренным учебным планом по каждому классу, дали положительный результат и способствовали формированию и развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов казахской школы и формированию полиязыковой личности. В основе проведенных уроков лежали принципы комплексного, системного и компетентностного подходов в обучении.

2. Методическая система заданий, упражнений и поурочных планов разработанная в исследовании, представляет собою интеграцию речевого и языкового материала; иерархическим образом построенную систему заданий и упражнений фонетической, морфемно-морфологической, лексической, грамматической направленности обучения грамматическому строю русской речи в начальных классах.

3. Технология обучения, разработанная в исследовании основана на психолого – педагогических принципах обучения учащихся начальных классов и методики преподавания русского языка в начальных классах с казахским языком обучения. В ходе педагогического эксперимента повысился уровень грамматической и речевой компетенции учащихся начальных классов при обучении русскому языку.

4. Апробированные в практике работы школ и реализованные в ходе формирующего обучения, экспериментальные материалы обеспечили качественное и количественное улучшение уровней грамматических навыков, умений аудирования и говорения учащихся экспериментальных

классов. Реализация системы заданий и упражнений по развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов в учебный процесс показала ее эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертационном исследовании предложена технология обучения грамматическому строю русской речи русскому языку учащихся начальных классов в общеобразовательных школах с нерусским языком обучения:

1. Решена первая задача диссертации – обоснована совокупность положений, составляющих концептуальную основу моделирования процесса формирования грамматических категорий русской речи учащихся начальных классов; проанализировано современное состояние преподавания русского языка в начальных классах в контексте полиязычного образования в стране и реализации политики триединства языков, на основе чего выявлены необходимость модернизации содержания курса русского языка и его роль в обучении учащихся начальных классов казахской школы русскому языку. Рассмотрены дидактические основы формирования и развития речевой компетенции учащихся начальных классов при обучении грамматическому строю русской речи, где акцент сделан на следующие принципы: активности и самостоятельности учащихся, принцип развивающего и воспитывающего обучения, принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении, принцип связи с жизнью и практикой. Организация процесса обучения грамматическому строю русской речи в начальных классах строится на основе принципа отбора и систематизация языкового материала, что является одним из ключевых моментов в достижении поставленных перед начальной школой целей обучения.

2. Модернизировано содержание обучения русскому языку в начальном классе, которое строится на основе системного подхода к разработке и внедрению практических заданий и упражнений в процессе обучения грамматическому строю русской речи учащихся начальных классов и предусматривающего формирование полиязыковой личности, ключевых и предметных компетентностей на уроках русского языка. В работе представлены поурочные планы уроков, фрагменты уроков в 1 – 3 классах демонстрируют работу учителя и учащихся по развитию грамматического строя

русской речи с использованием разработанных и предложенных заданий, упражнений, игровых моментов и других видов технологий, которые способствуют активизации работы учащихся и повышают мотивацию к изучению русского языка.

3. Теоретическое обоснование формирования у учащихся грамматических навыков при обучении русской речи в начальных классах, где проанализирован уровень разработанности данных навыков в теории и практике начального образования, представлена система работы по формированию грамматического строя русской речи учащихся 1 – 3 классов казахской школы. В работе проанализированы учебники и учебные программы по русскому языку в начальных классах и выявлены основные темы по развитию речи и усвоению языкового (грамматического и лексического) материала в каждом классе. Представленные фрагменты уроков в контрольных и экспериментальных классах согласно учебной программе отражают динамику развития грамматических категорий на уроках русского языка в 1 – 3 классах экспериментальных школ с казахским языком обучения. Динамика развития грамматического строя русской речи в начальных классах продемонстрирована в следующем порядке: 1) развитие морфологии в речи учащихся; 2) развитие синтаксиса русского языка, и 3) развитие словосочетания в речи учащихся. В целях усовершенствования технологии обучения грамматическому строю русской речи на уроках русского языка предложена система упражнений и заданий для активизации и повышения эффективности обучения грамматическому строю русской речи учащихся начальных классов казахской школы и формирования полиязыковой личности.

4. Описан педагогический эксперимент, где путем опытно-экспериментальной работы выявлены результаты, доказывающие эффективность разработанной и предложенной системы обучения грамматическому строю русского языка в начальных классах общеобразовательных школ с казахским языком обучения и закономерность

формирования и развития полиязыковой личности в процессе усвоения русского языка.

Безусловно, мы не считаем, что затронутые в диссертационном исследовании проблемные моменты нашли своё законченное решение. Вопросы обучения грамматическому строю русской речи учащихся начальных классов казахских школ становятся сегодня особенно актуальными в связи с языковой политикой государства, с постоянным обновлением содержания обучения и с переходом учащихся 1 – х классов на обучение по обновленной программе и требуют дальнейшей разработки с привлечением дополнительных материалов. Таким образом, обучение учащихся начальных классов казахской школы грамматическому строю русской речи является условием для воспитания саморазвивающейся поликультурной личности способного практически применять полученные знания.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведенное исследование позволяет дать ряд рекомендаций для обучения грамматическому строю русского языка и формирования речевой компетенции учащихся начальных классов на уроках русского языка в казахской школе:

1. Методика работы по формированию и развитию грамматического строя русской речи учащихся может быть использована для совершенствования учебно-воспитательной работы в школах с казахским языком обучения.
2. Результаты педагогического эксперимента позволят повысить эффективность учебно-воспитательного процесса в начальных классах при активном их внедрении учителями русского языка в практическую деятельность.
3. Предложенная система заданий и упражнений по обучению грамматического строя русского языка в начальных классах может быть использована при составлении методических рекомендаций и методических пособий по русскому языку для учителей начальных классов.

4. Основные теоретические и практические рекомендации могут быть использованы при составлении учебных программ, учебников по русскому языку для учителей школ, студентов педагогических специальностей, магистрантов и докторантов.

5. Разработанную систему методик, заданий и упражнений по обучению грамматического строя русского языка можно предложить преподавателям вузов, слушателям курсов ФПК и ПК.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Алтыбаева А. Б. Полиязычие – основа формирования личности [Электронный ресурс] http://repository.nkzu.kz/7220/1/ilovepdf_com-11-15.pdf
3. Арутюнов А.Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев [Текст] / А.Р. Арутюнов. - М. : Русский язык, 1990
4. Асипова, Н.А. Межкультурные коммуникации и поликультурное образование [Текст] / Н.А. Асипова. – Б.: Дизайн Эстет Центр, 2015. – 233 с.
5. Бадамбаева Г.А. Методика обучения русскому языку в начальных классах казахской школы [Текст] : пособие для учителей / Г. А. Бадамбаева . - Алматы : Мектеп, 1982. - 223 с.
6. Бадамбаева Г.А. Русский язык [Текст] : учебник для 3 класса школы с казахским языком обучения / Г. А. Бадамбаева, Б. Х. Исмагулова, Р. Ж. Рахимбекова. - 2-е изд., доп. - Алматы : АТАМУРА, 2003. - 224 с.
7. Бадамбаева Г.А., Методика обучения русскому языку в начальных классах казахской школы [Текст]: учебник / Г.А. Бадамбаева, Р.Д. Есенжолова и др. - Алматы, 2001.- 235с.
8. Баранников И.В. Содержание обучения русскому языку в национальной школе в связи с перестройкой системы народного образования [Текст]: кн. «О содержании обучения русскому языку в национальной школе». Сб. статей под ред. И. В. Баранникова. Изд-во. АПН РСФСР, М., 1960, стр. 17.
9. Батабекова Г.Ж. Формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся [Электронный ресурс] <https://multiurok.ru/files/otchiet-uchitelia-kazakhskogho-iazyka-i-litieratu.html>
10. Бекмухамедова Х.А. Методика преподавания русского языка в 4 – 8 классах казахской школы: Практические вопросы обучения [Текст] / Х.А. Бекмухамедова. - Алма – Ата: Мектеп, 1987, - 120 с.
11. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – М., 1989.
12. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько. – М., 1995.
13. Быстрова Е.А. Практическая методика обучения русскому языку в средних и младших классах [Текст] / Е.А. Быстрова. - Л., 1988.

14. Васильев А.И. Трудности усвоения “сходных” фонем русского языка учащимися казахской школы [Текст] / А.И. Васильев // Русский язык в казахской школе. - 1971.- № 9. – С. 9-15.
15. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. [Текст] / Л. С. Выготский – М.: Просвещение, 1991.
16. Выготский Л. С. «Мышление и речь» [Текст] / Л. С. Выготский. – М., 1934 – 318 с.
17. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс. 1996.
18. Габдуллина А.А. Формирование речевой компетентности учащихся [Электронный ресурс] <https://multiurok.ru/files/formirovaniie-riechievoi-kompientnosti-uchashchikhsia.html>
19. Гвоздев А.Н. Формирование грамматического строя русского языка у ребенка [Текст] / А.Н. Гвоздев. М.1949. – 31 с.
20. Гвоздев А.Н. Как формируется у ребенка грамматический строй русского языка [Текст] / А.Н. Гвоздев. - Днепр, Ч-2, 1941. - 135с.
21. Глухов Б.А. Термины методики преподавания русского языка как иностранного [Текст] / Б.А. Глухов. - М.: Рус.яз., 1993.
22. Гунько Н.В., Карлова О.В. Русский язык. Методическое руководство для учителей 2 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения [Текст] / Н.В. Гунько, О.В. Карлова. - Алматы:ітап баспасы, 2017.- 281 с.
23. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденного ППРК от 13 мая 2016 года № 292.
24. Государственный общеобязательный стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327.
25. Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 годы. – Астана, 2011.
26. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы [Электронный ресурс] www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo.
27. Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй [Текст] / О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова– М. – 1999.
28. Диагностика уровня подготовки будущих первоклассников 12 – летней экспериментальной школы. Методические материалы [Текст] / Составители Даниярова К.А и др. – Астана: РНПЦ проблем 12-летнего образования, 2003. – 20с.

29. Добаев К.Д. Каким должно быть содержание и структура учебников русского языка и русской литературы для кыргызской школы [Текст] / К. Д. Добаев., Г. С. Тагаева. // Русский язык и литература в школах Кыргызстана. № 3, 2010, С. 3-21.
30. Добаев К.Д. О реализации многоязычного образования в Кыргызстане [Текст] / К.Д. Добаев, Э.А. Супатаева // Вестник ОшГУ. – 2015.- Выпуск 3. - С. 250-253.
31. Дорофеева А.М. Уроки грамоты [Текст]: пособие. / А.М. Дорофеева – М. Мозаика – Синтез, 1990.
32. Елебесова С. А. Подготовка кадров русского языка в Кыргызстане [Текст] / С. А. Елебесова: // Сб. научных трудов и аналитических материалов «Русский язык в Кыргызстане». – Бишкек, КРСУ, 2006., с.222.
33. Ерменбаева Г.К. Полиязычное образование – основа формирования поликультурной личности [Электронный ресурс] http://ksu.edu.kz/files/education/material_konf/innova_2015/ermenbaeva_g_k_poli_yazychnoe_obrazovanie-osnova_formirovaniya_polikul_turnoj_lichnosti1.pdf
34. Жетписбаева Б.А. Теоретико-методологические основы полиязычного образования [Текст]: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Б.А. Жетписбаева.- Караганда, 2009. – 35с.
35. Жетписбаева Б.А. Полиязычное образование: теория и методология [Текст] / Б. А. Жетписбаева. – Алматы: Білім, 2008. - 328с.
36. Закон Республики Казахстан «Об образовании» // Казахстанская правда – 2007. – 15 августа
37. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 192 с.
38. Задорожная Н. П. Рассказывать легко? [Текст] / Н. П. Задорожная // Русский язык и литература в школах Кыргызстана. – 2009, № 2. – С. 24-30.
39. Занков Л. В. Обучение и развитие [Текст] / Л. В. Занков. – М.: Педагогика, 1975, с.18.
40. Занков Л. В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л. В. Занков. – М.: Педагогика, 1990. 419 с.
41. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991, С. 99
42. Зимняя И. А. Личностно-деятельностный подход в обучении русскому как иностранному [Текст] / И. А. Зимняя. // Русский язык за рубежом. – 1985. – № 5.
43. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку [Текст] / И. А. Зимняя. – М.: Русский язык, 1989.

44. Зимняя И. А. Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2004.
45. Изаренков Д.И. Бессоюзное сложное предложение: система языка и обучение иностранцев русской речи. [Текст]: учебник / Д.И. Изаренков. - М.: Рус.яз., 1990.
46. Инструктивно-методическое письмо. Об особенностях преподавания основ наук в организациях общего среднего образования Республики Казахстан в 2012-2013 учебном году. - Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2012. - 129 с.
47. Инструктивно-методическое письмо. Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2013-2014 учебном году.- Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 121 с.
48. Инструктивно-методическое письмо. Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях (в том числе, реализующих инклюзивное образование) Республики Казахстан в 2014-2015 учебном году.- Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2014. – 181 с.
49. Иевлева З.Н.. Система упражнений с грамматической направленностью для обучения русскому языку иностранных школьников [Текст] / З.Н. Иевлева. – М., 1998.
50. Исмагилова Л.Р. Полилингвизм как компонент экономической культуры. [Текст]: дис. ... канд. соц. наук. / Л.Р. Исмагилова. - Казан. гос. фин-экон. институт, Казань, 2005. – 170 с.
51. Каменецкая В.Г. Пути отбора и практического освоения учебного материала для чтения на русском языке в киргизской школе. Курс IV класса (ныне V класса). [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 – Фрунзе, 1969.
52. Каменецкая В.Г., Каменецкая Н. Г. К вопросу об учебно-методических комплексах [Текст] /В. Г. Каменецкая, Н. Г. Каменецкая. // Русский язык и литература в школах Кыргызстана. – 2006, № 3. С.70-78.
53. Копыленко М.М. Оптимизация преподавания русского языка в казахской аудитории [Текст] / М.М. Копыленко. Алма – Ата: Наука. 1980, - 124с.
54. Карлинский А.Е. Аспекты лексической интерференции [Текст] // Проблемы лингвистической семантики. — Алма-Ата, 1986. — 68–78 с.
55. Касымова Р.Т. Тезаурусно-ориентированная технология формирования русской лексической компетенции учащихся начальных классов в школах с казахским языком обучения [Текст]: дис...д-ра пед.наук : – Алматы 2005. – 307с.

56. Касымова Р.Т. Развитие русской речи учащихся начальной казахской школы (на материале антонимов) [Текст]: уч.пособие: Рауан. 1993, - 72с.
57. Керженцева А.В. Педагогические условия развития творческого отношения к овладению знаниями у младших школьников [Текст] - Изд-во «Русское слово», 2014.
58. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. [Текст] / М. В. Кларин. – М.: Знание, 1989. – 77 с.
59. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. [Текст] / Я. А. Коменский. Под ред. проф. А. А. Красновского, М., 1955. «Великая дидактика», глава XVIII, 22, с. 275.
60. Кондубаева М.Р. Научно-исторические основы формирования культуры речи двуязычного учителя-словесника [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Алматы, 1995. – 339 с.
61. Кульгильдинова Т.А. Научно-методические основы формирования когнитивно-коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальных классах (в школах с русским языком обучения) [Текст]: автореф. лиссер. док. пед. н.: 13.00.02/ Т.А. Кульгильдинов -.. Алматы, 2010, 56с.
62. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В. С. Леднев – М.: Высшая школа, 1991. – 224 с.
63. Леонтьев А. А. Психологические аспекты личности и деятельности [Текст] / А. А. Леонтьев // ИЯШ 1978, № 5.
64. Леонтьев А. Н. О предмете психологии личности. Избранные психологические произведения [Текст] / А. Н. Леонтьев. Том I. Под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, А. А. Леонтьева, А. В. Петровского. – М.: «Педагогика», 1983, с. 384-385.
65. Лернер И. Я. Состав содержания образования и пути его воплощения в учебнике [Текст] / И. Я. Лернер: в кн. Проблемы школьного учебника, 1978.
66. Лернер И. Я. Содержание образования в средней школе как объект теоретического рассмотрения [Текст] / И. Я. Лернер: в кн. Пути совершенствования содержания образования и учебно-воспитательного процесса в средней школе. – М., 1981.
67. Львов М.Р.и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учеб.пособие для вузов. 2-ое изд, испр. М.: ИЦ «Академия», 2004.
68. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития [Текст] / М.Р. Львов - М., 1975.
69. Майгельдиева Ш.М. Полиязычие как инновационная идея и система обучения [Текст] / Ш.М. Майгельдиева, А.К. Калманова. – Материалы межд.

Научно- практической конференции “TRENDS OF MODERN SCIENCE” - 30 мая-07 июня 2015. – С. 17-20.

70. Манликова, М.Х. Педагогические основы этнокультуроведческой лексикографии в воспитании этнотолерантности [Текст] : автореф. дис.... д-ра пед.наук: 13.00.01 /М.Х. Манликова. – Бишкек, 2008. – 24 с

71. Манликова М.Х. Русский речевой этикет [Текст]: учебное пособие по русскому языку для студентов высших учебных заведений. / М.Х. Манликова. - Бишкек, 2016.- 544 с.

72. Мендекинова Р.Т. Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе [Текст]: уч.-метод.пособие. Алматы, КазНПУ им.Абая. 2008.

73. Мендекинова Р.Т., Кайкенова Ж.К., Якунина Л.П. Русский язык. Дидактический материал для 3 класса общеобразовательной школы [Текст]. Алматы: Атамура, 1999.

74. Мендекинова Р.Т. Никитина С.А., Якунина Л.П. Методическое пособие к учебнику «Русский язык» для учителей 2 класса [Текст]. - Алматы: Атамура, 1998.

75. Мендекинова Р.Т., Рябова Е.А. Методика русского языка в начальной школе. [Текст] : учебно – методическое пособие. Алматы, КазНПУ им.Абая, 2009.

76. Методика грамматики и орфографии в начальных классах. [Текст] / В.А. Кустаренко, Н.К. Никитина, Н.С. Рождественский и др. – М.: Просвещение, 1979.

77. Мусабеккызы Г., Майгельдиева Ж. М. Развитие устной русской речи учащихся начальных классов казахской школы [Текст] // Молодой ученый. — 2016. — №4. — С. 802-804.

78. Мучник Б.С. Психологические основы развития русской письменной речи учащихся казахских школ [Текст]. – Алма –Ата: Мектеп. 1981.

79. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда [Текст] // Казахстанская правда. — 2012. — № 218-219. — 10 июля.

80. Назарбаев Н.А. Стратегия трансформации общества и возрождения европейской цивилизации [Текст]. – М., 2000. – С.16-18.

81. Наметов Н.М. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка. [Текст] : пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984.

82. Нуркулова М.Р. Лингводидактические основы использования наглядности в период предварительного устного курса русского языка в школах с кыргызским языком обучения.[Текст]:автореф. диссер..канд.пед.н. 13.00.02/ М.Р. Нуркулова. - Бишкек, 2017.

83. Нурмухамедова А.Ф. Методическое руководство к учебнику «Русский букварь» для 2 класса казахской школы [Текст]. Алма – Ата: Мектеп, 1987.
84. Орусбаев, А. Русский язык как этнокоммуникативный компонент двух и многоязычия в Кыргызстане [Текст] / А.Орусбаев. – Б., 2003. – 227 с
85. Омурбаева Д.К. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык и чтение». 2 класс. Для узбекских школ. [Текст] Бишкек, 2013.
86. От идеи «Триединство языков» Н.А.Назарбаева до полиязычного образования в Казахстане [Текст] / Б.А.Жетписбаева, О. Т. Аринова // Вестник КарГУ, Карагандна.2012, №4.<http://articlekz.com/node/1411>.
87. Павленко В.К. Букварь. Методическое пособие для 1 класса общеобразовательной школы. [Текст] Алматы: Алматыкитап, 2008.
88. Павленко В.К. Русский язык: методическое пособие для учителей 2 класса. [Текст] Алматы: Алматыкитап, 2009.
89. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению [Текст] / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1985.
90. Перевозчикова В.В. Развитие логического мышления младших школьников в процессе изучения темы "предложение" [Текст]: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 Киров 2009
91. Петровская Л. А. Компетентность в общении [Текст] / Л. А. Петровская. – М.: Изд-во МГУ, 1989.
92. Петров В. П. Приемы начального обучения русской орфоэпии в киргизской школе [Текст] / В. П. Петров. – Фрунзе, 1962. (КиргизНИИ педагогики).
93. Петров В. П. Дидактические игры и упражнения [Текст] / В. П. Петров: Пособие для учителей подготовительных классов. – Фрунзе, 1969.
94. Полиязычие в системе образования Казахстана [Электронный ресурс] http://bibl.tarmpi.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=140&Itemid=99&lang=ru
95. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 28 февраля 2007 год. [Электронный ресурс]
96. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 г. «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» [Электронный ресурс] //www.akorda.kz
97. Предметный стандарт по русскому языку в школах с кыргызским, узбекским, таджикским языками обучения для 1-4 классов [Текст] / разработчики К.Д. Добаев, В.Булатова, Р.Ибраимова. – Бишкек, 2016. – 27 с
98. Программа по русскому языку и чтению для 1-4 классов одиннадцатилетней кыргызской школы [Текст] / сост.: К. Д. Добаев, Г. С. Тагаева, В.Булатова. - Бишкек, 2016. – 39 с.

99. Рамзаева Т.Г. Уроки русского языка в 1 классе 3х летней начальной школы. Пособие для учителя. – 3-е изд.перераб., доп. М.: Просвещение, 1987.
100. Рамзаева Т.Г. Уроки русского языка в 2 классе 3х летней начальной школы. Пособие для учителя. – 3-е изд.перераб., доп. М.: Просвещение, 1986.
101. Рамзаева Т.Г. Уроки русского языка в 3 классе 3х летней начальной школы. Пособие для учителя. – 3-е изд.перераб., доп. М.: Просвещение, 1987.
102. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов специальности № 2121 «Педагогика и методика начального обучения»: Б., просвещение, 1979. – 431с.
103. Русский язык. Учебная программа (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (1-4 классы с нерусским языком обучения). – Астана, 2015.
104. Русский язык : методическое пособие для учителей 1 класса 11-летней общеобразовательной школы с казахским языком обучения / Калашникова Т.М., Беспалова Р.Х. - Алматы:кітап баспасы, 2016. – 151 с.
105. Русский язык. Рабочая тетрадь № 1 : для учащихся 1 кл. общеобразовательной шк. с каз. яз. обучения / Т. М. Калашникова, Р. Х. Беспалова. - Алматы : Алматыкітап, 2016. - 31 с.
106. Русский язык. Рабочая тетрадь № 2: для учащихся 1 кл. общеобразовательной шк. с каз. языком обучения / Т. М. Калашникова, Р. Х. Беспалова. - Алматы : Алматыкітап, 2016. - 53 с.
107. Русский язык : учебник для 1 кл. общеобразовательной шк. с каз. языком обучения / Т.М. Калашникова, Р. Х. Беспалова. - Алматы : Алматыкітап, 2017. - 154 с.
108. Русский язык. Методическое руководство для учителей 2 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения. / Н.В. Гунько, О.В. Карлова - Алматы:кітап баспасы, 2017.
109. Русский язык [Текст] : метод. пособ. для учит. 3 кл. 11-лет. общеобразов. шк. с каз. яз. обуч. / Б. Х. Исмагулова, Ф. Т. Саметова. - Алматы : Алматыкітап баспасы, 2014. - 192 с.
110. Русский язык [Текст] : учеб. для учащ. 3 кл. 11-лет. общеобразов. шк. с каз. яз. обуч. / Б. Х. Исмагулова, Ф. Т. Саметова. - Алматы : Алматыкітап баспасы, 2014. - 136 с.
111. Русский язык. Методическое руководство для учителя 3 класса общеобразовательной школы. / Мендекинова Р.Т., Никитина С.А., Кабдолова К.Л.. Алматы: Атамура, 1999.
112. Саутова Т.А. Общедидактические принципы обучения неродному языку // Журнал «Мастер класса» № 1 2012

113. Сат А.Б. Дифференцированное обучение русскому языку в начальных классах: На материале школ Республики Тыва : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 Москва 2000
114. Саяхова Л.Г. Лингвокультурологическая концепция обучения русскому языку. . – М., 2001.
115. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – М., 1998. – 256 с.
116. Сулейменова Г.А. Лингводидактические основы подготовки будущего учителя начального класса к проведению уроков русского языка и чтения. Диссер. на соиск.уч.ст.канд.пед.наук. Каракол, 2016
117. Тагаев М. Дж. Некоторые вопросы изучения функционирования официального языка в Кыргызстане [Текст] / М. Дж. Тагаев. // Русский язык как официальный в Кыргызстане. – Бишкек, КРСУ, 2006., с.17.
118. Тагаев М.Дж. Концепция современного учебника по русскому языку для кыргызской школы в свете задач формирования вторичной языковой личности [Текст] / М. Дж. Тагаев. // Тезисы докладов Международного форума «Диалог языков и культур СНГ в XXI веке» в рамках Инновационной программы Московского государственного лингвистического университета «Система формирования языковой компетентности – важный фактор инновационного развития России». – М., 2008. – С. 56-58.
119. Тайчинов М. Г. Развитие национального образования в поликультурном, многонациональном обществе. // Педагогика, 1999. — № 5. — с. 25–27
120. Типовая учебная программа по предмету "Русский язык" для 3-4 классов уровня начального образования (с нерусским языком обучения) приказом Министра образования и науки РК от 08.04.2016 № 266.
121. Тихеева Е.И. Дидактические игры / Е.И. Тихеева. – Москва // История советской дошкольной педагогики : хрестоматия : учебное пособие / – Москва : Просвещение, 1980. – С. 237-239.
122. Ушинский К.Д. Родное слово. Полн.собр.соч. т.2. М.,1948.- 560 с.
123. Ушинский К. Д. Об изучении грамматики в связи с общими задачами обучения языку//Избр.пед.соч. – М., 1954. – Т.2. – С.693.
124. Факультативный курс русского языка для 1–2 класса казахской школы (авторская программа) / Составители: Сугралиева Г.Т., Утенова Т.З. – Уральск, 2015. – 28 с.
125. Харакоз П. И. К вопросу о преподавании русского языка в национальной школе [Текст] / П. И. Харакоз. Отдельный оттиск. – Фрунзе, 1954.

126. Харакоз П. И. Основы методики обучения русскому языку в киргизской восьмилетней школе [Текст] / П. И. Харакоз. – Фрунзе: «Мектеп», 1983.
127. Харакоз П. И. Предварительный устный курс русского языка в киргизской школе: Его задачи, значение и методика проведения [Текст] / П. И. Харакоз//Материалы Респ. научно-практ. конф. учителей-словесников Кирг.ССР: ноябрь 1952 г.- Фрунзе, 1953. С. 5 – 11.
128. Харакоз П. И. Некоторые вопросы преподавания русского языка в национальной школе [Текст] / П. И. Харакоз.// Материалы научной конференции в г. Ташкенте по вопросам русского языка в национальных школах «Русский язык в киргизской школе, выпуск I». – Фрунзе, Киргизское Государственное учебно-педагогическое издательство, 1957, с. 46.
129. Харакоз П. И. Какая нужна грамматика школе да какая практика [Текст] / П. И. Харакоз. — Русский язык и литература в киргизской школе, 198, № 6, с. 33.
130. Хасанов Б. Х. Национальные языки, двуязычие и многоязычие: поиски и перспективы. - Алма-ата: Казахстан, 1989. – 136 с.
131. Хованская, Елена Александровна Развитие речевой способности учащихся 2-5 классов общеобразовательной школы на уроках русского языка при изучении имени прилагательного : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 Орел 2008
132. Чан Динь Лам. Полиязычное образование – важнейшая стратегия развития Казахстана // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 7. – С. 130-132
133. Чепекова Г.С. Формирование межкультурной компетентности учащихся на уроках русского языка в кыргызской школе. [Текст] :автореф. кпнд.пед.н.13.00.02/ Г.С. Чепекова. - Бишкек, 2017, 23с.
134. Шаклейн В.М. Современная методика преподавания русского языка нерусским. – М.: Изд-во РУДН, 2008.
135. Шанский Н. М. Теоретические основы методики преподавания русского языка в национальной школе, Методика преподавания русского языка и литературы в киргизской школе [Текст]/ Н. М. Шанский: Хрестоматия: в 2 кн. Кн. I Методика преподавания русского языка в киргизской школе. / Сост. М. Х. Манликова. – Бишкек: КРСУ, 2010. – с.11-16.
136. Шарипов С.А. Методика проведения внеклассной работы по русскому языку в условиях интегрированного обучения в таджикской школе : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 Душанбе 2014
137. Шатилов В. Ф. Эксперимент продолжается [Текст] / В. Ф. Шатилов. М.: Просвещение, 1990. – 208 с.

138. Шейман, Л. А. Проблемы изучения русского языка в национальных школах Киргизии./Русское слово в языковой жизни Киргизии [Текст]: Сб. статей по материалам респ. Научно-практич. Конф., май 1983 г., г. Фрунзе /(Редкол.: Орусбаев А. О., Шейман Л. А. (отв.ред) и др.). – Ф.: Мектеп, 1984. С. 60.
139. Щукин В.П. Преподавание иностранных языков./ Учебник. Москва. Просвещение. 2004.
140. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д. Б. Эльконин.: Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология». № 10. – М.: Знание, 1074. – 64 с.
141. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте [Текст] / Д. Б. Эльконин. // Вопросы психологии и обучения и воспитания // тез. докл на конф. / Ред. Г. С. Костюк, П. Р. Гамата. – Киев: Изд-во НИИ психологии УССР, 1961, с.46.
142. Юнусова А. Г. Активизация речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка посредством игр и игровых упражнений : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 Уфа 2005
143. Яркова Г. А. Технологический подход к формированию учебных умений учащихся при обучении математике в начальной школе : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 Тобольск 2002
144. 20 фактов о школьном образовании в Республике Казахстан [Электронный ресурс] 31.08.2014 <https://yvision.kz/post/427634>

Краткосрочный план-конспект урока русского языка в казахской школе: Класс 1. Тема: Все обо мне.

Цели обучения: 1) Внимательно слушать, понимать и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)

2) Использовать в речи слова, словосочетания для знакомства, сообщения о себе и описание предметов

Ожидаемый результат. Учащиеся смогут:

1. Все. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Понимать о чем говорит собеседник, реагировать на услышанное различными способами и отвечать собеседнику. Соблюдая речевые нормы, использовать в речи слова, словосочетания для знакомства и сообщения от себе.

2. Большинство могут составить 2-3 предложения;

3. Некоторые могут составить целостный рассказ о себе и своей семье.

Языковая цель: учащиеся могут произносить и уместно использовать конкретную предметную лексику: слова и структуры, связанные с темой; слова, обозначающие признаки предметов, находить слова описания

Ключевые фразы и слова: я, мое имя, фамилия, я родился, мой день рождения, мои родители, я учуськлассе, я учусь школе, я живу

План:

Планируемое время: 10 мин. Запланированная деятельность

Начало урока. Сообщение цели урока.

Обратить внимание на осанку учащихся и посадку за партой, деление на группы. Разделить на 3 группы с помощью картинок: дети (играют, читают, учатся); 12 картинок с изображениями детей

Середина урока

Критерии оценивания: используются в речи слова, словосочетания для знакомства, сообщения о себе.

Знакомство с кабинетом

- Ребята, класс – это ученики, а еще класс – это комната, где мы учимся. Посмотрите, какой у вас замечательный кабинет: светлый, уютный! Но вы здесь совсем недавно и еще не совсем к нему привыкли, правда? И он к вам тоже еще не привык: ждет, присматривается – будем ли мы его любить, заботиться, не обидим ли его?

Просмотр видеофильма

- Дети. Давайте посмотрим видеофильм «Крокодил Гена и Чебурашка»;

Переход к новой теме:

Дети, вы посмотрели мультфильмы. Скажите, вы знаете героев мультфильма? Как их зовут? Дети отвечают.

- Как познакомились Гена и Чебурашка?

- А вы сами познакомились с кем –нибудь?

Расскажите, как вы познакомились, какие вопросы задавали? На какие вопросы отвечали?

Критерии оценивания: ученик понимает, о чем говорит собеседник, реагирует на услышанное различными способами и отвечает собеседнику.

- Ребята вы- ученики! И в этом кабинете, вы каждый день будете получать знания!

– А знаете ли вы, кто в школе даёт знания? (Учитель)

– Правильно. И я ваш учитель русского языка. Зовут меня ...

- А теперь познакомимся друг с другом.

Стратегия «Снежный ком» (учитель задает вопрос ученику, ученик- другому ученику). Первый вопрос ученику задает учитель:

- Как тебя зовут? Как твоя фамилия? - Сколько тебе лет?

(таким образом учитель бросает снежный ком и задает вопрос одному ученику, тот в свою очередь - другому и т.д.)

-Отлично, дети! А сейчас каждый из вас выберет понравившийся бумажный цветочек, который лежит у вас на парте. Нужно этот цветочек наклеить на доску-полянку.

- Дети, представьте, что каждый цветочек это вы. А все вместе вы - цветочная поляна. А цветочная поляна - Ваш 1А класс!

– Каким вы хотите, чтобы был ваш класс? (Дружным)

–Что значит дружным?

-А как вы думаете, только ли у каждого из нас есть имя?

– Назовите имя нашего города, нашей страны.

–А есть ли у вас дома или во дворе животные, птицы? - Назовите их. Есть ли у них клички (имена)? Как их зовут?

А теперь стратегия «Свободное рисование»:

– А сейчас в память о знакомстве друг с другом я попрошу вас на листе нарисовать рисунок. Вы можете нарисовать свой город, свою школу, цветы.

Дескрипторы:

1. понимает о чем говорит собеседник;

2. Реагирует на услышанное, отвечает собеседнику

3. Расшифровка рисунка (дети рассказывают о своем рисунке)

Формативное оценивание: взаимооценка

«Светофор»-зеленый цвет- отлично; красный цвет- не справился с заданием; желтый цвет- справился с заданием, но не полностью;

Критерии оценивания:

Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий) Работа в парах.

Игра «Кто ты?» У детей их любимые игрушки. Дети работают в парах, задают вопросы для знакомства своих игрушек и отвечают на вопросы задания №2

Дескрипторы: 1.Понимают речь. 2.Реагируют на речь (использование мимики и жестов, выполнение действий): смайлики

Конец урока -Дети, чем мы с вами занимались на уроке?

- Отлично! Мы хорошо поработали, поиграли; С какими новыми словами вы сегодня познакомились? Как бы вы оценили себя и свою работу сегодня?

Домашняя работа. Подготовить рассказ о себе и своей семье.

Фрагмент урок русского языка в 1 классе

Тема «Игрушки». Грамматическая тема - Предлоги

Цель: - обучение учащихся новым словам - названиям игрушек и грамматическому материалу - предлоги; - обучение слов, обозначающих действия с игрушками; - использовать новые слова и предлоги в жизненной ситуации.

Предполагаемый результат:

Все учащиеся смогут: запомнить ключевые слова по изучаемой теме; жестами показывать действия по теме; распознавать слова, изученные на предыдущем уроке; называть новые слова в предложении; понимать значение новых слов.

Большинство учащихся смогут: составлять простые предложения; внимательно слушать речь учителя; понимать значение слов в рассказе по теме «Игрушки».

Некоторые учащиеся смогут: Составлять связный рассказ (3-4 предложения), используя в речи новое слово; слушать и запоминать стихотворение.

Для закрепления и тренировки употребления слов и правильных предлогов учитель использует игрушки. Учащиеся рассматривают их и называют вслед за учителем: машинка, мячик, зайчик, кукла. Учащиеся слушают и воспроизводят диалог из простых предложений:

- Что это? – Это машинка.
- Что машинка делает? - Машинка едет.
- Что это? – Это мячик.
- Где мячик? – Мячик под столом.

Усложнение задания: учащиеся составляют распространенные предложения: зайчик прыгает в лесу, кукла лежит на столе, малыш играет в песке, мальчик играет с машинкой, т.и.д

Учащиеся слушают учителя (называют игрушки), повторяют и запоминают простое предложение.

(II) Учащиеся составляют предложение по очереди, используя кратинки учебника.

Усложнение задания: учащиеся составляют предложения, используя другие названия игрушек (возьми, малыш ...).

Учитель: «К детям пришла кукла Маша. Она хочет поиграть с ними в прятки: «Давайте поиграем, вы будете прятать игрушки, а я искать. Прячьте скорее!»

Учитель подсказывает детям, куда прятать, а Асел отгадывает.

Учитель: «Марат, спрячь машинку под стол, а ты, Руслан, положи мячик в шкаф. Гаухар пусть спрячет кубик за ширму». (Предлоги выделяются голосом.) Асел (ищет): «Где же машинка? Она под столом, мячик – в шкафу, кубик – за ширмой». (Предлоги и окончания подчеркиваются голосом.)

Асел: «Теперь я буду прятать, а вы будете искать и говорить, куда я спрятала игрушки». Асел прячет мячик под стол. Где мячик? – Под столом. Асел прячет машинку за ширму. Где машинка? – За ширмой. И т.д.

В результате данного вида деятельности, учащиеся усвоили предложенный материал, и предполагаемый результат урока был достигнут.

Приложение 3

План – конспект урока по теме «Мои увлечения» во 2 классе

Цель урока: 1. слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы; 2. создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 3. различать и использовать в устной и письменной речи слова – предметы и слова – действия и изменять их по числам и родам.

Критерии достижения успеха:

Все учащиеся смогут: - правильно использовать слова – действия и слова – предметы, изменяя по числам; - составлять высказывания из 2-3 предложений, используя слова – действия и слова – предметы; - участвовать в диалоге; - оценивать высказывания на основе своего согласия \ несогласия. Большинство учащихся смогут: - составлять высказывания по сюжетной картинке, правильно используя слова – действия и слова – предметы по числам; - высказывать простые оценочные суждения.

Некоторые учащиеся смогут: - составлять речевые высказывания из 3-5 предложений; - читать и понимать текст на определенную тему, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Основные термины и словосочетания, используемые в диалоге и на письме: слова – предметы и слова – действия, досуг, мальчики, девочки, играют, дети, в волейбол, катается на велосипеде.

Ход урока

Время	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 мин.	1.Организационный момент.	Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы урока.	
3 мин	2.Актуализация знаний.	Учитель предлагает послушать и повторить строчки стихотворения: С другом любим в мяч играть. Бегать, прыгать и скакать	Повторяют стихотворение несколько раз в разном темпе (медленно, быстро, нараспев) или с разной интонацией (весело, грустно).
15 мин.	Изучение нового материала.	Ведение в тему. Беседа. Как вы проводите свободное время? Что вы любите делать? Когда дети этим занимаются? С каким настроением и почему? Давайте узнаем, как называется такой вид деятельности?	Читают информацию: знаете ли вы. Называют слоги, поют, сочиняют свою распевку. Читают слова в учебнике, делят их на 2 группы и доказывают свой выбор, задавая к слову вопрос. Вместе с учителем делают

		Предлагает рассмотреть иллюстрацию, обратить внимание на настроение детей, назвать буквы и слоги, которые поют дети, пропеть их и сочинить свои распевки с другими буквами. Читает слова и предлагает разделить их на 2 группы. Предлагает рассмотреть картинки из таблицы, читает слова. Назовите слова, которые обозначают один предмет, много предметов.	вывод: это слова – предметы, одни отвечают на вопрос «кто?», другие – на вопрос «что?». Повторяют и соотносят с картинкой из учебника. Затем составляют предложения, используя опорные слова. Совместно с учителем делают вывод.
5 мин.	Чтение текста	Читает текст. Кого увидели ребята в зоопарке? На какие вопросы отвечают выделенные слова? Предлагает рассмотреть иллюстрацию, сначала подумать самому, а потом вместе с другом назвать вид досуга.	Читают текст «цепочкой». В паре называют виды досуга.
7 мин.	Закрепление изученного материала	Предлагает игру «Угадай - ка» - мимикой и жестами показать вид досуга.	Называют на русском и на казахском языках. Мимикой и жестами показывают и называют определенный вид досуга.
3 мин.	Работа в рабочей тетради.		
5 мин.	Словарный диктант	Запомни написание подчеркнутых букв: <u>д</u> осуг, <u>о</u> тдых, <u>д</u> иван, <u>г</u> азета, <u>р</u> ебята.	
3 мин.	Итог урока	Вспомните, чему вы научились на этом уроке. Что было для вас сложным, легким в исполнении.	
3 мин.	Домашнее задание	Задание учебника 5.	

Приложение 4

Фрагмент урока по теме «Моя семья и друзья». Класс 2

Цель урока: - отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

- формулировать простые вопросы по содержанию текста;

- составлять предложения по иллюстрации и схеме, используя слова - описания; - использовать знаки препинания в конце простых предложений;

Критерии оценивания. Обучающийся способен: - составлять вопросы по содержанию текста; использовать слова - описания при составлении

предложений по иллюстрации; ставить знаки препинания в конце предложений; составлять предложения по заданной схеме.

1. Прочитай текст и выполни задания

Меня зовут Ажар. У меня сегодня день рождения. В школе меня поздравили учителя и одноклассники. На мой день рождения из аула приехали мои бабушка и дедушка. Мама приготовила вкусные блюда. Все поздравляли и дарили мне подарки. Мой старший брат подарил книгу со сказками. Я была так рада, потому что я очень люблю читать.

2. Ответь на вопросы.

1) Кто пришел на день рождения Ажар?

- А) мама и папа Б) учителя и одноклассники
В) бабушка и дедушка Г) брат и сестра

2) Что подарил брат?

- А) игрушки Б) книгу В) цветы Г) платье

3. Найди и отметь картинку по прочитанному тексту



4. Составь и напиши два вопроса по тексту:

- 1) _____
2) _____

5. Составь по картинке два предложения по схеме.



Какой? Какая?	Кто? Что?	Что делает? делают?

- 1) _____
2) _____

5. Составь правильно предложения. Поставь знаки препинания в конце предложений.

1) я в театр пошел с другом

2) день рождения когда у тебя

Критерий оценивания	Дескриптор	Балл
	Обучающийся	
Составляет вопросы по содержанию прочитанного текста	Составляет простой вопрос по прочитанному тексту	1
	Правильно ставит знак препинания в конце вопроса	1
Использует слова – описания при составлении предложений по иллюстрации	Составляет и пишет по картинке первое предложение	1
	Составляет и пишет по картинке второе предложение	1
	Использует слова – описание при составлении предложений	1
Использует знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Правильно ставит знаки препинания в конце предложений	1
Составляет .т предложение по заданной схеме	Правильно составляет предложения по схеме	1
Всего баллов:		7

Приложение 5

План - конспект урока по теме «Мой родной край». Класс – 2. Грамматический материал «Употребление сочетаний **жи, ши, ча, ща**».

Цель: - использовать в устной, письменной речи слова – предметы, слова–признаки, изменять их по числам; -различать слова, обозначающие признаки предметов; - писать правильно сочетания жи – ши.

Критерии оценивания:

Все учащиеся смогут:

- использовать в речи слова – признаки по цвету, материалу, величине;
- отвечать на вопросы по содержанию.;
- находить в тексте слова с сочетаниями жи – ши.

Большинство учащихся смогут:

- составлять описание пустыни и гор по сюжетным картинкам, используя слова – предметы, слова – признаки и слова – действия;
- использовать правила жи – ши;
- отвечать на вопросы.

Некоторые учащиеся смогут:

- составить текст – описание песчаной горы «поющий бархан»;
- вставлять правильно в слова сочетания жи – ши.

3. Изучение нового материала.

Деятельность учителя. Учитель предлагает рассмотреть картинке о

национальном Баянаульском парке. Предлагает прочитать предложения и ответить на вопросы.

Где растут сосны? Какие пластинки у скал?

Какая голова у Кемпіртас? Какая вода у озера Жасыбай?

Деятельность учащихся. Читают текст с пометками. Отвечают на вопросы.

Деятельность учителя. Предлагает в парах познакомиться с новыми словами: Скала – жартас. Пластины – тілімшілер. Бархан - құм жота

Прозрачная – мөлдір. Чистая – таза. Каменная - тасты

По очереди называют на русском и казахском языках. Учитель предлагает прочитать правило в учебнике и изменить слова по числам.

Деятельность учащихся. Находят в тексте имена прилагательные. Задают к ним вопрос? Изменяют по числам

Образец: какая? чистая (ед.ч.)

Деятельность учителя. Предлагает прочитать текст, обратить внимание на выделенные слоги, сделать вывод:

Малыши пошли к озеру Жасыбай. У берега зашуршали камыши.

«Только с И пишите ШИ». Им ответили ежи:

«Только с И все пишут ЖИ»

Деятельность учащихся. Читают текст, делают вывод.

Учитель предлагает вместе с Санатом и Робиком отправиться в удивительные места парка Алтын Эмеля рассмотреть картинки, прочитать предложения и назвать какие горы встречаются в этом парке.

Деятельность учителя. Предлагает прочитать текст, обратить внимание на выделенные слова, сделать вывод.

Я однажды видел, как быстрая чайка и белая туча летели наперегонки.

Березовая роща махала им веточками.

Найди в тексте слова, где есть **ча – ща**

Деятельность учащихся. Читают текст, находят в тексте слова, где есть **ча – ща**, называют глаголы.

Деятельность учащихся. Читают предложения, называют сначала имена прилагательные единственного числа, записывают их в тетрадь, затем имена прилагательные множественного числа и записывают в тетрадь.

Закрепление изученного материала.

Учитель предлагает прочитать предложения, назвать, какие пропущены буквы, вспомнить правило. Вставить буквы, свериться с другом.

Приложение 6

План – конспект урока русского языка в 3 классе на тему «Наш двор»

Цель урока: - образовательные: научить учащихся употреблять новые слова при описании картины по теме урока и распознавать типы предложений;

- развивающие: развивать навыки правильного произношения букв и звуков, написания новых слов и предложений и чтения стихотворения;

- воспитательные: воспитывать любовь и уважение в своему дому, родным и домашним животным, чувство коллективизма.

Оборудование: учебник, картина по теме, таблицы типов предложения и картинки с буквами.

План урока

1. Организационный момент. Знакомство с целями урока.

11. Основная часть урока:

1. Работа по картине «Наш двор»

2. Повтор пройденного материала

3. Работа с новыми буквами: З з, С с.

111. Развитие навыков чтения и устной речи

4. Чтение стихотворения

IV. Проверка домашнего задания

V. Подведение итогов урока

Ход урока

Время	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 мин.	Организационный момент	Учитель приветствует учащихся. Знакомит их с планом урока. Учитель записывает тему на доске и просит учащихся записать в тетради дату и тему урока.	Записывают в тетрадях дату и тему урока
3 мин.	Основная часть урока Работа по картине «Наш двор»	Наш урок начнем с работы по картине. Что мы видим на картине? Как будет дом по казахски? А двор? Кто лежит во дворе? У вас есть собака? Как её зовут? Хорошо. У всех есть собака, так ведь?	Уй. Аула Собака Есть Барбос. Да.
		Формативное оценивание	
3 мин.	Повтор пройденного материала	А теперь давайте повторим, что мы знаем про наш алфавит. Сколько букв в русском языке? Сколько гласных? Какие? Сколько согласных букв? Какие они? Какие две буквы не входят в гласные и согласные?	33 8. Называют гласные 25 Называют согласные буквы Ъ и Ъ
5 мин.	Новые буквы	Сегодня ребята, мы познакомимся с новыми буквами З з, С с, Д д, Т т. Давайте напишем со мной эти буквы и произнесем их. Выполним упражнение 2. Запомни следующие слова на буквы З з, С с Ребята, что означает знак над слогом? Как разделим слова на слоги?	Переписывают буквы в тетради. Выполняют упражнение в тетради и у доски Ударение. Разделяют слова на слоги: Зво-нок, со-ба-ка,

			де-воч-ка, ка-ран-даш. Записывают слова в тетрадях.
		Формативное оценивание. Исправляет ошибки учащихся.	Исправляют ошибки друг друга.
6 мин.	Развитие навыков чтения и устной речи	Ребята, напишем наше длинное, трудное слово: Упражнение 3. В этом задании 3 предложения. Посмотрите на картинки и опишите. Запишите эти предложения в тетради. Помогите мне перевести предложения.	Записывают слово в тетрадях. 1. Дедушка сидит. 2. Собака лежит. 3. Девочка делает урокию Читают предложения и переводят на казахский язык.
		Формативное оценивание.	Исправили ошибки друг друга.
5 мин.	Чтение стихотворения	Вы устали, ребята. А теперь вас ждет необычный стих. Упр. 5. Учитель читает, ученики слушают затем, учитель читает. Дает установку на хорошее правильное чтение.	Повторяют за учителем.
7 мин.	Работа со словами Чтение стихотворения по командам	Кто переведет слова стрекоза, лиса, мышь, кот на казахский язык? Делит группу на 3 команды, дает установку на хорошее командное чтение. Слушает чтению команд и просит, чтобы другие команды находили и исправляли ошибки. Дает комментарии чтениям, исправляет ошибки: не кота – а коту.	Быстро перевели слова и произнесли вслед за учителем. Работают в команде, готовят правильное беглое чтение стихотворения. Читают по командам хором.
		Формативное оценивание. Побеждает та команда, которая прочитала без ошибок. Читая стихотворение, мы работаем над развитием чтения и правильной речи.	Оценивание друг друга.
5 мин.	Проверка домашнего задания	Настало время для проверки домашнего задания. Упр.2. стихотворение наизусть. Делает замечания по ошибкам, просит всех слушать друг друга внимательно и исправлять ошибки.	Рассказывают стихотворение. Находят ошибки и исправляют их.
2 мин.	Подведение итогов урока	Сегодня вы поработали очень хорошо. Были активны на уроке и внимательны. Весь урок говорили на русском языке. Выставила оценки всем учащимся.	
3 мин.	Домашнее задание	Запишите домашнее задание: Упр.2. с.9. упр.5, с.10 – учить стихотворение.	

Фрагмент урока по теме «Родина». Класс - 3.

Цель обучения: - находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно; - использовать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме; - на основе прочитанного делать короткие записи.

Критерии оценивания. Обучающиеся: находят информацию в прочитанном тексте и самостоятельно отвечают на вопросы; определяют признаки предмета по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме; составляют простые предложения на основе прочитанного текста.

Задание. Прочитай текст и выполни задания.

Астана очень современная и яркая. В Астане много достопримечательностей: Байтерек, Дворец мира и согласия. А еще – этно – мемориальный комплекс «Атамекен». Там можно увидеть весь Казахстан в миниатюре.

Еще одной достопримечательностью и интересным местом отдыха и развлечения является развлекательный комплекс «Думан». Здесь много магазинов, аттракционов и кафе, есть музей миниатюр и океанариум, где живут более двух тысяч морских обитателей из различных уголков планеты.

Улицы Астаны украшены скульптурами, фонтанами в духе современности, что придает столице Казахстана особую красоту.

Выбери верный ответ.

1. Как называется этно-мемориальный комплекс в Астане?
А) Байтерек Б) Атамекен В) Ак – Орда Г) Думан
2. Какой достопримечательности нет в Астане?
А) Дворец мира и согласия Б) Эйфелева Башня
В) Хан – шатыр Г) Думан
3. Отметь картинку с изображением столицы Казахстана
4. Какие виды зданий ты знаешь? Соотнеси слова и их признаки.



Большая	мост
Длинный	здание
Высокое	дом
Деревянный	школа

5. Составь и запиши два предложения со словами: Казахстан, Астана.

1. _____
2. _____

Задания и упражнения, внедренные в учебный процесс на уроках русского языка в начальных классах:

Для 1 – класса

1. В план урока по теме «Зима» включили упражнение по работе над текстом с следующими заданиями для развития речи и умения отвечать на вопросы по прочитанному.

1. Прочитай текст и выполни задания.

Думан с мамой вышли из дома и подошли к остановке. Они сели в автобус. В автобусе Думан увидел своих одноклассников Айгерим и Елдоса. Ребята вместе пришли в школу. Думан попрощался с мамой и зашел в школу.

Запиши ответы на вопросы:

1) С кем Думан пришел в школу? _____

2) О каком виде транспорта говорится в тексте? _____

2. Расскажите, что вы узнали из рассказа о Думане?

2. По теме «Традиции и фольклор» также было включено упражнение на аудирование текста с последующими заданиями для проверки понимания прослушанного и умения извлекать информацию из текста.

1) Прослушайте текст и выполните задания.

Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка. Увидела теремок и спрашивает: - Теремок – теремок! Кто в тереме живет? Никто не отзывается. Стала мышка в теремке жить. Пришли однажды к теремку лягушка, заяц, лиса, волк и медведь. Они подружились и стали в теремке вместе жить.

1. Выберите правильный ответ

1) Кто первым увидел теремок?

А) мышка Б) лиса В) лягушка Г) заяц

2) Подчеркните слова, встречающиеся в тексте

заяц кошка мышка щенок

3) Нарисуйте одного из героев сказки.

Задания для 2 класса

1. Упражнение по теме «Однокоренные слова» включает следующие задания на тренировку и использование однокоренных слов в речи.

1) Найдите родственные (однокоренные) слова, выдели общую часть (корень). Добавь к ним ещё по одному слову.

солёный, солить, солонка

лень, ленивец, лентяй.....

рыбак, рыбка, рыбалка.....

2) . Прочитайте диалог, найдите в них однородные члены «Дом и двор».

- Какой дом?

- Новый, красивый, большой.

- Что есть внутри дома?

- Комнаты.

- Куда поставим кровать?
- Кровать поставим в спальную комнату.
- Какая мебель стоит на кухне?
- На кухне стоит большой стол, 4 стула, шкаф для посуды.
- Что делает мама?
- Мама варит суп.
- Что делает дочка?
- Дочка моет посуду.

2. Упражнение по теме «Моя семья». Цель задания заключается в развитии понимания прочитанного текста; умения извлекать информацию из текста; составлять вопросы по прочитанному. Задания:

1. Прочитай текст и выполни задания

Меня зовут Ажар. У меня сегодня день рождения. В школе меня поздравили учителя и одноклассники. На мой день рождения из аула приехали мои бабушка и дедушка. Мама приготовила вкусные блюда. Все поздравляли и дарили мне подарки. Мой старший брат подарил книгу со сказками. Я была так рада, потому что я очень люблю читать.

2. Ответь на вопросы.

1) Кто пришел на день рождения Ажар?

- А) мама и папа Б) учителя и одноклассники
В) бабушка и дедушка Г) брат и сестра

2) Что подарил брат?

- А) игрушки Б) книгу В) цветы Г) платье

3. Найди и отметь картинку по прочитанному тексту



4. Составь и напиши два вопроса по тексту:

- 1) _____
2) _____

Задание для 3 класса

1. Упражнение по теме «Мой родной край». Цель задания: закрепить грамматический материал слова – предметы, слова – действия.

1) Перепишите, подчеркните слова отвечающие на вопрос кто? одной чертой, а на вопросы что делаем? что делает? двумя чертами.

Мы живем в Астане, а старшая сестра живет в Алматы. Мы учимся в школе. Моя сестра любит русский язык.

2) Заполните пропуски следующими словами пять, грибы, белка:

Скакала __ вдоль тропинки И несла __ в корзинке: __ опят и __ лисичек Для своих маленьких бельчат.

3) Запишите слова с –ёнок в один столбик, с –онок в другой. На какой вопрос отвечают эти слова?

Образец: телёнок зайчонок

Жеребёнок, козлёнок, медвежонок, утёнок, цыплёнок, волчонок.

По теме «Дом, семья», грамматический материал «Глагол»

1. Прочитай стихотворение: **Моя семья**

Мой папа художник,

Он много рисует, а мама стирает,

Готовит обед.

А я все учусь,

Занимаюсь английским,

На танцы хожу

Вот уже третий год.

Нарисуй свою семью. Расскажи о себе и своей семье

2. а) Прочитай рассказ мальчика.

Сегодня среда. У нас сегодня пять уроков. Первый урок – русский язык, второй урок – математика, третий урок – музыка, четвертый урок – английский язык, а пятый урок – физкультура. На физкультуре мы бегаем, прыгаем, играем. Я люблю играть в футбол и в догонялки. После уроков я и сестренка идем домой. Она учится во втором классе.

б) Ответь на вопросы:

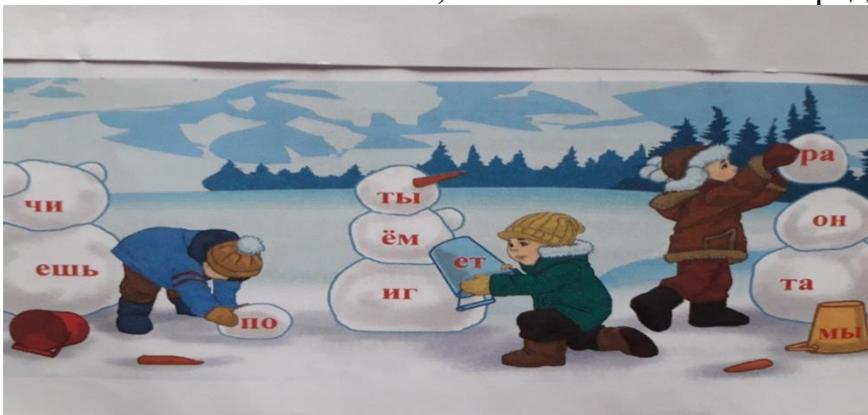
1) Как ты думаешь, в каком классе учится мальчик?

2) Какие уроки он любит?

3) Какие уроки любишь ты?

4) Расскажи о своем классе, о самых любимых уроках и учителях.

3. Составь слова из слогов, затем составь из них предложения.



4. Прочитай. Продолжи текст:

Я живу в селе. Наше село большое. Там две школы, много магазинов. Есть парк, стадион. Мой дом находится на улице Байтурсынова. Дом у нас красивый, а во дворе живут собака Рекс и кот Васька.....